

# 最新六上百分数的认识评课 六年级百分数的认识教学反思(精选8篇)

在面对复杂的问题和困境时，我们常常需要请示上级或专家以获得指导和建议。那么我们应该如何请示上级呢？下面给出了一些请示上级的技巧。以下是小编为大家整理的请示范文，请大家参考。

## 六上百分数的认识评课篇一

《认识百分数》是六年级上册第四单元的内容。对于让学生理解百分数的概念是最重要的。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了学习的积极性。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数的具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上让学生通过信息发布会的形式交流百分数，

更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。

在整堂课中，今后还是要注意教学的一些环节的处理，比如百分数的读写法涉及到教学的规范性，最好还是教师示范给学生看比较好。此外，还要注意尽可能地放开学生，让学生更多地主动探索知识。

## 六上百分数的认识评课篇二

1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出境”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的认识百分数，感受百分数在生活中的广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

## 六上百分数的认识评课篇三

录像课“认识百分数”由扬中实验小学教师王泳老师执教，该课除了具有目标明确、教学结构严谨、教师素质过硬等共性优点外，还集中体现在教法学法、能力培养上的与众不同，或者说是独特的教师个性，那就是：教师每个环节都以学生为中心，以生活为载体，时时处处尊重学生的学习权利，充分彰显了新课改的理念，简要地说表现在以下几个方面：

### 一、充分发掘学生生活资源，让学生在生活区域中发现数学

无论是导入部分投篮命中情况、种子发芽情况的比较，还是新授部分开信息发布会交流收集的百分数讲意义，这些素材的取得都无不是来源于学生的生活，都与学生的生活息息相关，极为朴素，更为真切，学生理解深刻，接受顺利，运用恰当，这不能不说是学生为“真”而“动”，因“实”而“悟”。

### 二、充分尊重学生学习权利，让学生在发言交流中学习数学

王老师在开始引入“百分数”的意义时，十分注意教学的渐进性、层次性，非常讲究学生的学法，通过学生自己比较、投篮情况、发芽情况，得到“百分数”的概念；接着在指导“百分数读写方法”，也同样做到学生自己去亲历体验的过程，让学生从收集的百分数中看看、说说、比比，从而得出写的注意点、读的顺序；然后开信息发布会，讲讲你的百分数从哪里收集来，又表示怎样的含义，这样做既可以使所学与生活相呼应，又可以用所学验证生活知识，可谓一石双鸟、事半功倍；乃至最后环节沟通分数与百分数的联系、区别和你本课完成任务的百分数都有意渗透学生的发言，其目的就是一个“服务学生的学习——发言为学习数学服务”。

充分培养学生学习能力，让学生在能力提升中感悟数学

纵观王老师这节课的教学，王老师可谓教学设计匠心独具，每每展开一个教学环节，都相当注意培养学生的能力，这主要体现在收集信息的能力、发言交流的能力、独立设计的能力、解决问题的能力等等。这些能力的培养，都可以在教学实施过程中找到影子，可称俯首皆可拾。像发言交流的能力，整堂课王老师各个环节都精心贯彻、渗透；收集信息的能力，学生课前准备的百分数商标；独立设计的能力，最后设计图案并比较两种颜色所占的百分比；至于解决问题的能力，则包括分析比较、总结归纳、灵活运用等多种能力，在沟通分数与百分数的联系、区别时就需要分析比较，在导出百分数意义、阐述新课收获时就需要总结归纳，在完成教材“试一试、练一练、练习十九”时就需要学生灵活运用能力。

综上所述，王老师的这节课是名副其实的优质课，这节课着力凸显了“以生为本、以新课程为真”的要旨，因此它确实能登上“小学数学教学资源”的大雅之堂，我们一线的教师值得借鉴和学习。

## 六上百分数的认识评课篇四

冯老师的课向来扎实有效，不仅对旧知识还是新知识都要力求做到人人掌握，从这节计算课我们可以看出来。

- 1、课前铺垫细致入微，扎实有效，对新旧知识衔接点进行了详细的复习，对新知的学习作了较好的'铺垫。
- 2、让学生尝试，把学习主动权放给学生。教师在为学生做好铺垫后不急与讲解笔算方法，而是让学生尝试解决，有困难在讨论解决，学生有话可说，学得主动，这个过程的学生处于一个思考的状态，教师后来的讲解也能做到认真听讲。
- 3、学习的反馈及时，每次练习，教师都给学生板演的机会，方便讲解方便发现学生存在的问题，其他同学也有小组长检查发现总结问题，并且汇报，有利于教师及时把握学生的掌

