

初三数学备课组工作总结 初三数学备课组工作总结(汇总5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三数学备课组工作总结篇一

这个学期，在新课标的指导下，我们备课组在教学常规方面进行了进一步的尝试，初三上学期数学备课组工作总结。初三上学期数学备课组工作总结现将本学期的工作总结如下：

1、为了更好地实施和贯彻新课标，初三上学期数学备课组工作总结对初三第一、二学期的新教材有一个全面的认识和理解，我们备课组全体任课老师常在一起讨论，分析，钻研教材，坚持集体备课。通过这个学期的教学，初三上学期数学备课组工作总结特别是几何部分的教学，我们对这套教材的体系有了更多的了解和更深的体会。这对我们以后使用这套教材会有很大的帮助。

2、我校学生的来源较差，学生数学基础，学习习惯千差万别。初三上学期数学备课组工作总结针对学生的实际情况，我们进行分层教学。主要表现在面对不同的学情，采用不同的教法；面对不同的内容，不同的学生，对教学内容合理进行不同的取舍重组；面对不同的学生，给予不同的要求和帮助。主要分为三个层次：第一层次的学生采用新的教法。让学生亲历知识的发生、发展过程，基本上都由学生自己得出结论，重点培养学生的自学能力，发现问题和分析研究解决问题的能力，并且课后配备有挑战性的问题，工作总结《初三上学期数学备课组工作总结》。第二层次的学生根据不同的教学内容采用不同的教学方法，讲授法和发现法并用。主要关注

学生对知识的理解和双基的掌握及应用能力的发展。让学生的情感和态度、知识和技能、过程和方法都能得到发展。第三层次的学生，基本上采用讲授法，特别还需要是“多层次”、“小步骤”的方法，注重实效性。重点是帮助他们树立学习数学的信心，了解数学的价值，知道数学问题的常规知识和方法，进行适当的基础知识的训练的巩固，让他们有成功的体验。

3、与分层教学相适应，我们单元测验采用多次层能力达标检测。这样一来，1-4班的学生也可以考上一百分，九十几分了。感受到了成功的喜悦，他们当中的一些人不再那么讨厌数学，不再把数学学习当成一种负担了。

4、根据新教材的要求，继续坚持新的教学方法，在课堂教学中实行分组，进行分组活动或讨论，使学生亲历数学知识的发生、发展、和应用的过程，使学生真正理解，充分掌握基本的数学知识，提高学生的学习兴趣，培养学生的自主探索精神，合作交流的良好素质，也活跃了课堂气氛。

5、认真制卷，坚持每月一大考，每日一小考。考后认真改卷、评卷，及时发现问题，解决问题。实施以来，收到了较好的效果。

6、在本学期，我们每一位老师都在学校范围内推出了一堂公开课。

二、取得成绩

1、通过本组教师的努力，本学期期末初三数学成绩较期中有较大幅度的提高。

2、本组高洁老师参加区评优课大赛获得一等奖。

3、本组的两位年轻教师在王兴春老师的知道下，课堂教学日

趋成熟，较好的上完校内公开课。

三、存在问题及改进措施

当然，通过期中考试也暴露出我们在日常教学中存在的一些问题。

1、在日常教学中对于一些细节的处理还不够严谨，导致学生在一些基础问题上失分。在日后的教学中，教师应该注重教学的严谨性，不要忽略细节。

2、对于习题及例题的处理过后，并没有保证学生100%过关。在日后教学中，在处理完习题后，还应通过测试进行反馈，了解学生的掌握情况。

3、平行班补差工作进行的比较到位，但培优工作还有待加强。下学期可以有计划的把班级里的好学生挑出来进行辅导。

总之，本备课组各位老师都能尽职尽责地完成自己份内的工作，同时相互协作，共同探讨。当然，工作之中免不了存在许多问题，如没有很好地建立学生学习档案；培优补差工作还有待进一步加强等等。在今后的工作中，我们要尽可能多地改正自己的不足，发扬自己的长处，把工作做得更好。

初三数学备课组工作总结结篇二

随着20xx年钟声的敲响，我们这一学期也即将结束，在本学期里，我们初三数学组全体教师团结协作，奋力拼搏，在教育教学和教科研工作中取得了一定的进步，但在全面推进跨世纪的素质教育的形势下，在坪地中学面临的新的发展机遇面前，我们还要进一步改变观念，为坪地中学的数学质量提高到新的水平而努力奋斗。

