

最新初三数学教师教学经验发言 数学教学经验总结(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初三数学教师教学经验发言篇一

本人任现职以来一直担任初中数学教学工作、班主任工作。为了总结经验，寻找不足，现总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的

类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教

学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

初三数学教师教学经验发言篇二

时间如梭，转眼已经在教学][工作岗位上工作几年了，回顾这几年的工作，我思绪万千、感慨多多。现从以下几个方面谈谈自己的体会：

兴趣是最好的老师，如何引导学生饶有兴趣的参与到数学课的学习中来尤为重要。教学中我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用钟面实物教具，让更多的学生感受到时间的匆匆流逝。在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的小正方体模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。为学生提供超市购物等场景，学生感受到生活中有数学，数学来源于生活等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性，引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的

数学思想和方法为精髓。

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略，它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛盾。《数学课程标准》在课程实施建议中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

小学生尤其是低年级学生，对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。比如，在教一年级第一册《连加》一课中创设了打气球的游戏，气球从下面一点一点往上飘，上面有10以内的加法算式，看谁算得快打得准的情境。学生非常乐意参与这项游戏，不但产生了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中复习了旧知识，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

数学来源于生活，生活中处处有数学。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。还如在教一年级第一册《连加》一课中，我给学生放了一段早晨他们打扫卫生的录像片段，在录像中有学生打扫卫生的生活场景，又有身边熟悉的同学。当看完录像后我问他们：从这段录像中你知道了什么的时候，孩子们争先恐后的说起来，当我再问：为什么用加法列式时，孩子们说：“开始有3个同学扫地，一

会儿来了2个拿扫帚的同学，一会儿又来了1个拿扫帚的同学，一共有6个同学在打扫卫生，所以用加法列式”。他们不仅理解了连加算式的含义，而且在不知不觉中掌握了连加算式的运算顺序。同时又让学生比较 $3+2$ 与 $3+2+1$ 两个算式的区别，使学生明确了连加算式的计算方法，这样就使学生体会到数学来源于生活，并且还可以把它运用于生活。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。在教学《连加》一课时我还创设了一幅“风景图”的情境，在图中有鸟、有蝴蝶、还有大树，分别有不同的姿势和方向，学生通过观察列连加算式，有列6道的、有列7道的、还有列10道的，学生对自己的列式都有充足的理由，小鸟和蝴蝶一共多少只？列式是： $2+3+2+4+3+1$ 对于学生这些富有创造性的回答我都给予了积极的鼓励。因为我认为这种开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事、做游戏：模拟表演、直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

备课时对教材做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的学生的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和平行班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，力求将我所知所想的教學理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教于乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

在平时的教育教学中，我坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于潜能生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分潜能生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

学习数学有一个重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生

活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

一、教师应转换角色，成为学生数学活动的组织者、引导者与合作者数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

例如：我曾在教“日历中的方程”时，新课前安排了一个“猜日历”的游戏，请班上的同学将一个月日历中竖列相邻三天的和告诉教师，教师就能“猜”出这三天是几号，这个游戏对小学的学生来说，在教师“猜”对日期后，他们对

教师就非常佩服，认为教师是不是会“神算”，正当他们对教师的“神算”惊叹时，教师进一步的进行引导，你们想不想试一试，学生答：想。教师紧接着说，等你们学习了这个问题后，你们也能和同伴或家人玩这个游戏。这样一来，激活了学生的思维，学生学习兴趣盎然，学生会主动的去探索新的知识，实践下来效果很好，使不同层次的学生都得到发展。

二、教师应创设贴近学生生活的情景，激发学生的学习潜能，充分调动学生学习积极性新的教材中，许多小标题都是以疑问的方式出现的，如：“数怎么不够用了？”“能追上小明吗？”“妈妈为你办教育储蓄”等等，非常有趣，富有挑战性，很适合学生的胃口。因此，教师在教学时要认真阅读教材，理解教材意图，特别是在创设情景时不能随随便便，或者是搞花架子，这样容易流于形式。教师在情景创设时，目的性要强，要选取有特色，能激发学生学习和求知欲的素材来创设情景，这样才能达到创设情景的目的。

三、教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四、教师应关注学生的个体差异，使每个学生都得到充分的发展《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生。实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习

有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

同时，新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“试一试”、“想一想”、“议一议”等问题，教师可根据学生实际情况进行选用。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成集。

初三数学教师教学经验发言篇三

本学期将根据《学校工作计划》、《教导处工作计划》，认真抓好数学教学工作。经过一学期的努力，较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识，如：学会并比较熟练的计算100以内的加减法；知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称；初步认识长度单位厘米和米；初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；初步了解统计的意义等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。现将工作总结如下：

一、认真做好课前准备

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、充分利用远程教育资源

对所学知识感兴趣，有热情，具备这样的前提，学生才能把知识学好。本学期为了调动学生学习数学的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。学生不仅体会到了学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建

立学好数学的信心，很多教学难点也迎刃而解了，效果极好。

三、课堂上“精讲多练”

加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、加强口算训练

为使学生能熟练计算20以内的退位减法。熟练计算100以内两位数加，减一位数和整十数。每天抽出5分钟进行口算训练，或对答或笔算，而且每天留口算作业。提高了学生思维的敏捷度，提高学生的计算速度和能力。

五、及时做练习册

完成一小节的内容就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

六、认真批改作业

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期在作业评比中，我班表现突出。

七、抓好差生

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，为了提高后进生的成绩，首先解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。又通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，还教给他们学习的方法，提高他们的技能。

如钟惠玲同学，他基础较差，存在很多知识断层，在他的转化的过程中，我注意给他补课，把他以前学习的知识断层补充完整，这样一来，他学得就轻松多了，进步很大，兴趣和求知欲也随之增加。

