

幼师教育活动方案(汇总5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼师教育活动方案篇一

现状分析：杰杰是个上学期才转来的小男孩，刚来的时候，挺规规矩矩的，有时还显得很沉默，一付心事重重的样子。可是没过多久，他便开始显现出“本性”：课上课下时不时去招惹旁边的同伴，惹得大家怨声载道；喜欢不顾时间地点地玩自己的玩具，往往大家都整队好了，他还在慢吞吞地弄他的小玩意；喜欢在小椅子上不停地扭动身子，摸摸这碰碰那的，一副懒散迷蒙的样子……这样的'一个孩子，严重影响了班级的常规秩序，我和小魏老师曾经教育过多次，奈何收效甚微，当面一副痛改前非的样子，一转身却故态重萌。

目标与措施：

目标1：具有良好地规则意识，能够遵守班级的各项规则。

措施：

1. 通过集体谈话和个别谈话活动，帮助其了解班级的各项规则，在脑海中初步建立起规则意识。
2. 随时发现随时教育，即根据孩子出现的违反规则现象，及时进行制止与教育。
3. 赋予任务。在孩子担任小组长期间，多多鼓励多多支持，使其享受到遵守规则带来的快乐。

4. 与家长联系，让其在家中多多做些力所能及的事，参与家中的一些任务之中。

目标2：知道如何与同伴友好地玩，学会友爱谦让、团结合作。

措施：

1. 勇于交朋友。鼓励孩子多多与同伴交朋友，一起游戏。
2. 善于交朋友。在与同伴游戏中，引导幼儿遵守同伴间游戏的规则，知道友爱谦让的小朋友才能交到更多的朋友。
3. 与家长联系，请家长平时不要太宠爱孩子，遇事多与孩子讲道理，使孩子能够明事理，不无理取闹。

目标3：能够积极参加学习活动，养成良好的学习习惯，为入小学做好准备。

措施：

1. 在学习活动中，通过眼神、身体动作等暗示手段，随时随地地提醒孩子集中注意力，认真听讲，积极开动小脑筋。
2. 在操作活动中，多多帮助孩子，使其感受到成功的喜悦。
3. 与家长联系，请家长配合在家中多与孩子做些有关学习的游戏，帮助幼儿养成爱学习的好习惯。

幼师教育活动方案篇二

活动目标：

1. 引导幼儿喜爱各种手工活动。
2. 会使用彩泥、彩笔、剪刀等简单的材料和工具，尝试用剪、

撕、贴、画等方式制作简单的作品。

3. 培养幼儿的审美和表现美的能力。

投放材料：绘画纸、彩色折纸、水彩笔、美工剪刀、泡泡泥、彩色刮纸、颜料、纸杯、纸盘……等。

活动规则：

1. 每次可进入2—7人。
2. 要轻拿轻放，相互合作。
3. 使用剪刀要注意安全。
4. 活动结束后把物品归类。

幼师教育活动方案篇三

活动目标：

- 1、学会利用眼睛、手、耳朵及鼻子对事物进行观察。
- 2、知道并能说出五官和手的功能。

活动准备：

有香味的手帕、小袋子、饲养箱。

图意说明：

幼儿从秋天户外活动中学习运用五官去认识环境，并能探索大自然。

活动过程：

一、教师提问：幼儿现在是什么季节，是怎么知道的？引导幼儿利用五官发现季节的特征，再让幼儿自己动动眼睛、手、耳朵，鼻子，说说这些器官有什么功能。

(小朋友对于现在什么季节，他们都不知道，老师告诉他们的“秋天来了”，由于在开学小班适应期里，与孩子们一起做过“小手拍拍”的游戏，因此，我说一个器官，孩子们基本都能够指出来，并能够说出它的名称，如：嘴巴、眼睛、鼻子……。)

二、课堂活动：

1. 让幼儿伸出手来，摸一摸桌子，告诉幼儿手可以摸东西。

(小朋友都知道自己的小手，也能够跟老师一起把小手伸出来，我让他们摸摸自己的小椅子，他们都很高兴，用自己的小手去摸摸椅子，有的还用小手去摸摸别人的小椅子，很兴奋)

2. 让幼儿看一看幼儿用书，告诉幼儿眼睛可以看东西。

(当让孩子们看书后，问他们“眼睛用来干什么的？”大部分孩子能够说出看书、看东西的。)

3. 拍拍手，引起幼儿的注意，并告诉幼儿因为耳朵可以听到声音，所以才会听到教师的拍手声。

(当我拍拍手时，大部分孩子都能够跟着我拍手，我问“刚才老师在干吗呀？”杨苏芮小朋友就说：“老师在拍手。”“那你们怎么知道我拍手呢？”有的说“用眼睛看的”。“那拍手是什么声音的”？“啪啪啪”“你们用什么器官来听到声音的？”“耳朵”大家异口同声地说。)

