

最新国开思想道德 思想道德与法治心得 体会(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

国开思想道德篇一

首先xxx先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的天下内，躲避了纷杂的现实生活，人为地形成了“纯而又纯”的教诲，很多老师基本靠说教举行道德教诲，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本天下无法与生活天下相同起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了材。三年级上册教材的研究对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维入手下手形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载侧重大的汗青使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，

让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班

学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是研究，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的前进，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的主动心态。让所有学生充满自信，酷爱生活，爱研究。帮学生树立精确的研究观，终身研究。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的发展更精彩！

国开思想道德篇二

世界上唯有两样东西能让我们的内心受到深深的震撼，一是我们头顶上灿烂的星空，一是我们内心崇高的道德法则！

很有幸在上周五下午聆听到百梓派出所黄所长的一次法制报告会，固然只有短短的一小时，但是他所讲述的内容令我和在座的所有同学都受益匪浅。

我们的生命是脆弱的。我们难以预料到灾难什么时候来临，什么时候发生在自己身上。在我们生活中法律意识逐渐淡薄，

取而代之的是违法犯罪事件逐年增加。十五、六岁正是人生最娇嫩的花季年龄，或许就是由于淡薄了法律意识，藐视了法律的威严，从而轻易走上违法之路。

人最宝贵的是生命，每个人只有一次。而在人生的旅途中，青春则是最美丽的篇章，假如把这最美好的时间浪费在那幽暗而又阴森的且失往自由的屋子里，那一生将会有一道抹不往的阴影，陷进无底深渊，不能自拔。青少年犯罪，不仅虚度了自己的青春年华，还会连累到自己的所有家人，由于他们把一切都交给了我们，就算是为了他们，我们也不能做出这种伤害他们的事。所以，加强思想道德的意识必须从我们青少年开始。

发生在某城市的绑架案——违法分子绑架了三个孩子，其中死了两个。当专案组职员解救出那名获生的小孩时，问他为什么能这么镇静的等到公安叔叔来救他时，令人惊喜的是那位小男孩的话：“我相信公安局和爸爸妈妈能把我救出往的，我不怕！”是呀，正是由于那个小男孩的无畏和相信法律才拯救了他的生命。一个七岁的小孩尚且如此，更何况我们是接受了这么多年教育的人呢！法律是保护我们人生安全的最好武器。相信法律，增强法律意识，是保护生命的重要方法。

一切违反人的自然感情的法律的命运，就同一座直接横断河流的堤坝一样，或者被立即冲垮和沉没，或者被自己造成的漩涡所腐蚀，并逐渐地溃灭。一个有前科的人，就算是在微小的偷窃行为也令人感到羞耻。在漫漫人生中，为何不做一个知法、懂法、遵法的公民呢。在我们有限的时间内做一个公正的人。

一次法制报告会仅有短暂1小时，但是其中的启发却可以使人受用一辈子。

国开思想道德篇三

阳光春日，万物欣欣以向荣。在这充满生机与活力的大好春光里，第五片区道德与法治研修活动带着学生对知识的探究、老师对课堂的精心设计在xxx展开。

首先，非常荣幸能够在这次片区研修活动中出课，在磨课的进程中由衷感谢耿校和xxx的指导和帮助，让我能够找到课堂教学中存在的问题，并能有针对性地逐步改正自己的教学，让自己发展和前进。通过此次出课，我对“学为中心，素养为本”的教学宗旨有了初步的熟悉，正如耿校所说教学就是“唤醒和激励”，要唤醒学生，激发学生研究的主动性，教师本身就要做一个充满活力和激情的人，能够以自己对学科的酷爱感染学生，而不是以教师的思维牵着学生走。学生“负义务，有爱心的生活”这一学科素养的提升，不是靠教师的知识灌输就可以实现的，而是以问题为引导，让学生从生活中去发现，在表达中对比考虑。此外，老师作为一个引导者，要对学生的回答举行总结和提升，而不是流于重复学生回答这样浅层的阶段，这种课堂的掌控需要在平时的课堂中磨炼。

其次，我认真观看了xxx和xxx的出课，两位老师在教学时都充满对教学的热情和对学生的热爱，对教学环节的把握都非常明晰，了然于心□xxx在课堂上化作纸精灵，为孩子们营造了一个充满童话色彩的课堂，在教学时将生活中浪费的纸量化，让学生对浪费有直观的认识，让孩子在与纸精灵的互动中懂得节约纸、爱惜纸□xxx在课堂中引导学生从身边的浪费行为出发，思考纸浪费带来的危害和节约纸的好方法，最后倡议书的处理让孩子们能够做节约纸的宣传员，更好地节约用纸，让思想变为行动。

