

试卷讲评课教学反思总结 试卷讲评课 反思(精选6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

试卷讲评课教学反思总结篇一

考试是教学的重要组成部分，是检验教学效果的有效手段，为达到考试的目的，作为教师在考试后要及时搞好试卷分析，有效地进行试卷讲评。试卷讲评起着帮助学生进一步理解知识，熟练技能，弥补缺漏，纠正错误，拓宽思路，提高能力等重要作用。

因此，上好讲评课对提高整体成绩就显得尤为重要。下面是我自己上试卷讲评课的几点具体做法：

试卷的统计与分析，不仅是对分数的统计与分析，更是对试卷的正误情况进行统计。对教师而言，要提前“知错”，仔细记录错误：

- (1)、每一道题出错的人数。
- (2)、出错学生的层次。
- (3)、比较容易出错的知识点的。
- (4)、学生出现错误的主要类型。
- (5)、各层次学生出错的特点规律，对学生在试卷中的表现真正做到心中有数，但绝不要在试卷讲评课上说分数。

讲评应把出错率高的题作为重点，挖出出错的根源，帮助学生分析错误产生的原因。出错少的可一带而过或小组合作解决。个别的可以单独辅导，以帮助他们彻底弄清没有弄懂的问题。

以上是我对试卷讲评课的一些反思，还有很多不足之处。怎样使试卷讲评课更有实效性，仍是我在这节课后继续应该去思考，在实践中继续不断去摸索的问题。

试卷讲评课教学反思总结篇二

首先必须走出误区：

1、书面张贴答案或在黑板上公布试卷答案就完了。这种只公布答案而不讲评的形式，使学生无法知道试题为什么事这个答案，特别是填空题和选择题，更谈不上纠正、强化、提高。

2、从试卷的第一题开始讲起，一直讲到最后一题，题题都不放过，一张试卷往往要花很多时间才能讲完，其弊端是话费的时间多，学生刚到厌倦。

3、根据测试情况，有所侧重，多数学生作对的试题不讲，错误多的重点讲评，这种作法比前两种好，但仍旧是教师讲、学生听，形式单一，就题论题。学生的收获是只会解一道题，不会通一类题。

那么试卷讲评怎样才能达到最好的效果呢？

第一，物理讲评课不能面面俱到，眉毛胡子一把抓，教师要通过试卷和访问学生弄清楚学生中存在的最突出的问题，有针对性很侧重性地在讲评课上进行解疑纠错和扬优补缺。第二，物理讲评课应特别重视“想不到”问题的处理，要克服“一听就会，一做就错”的局面，是学生真正的理解和掌握。这就应当精讲，让学生自悟和讨论，不仅要讲推理，更

要讲道理，坚决杜绝就题论题。第三，讲评课要以学生为主体，让学生自行发现问题、自行讨论问题、自行纠错、自行归纳总结、自行解决问题，教师是组织者、参与者，既多一点“启发式”，少一点“告诉式”的教育。试卷讲评课还要多角度、全方位精心编制几组练习，使学生从各个角度来加深对该问题的理解和掌握，已达到最佳的效果。

试卷讲评课教学反思总结篇三

今天县教研室来我校进行教学视导，我上了一节初三《统计与概率》试卷讲评课，虽然这节课内容不是很难，但是一堂课下来，本人觉得我的课堂教学还是存在很多的问题；课堂教学效果不理想。

课堂时间分配不合理，重点题目在黑板上得到充分的展示。巩固练习没能很好地处理。课堂小结流于形式。没有很好地把握课堂教学的节奏。没能对知识、方法作进一步的归纳和提炼，没能站到数学思想的高度认识所学内容。

通过教研室刘老师的点评，本在今后的试卷讲评课中将从以下几方面努力：

1. 很好地把握课堂教学的节奏，课堂上让学生们解决重点出错的问题上。
2. 注重前后知识的联系，对知识、方法作进一步的归纳和总结，提升，站到数学思想的高度认识所学内容。
3. 及时引导学生总结解题中的有效方法，寻找适合学生的最佳学习途径，提高学生的学习成绩。
4. 通过试卷讲评引导学生学会学习、培养学生良好的考试习惯。