在这个学期中，我们围绕学校工作的总体目标，按照教导处、

教科研究室的具体布置和要求，以高度责任感，强烈的紧迫感，看到我们在教学、教研方面的不足，居安思危，继续努力，积极开展各项工作。我们坚持抓学习，加强科组师资队伍建设，提高了全体教师的理论水平和业素质。

本学期我们备课组不断组织听课、评课，互相学习，积极讨论，既增进了业务能力和教学水平的提高，又加强了教研活动的开展，以及在对中考分析将来工作的制定方面起到了良好的促进作用，如本学期内，我们听曾琴老师的课，会后讨论总结中得知，她的课有很多值得大家学习的地方，像如何抓住教学的重点，如何组织后进生的教学，如何对优等生培优，以及教学语言的组织等等。另外听张超老师的课，会后我们讨论总结也得知，教学中如何讲解的更仔细，分析的更透彻，如何指导学生参与，如何将课堂教学氛围调动起来等等，通过不断地研究和总结，我们初三数学的教学风气和老师的教学能力更上了一个好的层面。

1. 落实教学常规是全面提高教学质量的基础。我们认真贯彻执行我校教学工作会议精神，认真做好备、教、改、导、考、析等各个环节的工作。充分发挥备课组的作用，规范备课组活动制度。本备课组定期（每周一次）开展集体备课活动，做到统一教学内容、进度、练习、考核。

2. 提高课堂教学质量的根本出路在于深化课堂教学改革，提高课堂教学效益。在教学中，我们根据学生实际，准确地确定教学的目标，力争做到关注每一个学生，适度地降低了教学起点和难度。坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。

我们课组大家在工作是团结协作，彼此促进，在业余时又能有说有笑，彼此无隔阂，工作互相分担，不分先后，积极踊跃，目标一致，这样的教学工作环境，大家又都倍加珍惜，可见本科组的同志们工作的态度和谦和上进的处事原则，这

是本课组良好氛围的保障，在总结的背后，我觉得应该好好的感谢本课组的各位老师，大家辛苦了，祝新年万事如意，合家欢乐！

初三数学备课组工作总结结篇三

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

一．团结协作，准确定位

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的’精神在长鸿初三教学中准确定位。

二．加强研讨，认真准备

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障□/gzzj/jsgzzj/感谢您的支持和鼓励！

三．优化课堂，追求效益

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

四. 重视辅导，整体提升

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

五. 注重反思，不断进步

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

六. 正视问题，努力解决

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导，极少数差生还未抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反思不够。

初三数学备课组工作总结结篇四

在学校和年级的领导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

全组都能忠于职守，敬业爱岗，相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师都能各司其职守卫一方，又能相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在初三教学教学中准确定位。

由于每位老师定位准确，皆立意于提高我们年级的数学教学水平，因此平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，每个人都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，这样课前的准备工作得到了保障。

课堂是教学流程的关键点，我们应该如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我们备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注重效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。

为了提高我们年级学生的数学成绩，我们在重视综合题的同时，必须注重基础题的训练。我们本着“每个学生都能学好”、“每个学生都能合格”的信念，帮助学生掌握好基础题型，争取做到“能会就能对”，使学生不再对数学心生恐惧，明白及格并不是一件困难的事。我们不忽视学生的每个闪光点，也不放过学生的每一个弱点，不让学生掉队。让“学生”的问题在课堂上最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。教师对个别学生课后进行辅导和交流谈心，经过全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上有了长足的进步，整体水平得到提升。

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋。在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

面对我们的学生，怎样培优效果才显著，这是我们一直在想办法解决的问题。学生的思维层次上不去，综合题没有思路，学过的讲过的知识方法应用不到具体的题目当中，这很让我们头疼，把题目模型化，只能针对做过的题，可是题型稍有变化，学生又束手无策，因此我们也在不断改进我们的讲授方法，争取能够有所成效。

初三数学备课组工作总结结篇五

- 1、基础知识扎实，基本技能不熟练。这是所有教师强调最多、也是所有学生接受教育最多的话题，乃是老生常谈，却永远是考场上的失分大户。基本概念不清，基本运算不正确，基本方法未掌握。
- 2、审题不仔细，表述欠规范。审题不够细心，没有看清题意就急于答题，书写欠规范。
- 3、几何变换和空间观念差，对几何变换方面知识不甚理解，