最后，学生是研究的主人，也是课堂的主人。没有完美的课堂，但好的课要能够激发学生的研究自主性和研究后实践的

主动性，让学生在问题中思考辨析，在问题中寻找真正属于自己的知识。

国开思想道德篇四

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》材培训。上午，我们观看了xxx部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了xxxxxx老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的研究，不同于一般的书本研究，而必须是在生活中向生活研究。向生活研究，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活研究的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活研究的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活研究，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、研究和向往中呈现与绽放出来的。

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目标是通过典范活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏理性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的批示》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中研究，但模拟特定情境，通过演的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

“以人为镜，可以明得失。”榜样研究是人类研究，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而教材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要研究方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中研究行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种研究意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师研究的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补研究。

在榜样研究中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容

易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐研究中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程做到“功在当代，利在千秋。”

国开思想道德篇五

3月24日，在xxx举行了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。活动中，来自不同学校的三位老师以同课异构的方式，展现了道德与法治课堂中如何提升学生的思辨力。

《我是一张纸》是二年级第三单元的一节课，这一单元以环保和节约为主题。本课目标是引领学生认识到一张纸的作用，从而来唤起学生对纸张的爱护和节约，继而升华到节约资源、保护环境的大主题。

在调动探究愿望上，三位老师都让学生意识到纸张的重要性，并介绍了纸的由来，满足了他们的求知欲；其次引导学生回忆自己的生活经验，使学生在相互交流中多认识一些纸，了解纸的用途，从而开始产生认识纸，研究纸的兴趣。最后以视频形式让学生知道纸的重要，几位老师也都引导学生通过计算纸的用量，让他们懂得浪费纸的现象是普遍存在的，说明我们提倡节约用纸的目的是为了保护木材资源，从纸的角度来谈环保和爱惜资源，倡导学生节约纸张。

在教学评价上，本堂课的教学，老师几乎承包了对学生研究活动评价的任务，必然有所弱化学生参与研究过程评价的主

体地位。让学生参与教学评价，有利于培养他们的人生观、价值观和世界观，也有利于调动参与研究活动的积极性。把学生纳入教学评价的体系，可以让学生之间相互评价，也可以让学生对老师进行逆向评价，从而形成多向、立体的互动评价网络。这种多向、互动的评价方式注重学生个体的有效参与和学生个性的张扬，学生在这其中不单是被评价者，更是评价者，充当多种角色，富有多方体验，师生间互教互学，形成一个真正的研究共同体在对课堂的驾驭能力上，总结这三位老师，我觉得我的教学机智应变能力还有很大的进步空间，在此应多向有教学经验的老师请教，提高在教学中处理突发情况的能力。课堂要稳，不能急于求成，过渡语的应用要形成自己的风格，不能死记硬背，以免影响环节的进行，从而打乱节奏，影响授课效果。

《道德与法治》教学的最终目标是使学生形成良好的道德行为，是一个长期的进程，而不是一两节课就可以解决的问题。因此，在课末几位老师都向学生提出了以下要求：希望小伙伴们把节约用纸的好方法告诉身边的每一个人，让更多的人加入到节约用纸的行动中来，使学生的道德熟悉转化为道德行为。

国开思想道德篇六

随着教研的深入，结合我们德法课本身的性质，我们认识到“议题式”并不单单是整节课教师提出一个个问题，让学生思考、回答，而更多的是要让孩子围绕一个话题，展开课堂的研究、交流。那么针对《我的苦与乐》这一框题，怎样来体现我们这一研修主题呢？通过教研，我们从课本中两个小朋友对待纸张不同地表现入手，引发学生思考，生活中，哪些行为是浪费纸张的行为？哪些行为是节约用纸的行为？教会孩子去辨析自己的行为是对还是错。如果当孩子提到研究中浪费纸张的行为时，我们就顺势引导全班学生围绕着现实生活中，自己或他人浪费纸张的行为，去思考、去辨析。在整个过程中，就需要教师的提升、引领，抛出重点问题引

发孩子继续去思考、分析，更多的去辨析自己的行为。在整个教学过程中，对教师基本功也提出了更高的要求。教师要善于联系生活，找出能引起学生思辨点的话题，引发学生思考、辨析，通过自己的观察、探究和交流，结合不同的视角，“问—思—辨”相结合，最终得出自己的结论，并勇敢地表达出来。但是，我们也发现，在教学中过多的想呈现对学生思辨力的培养，对于二年级的研修主题“后疫情时代小学生公共环保意识的提升”在课堂上的引导还有待于进一步加强。