总之，经过一学期的努力，学生各方面的技能有了明显的提高，也养成很多良好的学习习惯，成绩有所提高，但有几个学生的成绩还不够理想，今后我仍将继续努力。

初三数学教师教学经验发言篇四

教学内容：

p10p11

教学目标：

- 1、使学生掌握一位数除两位数及几百几十数的口算除法的计算方法，并能正确的计算。
- 2、进一步体验除法的意义，感受数学与实际生活的联系。

教学重点：

掌握口算除法的计算方法

教学难点：

能够迅速正确的计算

教学方法：

探索法、练习法

教学过程：

一、复习

口算练习，一位数除整十整百数。

二、新授

1、出示挂图，引导学生看图，渗透环保教育。提出问题：可以分多少组？

2、将学生列的算式及方法板书。并用全班学生一起复述，使每个学生弄白算法。

3、将答案完成在书上。

4、完成试一试第1~2题。

第1题学生独立完成

第2题先说说用什么方法作，然后由学生完成。

三、练习。

完成p111~3题

第一题，学生独立完成

做完后交流算法。

第2题：先让学生看图，明白图意，然后独立完成，集体订正。

第3题：先让学生看图，明白图意，然后根据问题选择有用的数字信息。

四、课堂小结

说说这节课学了什么？自己学得怎样？

学生听算，做完后交流。

学生看图，从图中获得数学信息。

学生独立思考列出算式，探究算法，与同伴进行交流。

独立完成。

集体订正，交流算法。

从图中获得信息，然后独立完成。

学生自己完成，个别学生给予适当辅导。

学生互评，自评。

板书设计：

初三数学教师教学经验发言篇五

回顾本学期的工作，首先我想先用这样几个词来概括经历这个学期的感觉，这样三个：“忙”、“实”、“短”。连成

一句话可以这样说：“忙的实就感觉短”。本学期与以往的学期工作相比，我们有下几个方面做的比以前较为突出：

一、做“实”教科研活动。

按学期制定的教研工作计划，在规定的时间内我们以“圆桌式”的教研形式有步骤有计划的进行了课题的教学研讨。

教研中，大家围坐到一起，切实做到抛开其它活动以“教研为中心”，各述己见，谈教学重点，难点，突破方法，注意事项等等，收到了良好的效果。老师们充分体验到教研不在是原来可有可无的形式而是一种必不可少的教学活动。

二、狠抓了学生课前上课习惯和书写习惯的培养。

课前2分钟到上课前的这段时间里我们坚持先检查学生的课本，练习本，和其他学习用品是否准备妥当，再上课的要求，培养学生养成良好的课前习惯。

在书写方面，我们重复强调书写的规范和整洁，为了培养学生良好的书写习惯我们采取班内表扬，全班展览，喜报奖励，故事教育等形式培养学生的书写习惯，我们常讲给学生这样一句话：“对待作业就想是对你身上的新衣服一样，要时刻保持美观和整洁。”

三、采取各种方法鼓励学生积极的课堂发言：

根据各班都存在这样的习惯：“课堂上，多数同学课堂发言的意识不强，存在各种各样的心理包袱，只有少数几个同学积极发言，来代替全班的发言，为了让学生认识和体验到课堂积极发言的重要性我们普遍采取两种形式鼓励学生的发言：

第一、掌声鼓励精彩的发言。

第二、用手势表示发言次数，每发言十次奖励喜报一张。也有的班级实行，分小红花制度，每5张小红花发喜报一张。并在喜报上注明“发言奖励”，激励学生养成积极的发言习惯。

四、注意培养学生良好的倾听能力。

我们在鼓励学生积极发言的同时，同时加强了倾听习惯的培养，要求同学们做到，在同学发言时，即使他说错了，也不要马上反驳，有不同的想法，当同学发言结束后在举手发言。课堂上我们常给学生说，“尊重别人的发言，就是尊重你自己”。

五、重视后进生的帮扶。

除教师的帮扶外，本学期我们又推行了学生的接对帮扶，一名学困生自愿挑选一名学优生做自己学习上的伙伴，来促进自己的学习，让他们共同帮助，共同学习，这样既提高了他们的学习成绩，又培养了学生之间良好的友谊。学生进步了我们给予帮扶者和被帮扶者双层的奖励。（接对名单）

六、协调好备课与作业的时间分配。

七、充分利用多媒体进行教学活动：

本学期，我们充分利用学校为我们提供的良好的多媒体资源，发挥多媒体在教学中的优势，在新课教学以及讲解练习中，广泛的使用多媒体课件和展台，收到了良好的效果。本学期只我们自制的课件就将近30个。

八、充分发挥喜报的作用：

根据学生在各方面的进步，我们给学生派发各种形式的喜报，如：作业全部正确的喜报、书写仔细的喜报、认真听讲的喜报、单元测试优秀的喜报、优秀小助手的喜报，积极发言的

喜报，学习进步的喜报。在此基础上我们想在下学期再设计一种版面较小的印有名人名言的喜报，内容包括：立志，习惯，勇气、信念等鼓励学生学习的喜报，来促进学生更好的发展。

九、加强学习提高自身的教学水平：

为提高本身的教学水平，我们加大了听课的力度，全组完成了学校规定的听课的任务，最多的听课多少节，全组把听课做为一种促进自身发展的教学习惯。

为提高本身的教学水平，黄云梅老师和吕建路老师从学期开始，一直接受张延平老师的听课与指导，本学期教学水平有了明显的提高。

今后的展望：

八年级数学组是一个较为年轻的教研组，平均年龄只有32岁，在以后的工作中，我们愿意更多的承担学校分配的各项任务，将一如既往的作好学校的各项工作，为学校的辉煌，奉献力量。