空间观念差。

4、数学建模思想和应用意识薄弱。主要表现在不能把一个实际问题抽象成一个数学问题，不能用恰当的数学知识与方法去解释背景模型。

5、数学思维能力和创新意识的培养有待加强，逻辑推理能力薄弱，阅读理解能力不强。

1、抓好基础，搞好核心内容的教学

依“标”靠“本”，注重基础。今年中考所有试题，包含“压轴题”，都注重对支撑初中数学知识体系的基础知识、基本技能、基本方法的考查。而且学生的基础是学生发展的前提，是学生能力提高的和先决条件。因此，教师的平时教学要依照课程标准要求，必须加强基础知识的教学，尤其是要搞好数学核心内容（包括基本概念、定理、公式、法则等等）的教学，不仅要注重这些基础知识的本身的教学，而且要揭示这些知识的来龙去脉和内在联系，让学生体会数学知识的发生、发展过程，把握蕴涵其中的数学思想方法。

2、以学生为主体，着眼于能力的提高

能力考查是中考的命题方向，学生除了应掌握较扎实的基础知识外，还应具备较强的运算能力、空间观念、统计观念及应用意识与推理能力，培养学生的能力应作为教学的主要目标。运算能力的培养，应经常地要求学生明确算理，着重在解题过程的条理化和规范化上下功夫，努力避免加大训练量和不必要的重复训练等现象的发生。空间观念、统计观念和思维能力的培养，应结合教材的特点，在教学中通过“观察”、“操作”、“思考”、“交流”、“探究”等形式，引导学生主动参与学习，在“做数学”中理解数学，明白其中的道理。逻辑推理是数学思维的核心组成部分，它对于提高学生的理性修养，促进学生的智力发展有着举足轻重的作

用，在教学中应结合具体教学内容（不仅仅是几何方面），有意识有计划地加强培养。

3、联系实际，重视数学应用的教学近几年我市中考数学试题的难度不是反映学生对某个技巧的掌握及熟练程度、或者问题本身的复杂程度上，而是反映学生在数学思维水平和对数学的理解与应用能力上。平时教学应经常联系学生的实际和社会发展的情况展开，借以培养学生的应用意识。一方面引导学生积极主动地联系自己身边的实际问题来学习数学，另一方面帮助学生有意识地用所学的数学知识解决自己所遇到的简单问题，用数学的思想方法分析和看待一些问题，从而逐步培养和发展学生用数学的意识和用数学的能力，真正提高他们的数学素养。

4、重视探究，培养学生创新意识

中考试题中，开放性、探索性试题频频出现，体现了学习数学的价值，这是课程改革发展的趋势，也是中考命题的一个改革方向。这就要求学生不能用单一的思维方式去思考问题，应多方位、多角度、多层次地去进行思考。教师要以教材为蓝本，创造性使用教材，课堂教学要更加重视学生的学习过程，多让学生动手操作，获得丰富的切身体验；积极引导和鼓励大胆思维，勇于发表自己观点，让学生拥有更多的参与思考、讨论交流的机会；在解题教学中，适当进行一题多解、一题多变的训练，借此培养学生的发散思维和创新意识。作为内容领域的“课题学习”，不是一个可有可无的部分，亟待加强。课题学习常常让学生经历“由问题的提出，到策略、方案的选择，到实际的操作或具体的求解，问题最后解决”的完整过程，在这一过程中，学生的兴趣、合作、思维都被调动起来了，潜能给激发出来了，分析问题、解决问题能力和创新意识的培养了也就自然而然地包含其中了。

5、关注每位学生，加强学法指导

从考生成绩分布可以看到，“双峰”现象在今年毕业学业考试中较明显的反映出来了，近30%的学生数学成绩在60分以下，教师课改实验的教学策略和教法的改进任重而道远，因此，面向每位学生加强学法指导是摆在我们面前不可忽视的问题，广大教师应予以足够重视。要提高学生学习数学的兴趣和愿望，努力营造学生主动学习、合作学习、探究学习的氛围，挖掘学生的潜能，及时发现学生学习方法上的问题并采取具体的措施。在教学中要从实际出发，因材施教，关注学困生，在日常教学中注意数学解题规范性和严谨性，纠正学生乱写乱用的现象，培养学生严肃认真的学习态度。我们的数学教学，一定要面向每位学生，努力实现让不同的学生得到不同的发展。