当然，对于这一主题的探讨我们也是刚刚起步，还需要在后续的研修中不断的总结经验，积累成果。随着片区研修展示活动的结束，新一轮的研修即将开启，期待与五片区的所有老师同行。

国开思想道德篇七

3月24日，在xxx参加了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。在本次研修活动中，三位老师针对《我是一张纸》这节课进行了现场讲课展示，令我印象深刻。

8

现象，让学生思考该现象背后所蕴含的道理，再通过一组组数量的对比，让学生进一步深刻体会到即使每一个人只浪费一张纸，对这个社会也会造成巨大的影响。

在后半堂课中□xxx引导学生说出自己想对“纸”说的话，通过让学生自己思考，自由感悟，将本节课所思所想与自身生活实际相结合，在生活当中做到真正的节约与利用。也只有这样，才能呈现出德法课真实的价值，启发学生的思辨能力。

在教学过程当中，学生如果具备一定的思辨能力，就能够促进其思维品质和语言素养的提升。因此，在课堂教学中，作为教师，要本着为学生发展的思想，根据教学的需要，及时

地设计有价值、贴近现实的思辨话题，引导学生针对思辨话题进行真诚地、有效地交流与对话。我相信经常进行这样的练，一定会有助于学生思辨能力的培养和提高。

国开思想道德篇八

这个学期，李老师给我们生动地讲解了政治学，通过对政治学的学习，我对政治学的起源、发展、政治关系和政党制度等等有了一定的理解，老师深入浅出的讲解，灵活多样的教学方法给我深刻的理论引领，对我今后的学习生活具有特别重要的启发意义，现谈谈学习这门课程的心得体会。

一、简述政治学的起源及现实意义

(一) 起源

政治学起源于西方古希腊，从亚里士多德开始。在西方，政治学在学术领域的研究也被称为政治研究、或只有政治两字。政治学意味着在学术上的研究领域，政治研究则代表了更广泛的研究领域。

有学者认为我国政治学起源于上个世纪四十年代，到八十年代初，中国政治学开始真正发展。也有的学者认为起源于辛亥革命前后。

但是我认为政治学在我国早已存在，只是没有整理形成一门学说。我国既是政治大国也是政治小国，比如说，我们常听到的“垂帘听政”，在汉朝，汉惠帝不理政事，有了后来的吕后临朝；还有宋朝范仲淹在他的《岳阳楼记》里说“越明年，政通人和，百废俱兴。”等都提到过政治。

(二) 现实意义

政治学是研究社会政治现象的学科，它为我们提供了政治知

识，也为政治从业人员、政治学从业人员、普通公民提供帮助。政治是一个很抽象的事物，政治似乎离我们太近，又似乎离我们太远；政治有时候很高尚，有时候比较黑暗；政治有时候很伟大，有时候让我们感觉到又很渺小。亚里士多德说，人是天生的政治动物，所以正确对待政治，对我们以后学习、工作有很大帮助。

二、浅谈政治学在实际中的应用

好多人谈起政治学都会说很乏味，没有意思，其实政治关系到我们的切身利益。无论从人与人之间的关系，还是人与社会的关系都离不开政治。

政治学是一门以研究政治行为、政治体制以及政治相关领域为主的社会科学学科。研究的内容包括政治关系、国体、政体以及政党制度等等，是一门博大精深的学问。结合实际谈谈我对政治关系、国体、政体以及政党制度的理解。

(一) 政治关系

政治关系是指人类在社会生活中，基于特定的利益要求而形成的以政治强制力量和权利分配为特征的社会关系。它是政治角色之间的相互作用和影响，是现实政治的属性，也是一种客观存在。它是阶级社会中人类政治活动的必然产物，社会的特定政治关系一经形成，就反过来规约人们的政治行为。政治的实质是利益，政治关系本质上是利益关系，利益是政治关系的纽带、核心、出发点和落脚点，离开了利益关系就没有任何政治关系可谈。这里又涉及到利益的层次，大部分人谈到利益都会认为利益就是金钱，其实不然，利益的本质是利益主体的需要。利益是人们需要的社会转化；利益是人与社会联结起来的唯一纽带；利益背后隐藏着特定的社会关系；利益又体现着人与人的关系，人与人之间的关系本质上就是利益关系。以上是对政治关系的理解，也是对人的本质的一种延伸。人就是一切社会关系的总和，通过学习政治关系，

我觉得对怎样处理“一切社会关系”有了一个大概的轮廓。我相信这对大家也是有帮助的。

(二) 国体、政体、国家结构形式及政党制度

作为中华人民共和国公民，我认为应当多关心国家政治，应当对国体、政权组织形式(政体)以及国家结构形式有一定的了解。

国体即国家的阶级本质，它是由社会各阶级、阶层在国家中的地位所反映出来的国家的根本属性。人类历史上主要有奴隶主阶级专政、地主阶级专政、资产阶级专政和无产阶级专政四种国体。我国的国体是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。