试卷讲评课教学反思总结篇四

- 1、课前认真批卷，统计错误率，对学生普遍错误了解于胸。
- 2、学生自愿结合组成学习小组，成员应包括好、中、差各层次学生，人数5—6人。
- 3、每节课给学生10—15分钟自主订正，以学习小组为单位，通过学生间互助讨论完成部分试题订正，并要求学生分析错误原因，教师也可进入各小组指导！
- 4、在小组订正基础上集体讲评，要求各小组上报未解决题目重点讲评，也可讲讲教师认为应重点强调的内容和方法等。要按序讲评错误率高的题目或是按知识点归类讲，也可结合课前批卷情况请同学当“小先生”讲评错题，或说明错误原因，检查小组学习效果。
- 5、试卷订正
- 6、平行性或延伸性习题再反馈

总之，试卷讲评课是学科教学的有机组成部分和重要环节，它是综合因素互动的特殊教学现象，涉及师生、生生、个体和群体、群体和群体之间的综合互动。试卷讲评课教学，应充分发挥试卷讲评课教学的激励、诊断、强化、示范功能，充分考虑学生的实际情况，体现学生是学习活动的主体。只有立足于学生的实际，激发学生学习的自主性、积极性，致力于学生的“最近发展区”，进行针对性的教学互动，才能提高教学的实际功效，促进学生有针对性地进行自我评价与提高，从而提高讲评的课堂效率和质量。

试卷讲评课教学反思总结篇五

在开年级组会的时候，黎校长就在会上详细提到关于如何批

改试卷如何讲解的问题。黎校长提出，在课堂上讲评试卷最重要的是做好了准备工作，就是仔细认真的做好批改试卷，并做好统计，这样，对每位学生、每道题都能心中有数，在讲评试卷的时候才会有着重点。

我按照黎校长说的方法认真的批改讲解了一张段考卷子。由于任务分配，我被分到了批改翻译题，全年级几乎一半的翻译题都从我手中打分，然后在改完后语文组所有老师一起总结各自改的题目的出错点，我仔细记祝最后拿到本班试卷，按照黎校长说的方法进行统计，哪道题出错较多，而最多的又出在哪个问题上，这样统计完，最后发现，整张卷子都十分清楚，还有学生考试的情况及出错的原因都很了解。在讲解的时候，我根据统计结果着重讲解大家普遍错的地方，同时也从学生的角度去分析该如何做题。所以讲评的十分细致。

最后问了学生，感觉这样讲评试卷的效果如何，大部分学生还是很喜欢的，说这样讲很好，重点突出，而且以后遇到类似的题目也知道该怎么回答了。这是值得高兴的。不足的地方是这样前期准备的时间太长，遇到考试时很多卷子练习的时候根本忙不过来，这是值得解决的问题。

试卷讲评课教学反思总结篇六

在初三数学综合复习期间，我上了一节试卷讲评课，我讲评的试题是20xx年吉林省学业水平考试题，通过这套题的讲评，培养学生如下能力：

1. 通过题型的分析了解数学来源于实际，用于实际的新课程理念。

有部分学生因为审题不细和不能活学活用以至于出错，因此培养学生的综合思维能力和解题能力就显得极为重要，填空题和选择题就是最好的例子，特别是容易出错的题，结合学生实际想法讲解有助于学生思维能力的培养。

2、采用生教生的教学环节锻炼学习自主性，培养学生的数学能力。

数学讲评不能因时间紧，因量大只顾教者讲，上成教师的一言堂。数学讲评课应是师生交流，生生交流的群言堂。要给表述自己思维过程的机会，增加教师与学生、学生与学生讨论问题的时间。允许学生对试题“评价”做出“反评价”。通过学生积极主动参与，得到相互启迪，使整个讲评过程学生情绪亢奋，容易接受大量的有关知识及解题的信息，有助于知识的掌握和发挥学生自主性。

在学生讲解时我结合学生的解题步骤进行考试要求和注意事项，以培养学生的应试能力。

存在不足：

1. 题量大，讲评时间长，因此个别题讲解不够透彻，明了。
2. 准备好的出错专项练习没能在课堂上及时训练强化，只好留作课后作业。
3. 学生的解题步骤和考试要求还需进一步强化，锻炼。今后努力。