

北师大版小学三年级数学 小学三年级数学教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北师大版小学三年级数学篇一

这天，数学期中考试成绩出来了。看到自我可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！！！！

北师大版小学三年级数学篇二

本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟悉有余除法的算法。

北师大版小学三年级数学篇三

《口算除法》是人教版三年级下册第二单元的教学内容，是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数及除数多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。作为本单元的起始，如何让孩子们理解除法的算理是重点也是难点。

根据以往的经验，学生对于计算的法则掌握的较快，但对于理解算理过程却只能做到似懂非懂，或者“懂你在心口难开”无法用语言来完整有条理的去描述。但新人教版的这册书很多内容都将重点放在了让孩子探究计算的过程而不是一味的追求结果，这对我们的教学是个不小的挑战。

在上本节课之前，我思索了很久，如何让孩子能够在课堂上对探究算理感兴趣、如何让孩子自然的理解除法计算的道理？围绕这些我在细节上做了一些准备，然后发现恰恰是这些小的细节让孩子们很快进入了状态，从而顺利的完成了学习任务。

在教学例1之前，我利用让孩子们去数100张手工纸并提问：如何能快速的数出100张手工纸？有一部分孩子很快就发现，要一张一张的数得数100次太慢了，于是就有同学举手提问：老师，这些纸能不能10张10张的分成一摞一摞的，这样数10次就可以了。大家一听觉得这个想法很好，于是我利用将100张手工纸捆成了10摞并且提问：如果一张一张的数，100里面有多少个“一”？如果一摞一摞的数100里面还是多少个“一”吗？孩子们马上反应出计数单位由“一”变成“十”，所以数的速度加快了。接下来我又提出：如何快速的数出40张手工纸？这时很多孩子都选择一摞一摞的去数。问他们原因，孩子们非常自豪的用数据跟我说明：如果一张一张的数要数40次，而如果十张十张的数只用数4次，可以省下36次。于是我利用孩子们的理解引入到本节课中，说明既然是口算除法那么一定要体现出快速计算，所以如何省事便是本节课的重点。这样进入例1过渡就比较自然，同时孩子们对于盖“0”再添“0”其实是在转换计数单位的理解也就迎刃而解了。

通过本节课的尝试，我充分的感受到老师只有在课堂上把更多的时间还给学生，让他们自己去感悟，去交流，去学习，通过自身的努力获得新知识，才能提高他们的自我学习能力，也才能更好的完成教学任务。

北师大版小学三年级数学篇四

小学三年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我曾经教过王元林，他就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于他的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是——竞赛。竞赛可以使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，可以加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，通过这些竞赛活动让差生有展示自己才能的机会，在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，一旦发现自己在某些方面表现突出，因此而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而达到进步的目的。但将竞赛法运用于差生的转化一定要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自己没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答

案；怕失败，不敢面对失败的心理。但学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

北师大版小学三年级数学篇五

能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生在解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

北师大版小学三年级数学篇六

《数学课程标准解读》指出：“学生数学学习的过程充满了观察、实验、猜想、验证、推理与交流等丰富多彩的数学活

动。”

。在数学学习中通过学生主动的活动，包括观察、描述、操作、猜想、实验、思考、交流和应用等等，让学生亲眼目睹数学过程形象而生动的性质，亲身体验如何“做数学”、如何实现数学的“再创造”，并从中感受到数学的力量，促进数学的学习。

在这节《面积和面积单位》的教学中，我非常注重的是学生的猜想?感知?体验活动。每一个环节都是学生的主动活动为主，在活动中深刻感受“做数学”的乐趣。

在本节课的三个重要环节：理解面积的意义、比较面积的大小、认识常用的面积单位，我分别通过活动体验、观察比较和猜想这三种主要的数学活动来学习这三方面的内容，起到很好的效果，也充分体现了以学生活动为主的新理念。

但这节课在实施过程中也有一些不足的地方。比如在1平方厘米的教学中，在学生猜想1平方厘米有多大后，我出示了1平方厘米的小正方形，并快速地出示课件中“边长为1厘米的正方形，面积是1平方厘米”，接着马上就让学生想象用1平方厘米去测量桌面有什么感觉？学生是也可以马上想到1平方分米，但对于1平方分米的理解，学生还是凭着感觉在讲，而没有用对1平方厘米的感知来认识1平方分米，这就是我在出示“边长为1厘米的正方形，面积是1平方厘米”时，没有加以说明，没有让学生有一个消化的过程，使学生没有建立起“边长为1厘米的正方形，面积是1平方厘米”。回想试教《面积和面积单位》时，由于对1平方厘米讲得比较清楚，学生就能很快得出：“边长为1分米的正方形，面积是1平方分米”、“边长为1米的正方形，面积是1平方米”。

在多次试教与正式上课后，我深刻体会到学生是“活”的。

北师大版小学三年级数学篇七

本课是人教版实验教科书数学第五册“万以内数的加法”，本课教学中存在一些优点和缺点，我有如下反思。

2、体现了小组合作的学习方式，在创设了情景之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索方法，最后交流汇报。整节课，学生真正成为了学习的主人，受到了较好的教学效果。

1、在教学过程中，发觉学生多数喜欢用口算，在必算时不喜欢进位1，有先口算后笔算的嫌疑（部分学生都是先填写横式）错误时又发生。我强调算理，规范学生的表述：先算个位……再算十位……。多数学生的描述比预料中的有相当的差距，口算运用的教多，笔算能力有所退步呢？看来接下来几课时的“进位加法”笔算，任务艰巨。