政体一般指一个国家政府的组织结构和管理体制，在不同的历史时期，不同的国家和地域，政治体制都不尽相同。比如说资产阶级国家有君主立宪制、民主共和制(内阁制和总统制)等不同政体，中华人民共和国的政体是人民代表大会制。

国家结构形式是指一个国家整体与局部、中央与地方在权力关系上表现出来的形式，包括单一制和联邦制两种理论形态。单一制是由若干行政区域或自治区域构成的单一主权国家的结构形式，它的主要特点有：从法律体系上看，国家只有一部统一的现行宪法和一套统一的法律体系；从国家组织机构看，国家具有统一的立法、行政、司法系统；从中央与地方的权力关系看，最高国家权力归中央掌握，各地域的地方权力由中央权力授予，并接受中央权力的统一领导，地方权力与中央权力之间是服从与被服从的关系；国家主权高度统一，统一外交权；国民具有统一的国籍身份。联邦制是由两个或两个以上的政治实体结合而成的国家结构形式，主要特点有：从法律体系看，联邦制国家具有统一的宪法和基本法律，但在联邦宪法和基本法律的范围内，联邦各成员单位有自己的宪法和法律；从国家组织机构的设置看，除联邦国家设有最高立法、

行政和司法机关外，各成员单位还有自己独立的立法、行政和司法机关，后者同中央机关之间不存在隶属关系，并在各自辖域内独立行使权力；从中央与地方的权力关系看，中央与地方的权限在联邦宪法中作了明确的划分；国家主权由联邦与各组成单位分享，联邦政府对外代表国家主权；国民享有联邦和各成员单位的双重国籍。

政党制度是指根据已通过的法律规定或长期政治实践而固定下来的政党结构模式。

综上所述，下面列举一些国家的国体、政体、国家结构形式、政党制度。

三、通过学习政治学，应当培养的几种政治意识

1、培养宏观的政治意识，把政治眼光放长放远，不仅培养个人的政治素养、还要培养对民族、国家乃至国际上的政治文化修养。开阔自己的胸怀，把思想放宽，不要局限在所学知识的范围内，把眼光放远，做一个真正有政治头脑的人。

2、巩固强化信仰意识，强烈的信仰不仅是一个民族的凝聚力、战斗力之源泉，更是一个政党不竭的精神动力。我们必须坚持马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论不动摇。强调对远大的共产主义理想的追求和现阶段坚持走建设有中国特色社会主义的道路，强调贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领和各项方针政策的自觉性。不论工作遇到什么困难和风险，都要始终沿着建设有中国特色社会主义道路坚实地向前迈进。

3、强化责任意识，人是社会关系的总和，处于不同社会地位的人担负着不同的角色，具有各自的社会责任。责任意识要求社会成员在社会活动中，除对自身负责外，还必须对他所处的集体及社会负责，正确处理与集体、社会、他人的关系。党和人民赋予我们一定的领导职务和权力，实际上也就赋予

了相应的责任。多一份权力，就多一份义务，多一份责任。权力越大，为人民尽责的机会越多，做贡献的潜能越大，也就越要有强烈的责任意识。

4、培养法治意识，严格依法办事，依法行政是服务型政府的一个基本特征，只有依法办事，政府才会有公信力，群众才会相信政府，政府服务才能为群众所接受。首先，我们要树立法律至上意识，学法、懂法、用法，自觉把政府机关的各项工作纳入法律轨道，充分运用法律管理经济、社会和文化事务，坚决摒弃重政策轻法律的陈旧观念。其次，要正确理解依法行政的内涵，明确职权法定，注重实体、严格程序，坚持在宪法和法律范围内活动，妥善处理各种矛盾和纠纷，在法治轨道上推动各项工作的开展。

5、培养服务意识，“为人民服务”是中国共产党的宗旨，“让人民满意”应是其履行职责的最终目标。强化服务意识，要求我们必须牢固树立为人民服务的意识，坚持执政为民的思想。

国开思想道德篇九

20xx年10月16日，我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭xx的讲座，学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍，受益不浅，感受颇深。现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。

2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。

3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好

基础。

4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。

5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。

7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面：

1、以学生生活为基础；

2、以学生道德、法治发展为根本目的。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也

是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对于中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

1、把整个学段看作一个整体。

2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。

3、提高研究教材的水平“教教材”与“用教材教”并重。

4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。