握情况。

4、练习题紧扣重点，逐步加大难度。有层次。

5、注重方法指导，重点导学，在计算 $1.19 \div 0.17$ 时预设到学生会有困难，教师出示了天空形式的提示，对学生计算汇报都起到很好的帮助作用。

6、在关键处反复强调突出重点。

建议：划去小数点和0，小斜线的画法指导。

## 六上百分数的认识评课篇五

教学主要优点

1. 课堂教学中教师能够借助学生已经的分数乘法知识，有效组织学生自主学习，切入点比较到位，能够充分让学生自主探究，教学效果比较好。

2. 教学过程中教师重点抓住浓缩液与水的比是1:4，让学生充分了解这个比的含义，为学生应用两种不同的方法解决问题奠定了基础。

3. 注重了方法的小结，当学生自主学习完后，善于与学生一起总结按比例分配解决问题可以从整数乘除法角度思考，也可以从分数乘法角度思考，学生掌握很好。

4. 教师课堂教学准备也比较充分，自制了课件，教态也较为轻松。自然，与学生的关系也融洽，课堂气氛和谐。

5. 课堂教学中注重学生学习习惯的培养，能够有效地组织学生对所学的知识进行验算，教给学生正确的验算方法。

## 教学建议

1. 复习题中建议增加一个复习题，为学生自主学习铺垫。如：出示浓缩液和水的比是1:4，你还能想到什么？训练学生看到一个比，可以想到浓缩液1份，水4份，一共5份，也可以想到浓缩液占总体积的，水占总体积的，这样练习后为学生后续的学习起到一个铺桥架路的作用。
2. 建议教师合理整理板书，学生板眼的内容正好是两种不同的方法，梳理好板书后便于归纳总结。

## 六上百分数的认识评课篇六

我是今天的x号考生，今天我说课的题目是《百分数的意义和读、写法》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

本节课选自人教版小学数学六年级上册第六单元《百分数（一）》第一课时的内容，本节课的学习是在学生已经学习过小数和分数相关内容的基础上进行的，后面会学习求百分率、求一个数的百分之几、求一个数比另一个多或少百分之几等百分数的相关运算，故而本节教材起到了承上启下的作用。

接下来谈谈学生的实际情况。这一阶段学生的观察、概括能力都已经得到一定的发展，但是还具备活泼好动、注意力不集中等特点，所以根据学生情况，我会使用更加带有启发性的方式教学，鼓励学生开放思路，并对其加以正确的指导。

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三

维教学目标：

（一）知识与技能

理解百分数的意义，掌握百分数的读法和写法。

（二）过程与方法

通过观察、书写的过程，提高观察能力，提升数感。

（三）情感、态度与价值观

体验学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心，养成爱思考的习惯。

我认为一节好的数学课，从教学内容上说一定要突出重点、突破难点。根据授课内容可以确定本节课的教学重点是：百分数的意义，百分数的读法、写法。教学难点是：理解百分数的意义。

现代教学理论认为，教学过程中，以学生为主体，教师为主导，教师是学习的组织者、引导者、合作者，教学的一切活动必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我将采用讲授法、练习法、小组讨论法等教学方法。

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

（一）导入新课

首先是导入环节，我采用情境导入的方式，通过一家人某一年的恩格尔系数表，讲解恩格尔系数的作用，并利用大屏幕展示其中的百分数，请学生观察这些数字。并提问：你们认识这些数字吗？知不知道这些数字的含义？从而设置疑问，引起学生的好奇心，顺势引出课题：百分数的意义和读、写

法。

通过这样的情境导入激发学生的学习兴趣，并通过提问的形式引发学生的思考，激发学生的求知欲，从而引出课题。

(二) 讲解新知

## 六上百分数的认识评课篇七

3、将例2的问题改成：原计划造林比实际少百分之几？

(1) 要求学生用两种方法独立解答这道题，并说出分析思考的过程。

(2) 比较观察：这两道题的结果相同吗？为什么？

(让学生通过讨论得出结论，因为单位“1”的量不同，所以结果也不相同。这里培养了学生比较的能力。)

4、完成第97页的练一练2

1、完成第98页的对比练习。(说思考过程)

2、完成第98页第3题。

板演，说出思考过程，分析对比，说出两道题有什么不同？

第98页2、4

2、搜集你身边的数据，编一道反映实际情况的百分数应用题。

## 六上百分数的认识评课篇八

《倒数的认识》是在学习了分数乘法的基础上进行教学的，



主要是为后面学习分数除法做准备。核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学习真正成为学生的需要。本节课的教学难度不大，但是因为学生基础太差，所以我在设计教学时力求所有的学生能听得懂，学得进去，尽量引导学生能在交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力。

1、复习题合理，紧扣这节课的学习内容，为这节课的学习做了很好的铺垫。

2、学生能深入了解倒数的意义。明白“乘积是1的两个数叫做互为倒数”，理解相互依存的概念。

3、归纳全面，教学紧凑，由简入繁介绍了整数、小数、带分数、分数的倒数；0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习提高。

1、在教学倒数的定义时，对于倒数的相互关系教学不够深入，应该让学生多说。

2、学生活动环节不够，参与太少。

3、在问题导入时提问不够精准，应明确分类条件。

4、小组合作效果不佳，反响不好。

5、知识点归纳留给学生自主完成，教师点拨即可，不要讲太多。