2、虽然重视了小组合作，但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开，否则学困生会受到思维活跃的学生的限制或中懒于思考，要留出大块时间让学生进行交流学习，我在课上则有些急了。

3、课上在学生小组合作探讨解决问题方法的时候，有个别学生的口算简算

法比较独特，因为时间关系我在处理的时候采取了表扬并简单重复的方式。要多关注孩子在课堂上思维的火花，有独特的方法应该重视。

4、要有意识、有针对性的训练学生说完整话、大声清晰的说话，尽快克服唱读的现象。

5、在今后的教学中更重要的是突出重点，学生板演时让他们说出计算过程。

6、还要多注意反馈，表扬好的，纠正错误。

在今后教学中我还要在备课上多下功夫，在课上多关注学生整体，课后及时反思。

北师大版小学三年级数学篇八

《认识小数》，这是学生第一次认识小数，内容比较简单。学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，对这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，初步认识了分数，并且学习了常用计量单位的基础上进行的，这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。我在理解教材、尊重教材的基础上，把教材与学生的生活实际紧密联系起来，借助生活素材，如：超市里商品的标价，学生找到带有小数的物品等，把学习内容再具体化，拉近教材与学生之间的距离，使学生在生动具体的情境中认识小数，体现教学生活化。

1、联系学生生活实际进行教学。为了拓展课堂教学的空间课前布置学生跟随家长去商场、超市购物，注意观察商品的标牌，以及同学间互量身高，让学生了解日常生活中经常会遇到小数，在教学中老师以学生熟悉的文具价格导入，激发学生的学习兴趣。

2、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。小学生的很多生活经验，以及他们所学的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成学会的能力。运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米、厘米间的进率，充分利用现有教学资源，通

过板书和课件相结合的方式，让学生充分参与到学习活动中，经过“观察——猜想——尝试——初步认识——运用——总结——深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡，并通过拓展练习，让学生将理论认识升华为实践能力，真正理解小数的含义这一核心知识。

3、力求把课堂的主动权还给学生。教学中，通过独立思考、小组合作探究，让学生通过把1米分成10份，自主地建构起小数与分数的联系，进而在学生自主探究与合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑参与学习过程，达到了“情意共鸣、信息反馈、思维活跃流畅”的最佳境界。

4、合理发挥教师的作用。整节课，我努力把学习的主动权交给学生。教学的难点环节我在积极有效地引导学生去完成，真正起到“组织者、引导者和合作者”的作用，不仅把学习的时间、思考的空间、展示的机会留给学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。在教学中能密切联系学生生活实际，让学生感受小数的现实作用，结合学生已有的知识经验，让学生在潜移默化中接受情感的陶冶。接下来的新课巩固练习，围绕刚刚建构的“零点几就是十分之几”的分数意义，运用线段图和正方形平分为10份的分数示意图，让学生由形象到抽象，由分数表达达到小数表达，由看图写数到笔填口述，递层推进且富有变化地巩固所获得的小数意义认知。让学生体会到数学与生活的密切联系，激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

北师大版小学三年级数学篇九

目录

篇一：三年级数学教学反思范文

篇二：

篇三：

篇四：

篇五：

小学数学中“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。为体现这一新理念，我努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲，课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去操作实践，去与同学交流和分享探索的结果及成功的快乐，从而真正实现数学学习方式的转变。

一、操作实践 启迪思维

儿童的思维是从动作开始的，切断了动作和思维的联系，思维就得不到发展。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，其实质是学生手、眼、脑等多种感官协同活动并参与学习活动的过程。它不仅能使学得生动活泼，而且能启迪大脑思维，对所学过的知识理解更深刻。

二、自主探索，培养学生自学能力

自主探索是学生根据自己的认识水平和已有的知识经

验，在教师的指导和帮助下，通过自己独立探索和发现，从而获取知识的过程。教师在此过程中只起点拨引导作用。自主探索，主要体现在培养学生自学能力上。因此，只要学生自己能看懂的，就指导学生自己看；只要学生自己能讲出的，就鼓励学生大胆说；只要学生自己能够实践的，就创造条件让学生自己动手做。总之，只要学生自己能够解决的问题，就放手让学生自己去解决。

(1) 两步混合运算中，没有括号时，只有加减法，怎样算？

(2) 两步混合运算中，没有括号时，既有加减法，又有乘法，怎样算？

(3) 两步混合运算中，有括号时先算什么，再算什么？

(4) 三步混合运算与两步混合运算有什么区别。

(5) 提出自己的疑问，并在小组内交流。

学生们根据自学提纲积极参与到自学活动中，在解决问题中获取了新知。营造出主动积极的学习氛围，实现了数学学习方式的转变。

三、合作交流，激发创新情感

讨论交流，合作学习是在学生独立学习，并参与所学知识充分感知的基础上，通过讨论或互相帮助去共同解决问题，以促进教学任务的完成。它是现代学习的重要方式。它不仅有利于发展学生的兴趣和认知能力，更能激发学生创新情感。在数学教学实践中，我深深体会到了合作交流是研究性学习的重要形式。动手实践，自主探索与合作交流是相互联系，相互贯通地体现在数学教学活动中，它并不一定以单一的形式呈现。这种重要的学习方式，让学生们在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识，发展能力，逐步形成创新意识，真正实现数学学习方式的转变。