4. 拿出一条有香味的手帕，让幼儿闻一闻，告诉幼儿因为有鼻子，所以可以闻到香味。

(我出示了一条有香味的手帕，给每个孩子闻了闻，孩子们都说香。问他们，“用什么闻到香味的？”“鼻子”一部分认真听的孩子在回答。)

三、课外活动：

1. 先带着幼儿到一棵大树下，让幼儿用手摸摸树干、树叶，并让幼儿用眼睛观察，整棵大树及大树的叶子、枝干等。
2. 带着幼儿蹲在草地上，看一看草地上有没有小昆虫等，然后问幼儿刚刚看到什么。
3. 问幼儿用手摸树干、摸草地的感觉。也可以捡一块石头让幼儿摸一摸。
4. 当幼儿都能明白眼睛可以看东西，手可以摸东西后，让幼儿安静。

(我带孩子们来到娃娃城那里的树下，让他们自己去摸摸树，摸摸草，和小树、小草亲近亲近，孩子们好兴奋呀！都用手去摸，张群淳小朋友还告诉我，“顾老师，这个树摸摸是毛的。”“小草好长呀。”“这个树尖尖的。”……孩子们把自己看见的都来跟我说了。)

5. 教师随机寻找各种声音，如：风声、鸟叫声……
6. 当教师找到声音时，立刻请幼儿听声音，或问幼儿有没有听到什么声音。
7. 教师可以多找几种声音，让幼儿听，并让幼儿说出那是什么声音，也可让幼儿自己去发现其他的声音。
8. 带领幼儿到花丛旁边，让幼儿看花的颜色，并提醒幼儿看这是眼睛的功能。

9. 再让幼儿闻一闻花香，提问幼儿花是什么味道呢，并请幼儿指着自己的鼻子说：“鼻子闻到了花香。”教师可以捡一些叶子、石头、花朵……带回教室。

(在小朋友互相交流后，我就让他们安静下来，用耳朵听听，能够听到什么声音?这时，孩子们都静下来，用小耳朵来听，“老师，我听见小朋友说话的声音。”“听见很吵的声音。”“听见小朋友念儿歌的声音”……)

幼师教育活动方案篇四

一、设计意图：

根是孩子们在生活中常见的东西，在幼儿园的种植园里，在和妈妈奶奶逛菜场时，在帮妈妈奶奶捡菜时，都能看到各种蔬菜的根，但是，这个“看见”，是孩子的无意注意，通过本次活动，我们将孩子的无意注意提升到有意注意的高度，不但丰富了孩子的知识，也激发了孩子探索的兴趣。

在活动中，我们将孩子的自我管理融入到教学中，从幼儿的第一次探索到他们的第二次探索，都能看到孩子自主管理的影子。尤其是孩子的第二次探索，从他们的自我结合分组、组长的选出、工作的分工、回答问题的人选等等，教师都只是一个旁观者，让孩子充分自由发挥自我管理的能力。

二、活动目标：

- 1、观察比较根的不同形态，知道植物的根生长在土里。
- 2、在活动中能大胆表述，体验探索不同植物根的乐趣。

三、活动准备：

- 1、树根、黑板、篮筐。

2、园内种植园3、幼儿问卷《列举三种根的样子》(用图文结合的方式)四、活动过程:

(一)导入1、出示树根,让幼儿摸一摸、感受根的外部特征。

2、你们还知道什么植物有根?

3、教师小结:原来,大部分植物都有根。

(2)你们真棒,那我要考考你们:请你们找一找青菜在哪里,它的根又在哪里?请你动手拔一拔,看谁的动作最快。

2、集合,提问:请你说一说青菜的根在哪里?你从哪里找到青菜的根?

2、小结:原来根喜欢住在泥土里。

(三)第二次探索1、请你说一说青菜的根长得什么样子。

2、小结:青菜的根是直直的,旁边有许多小毛毛。

4、接下来给你们一个任务:请你去找一找、拔一拔、看一看菜园里其他植物的根。要求:

(1)自由组合,三人为一组,每组选出一个小组长,选好组长到老师这里拿筐。(2)每种植物只能拔一颗,并且拔的时候把它记录下来(出示记录纸)(3)听到铃鼓声请你们以小组为单位,三人坐在一起。

5、集合:幼儿分组介绍自己的记录(从幼儿记录的方法、形式上进行点评)6、幼儿观察自己拔的蔬菜的根。

提问:你们找到了哪些植物的根?他们的根分别是怎样的?(每组一个代表发言回答,其他组员补充)7、根据幼儿观察到了不同根的特征进行分类。

小结：我们今天都发现了根的秘密，想菠菜、青菜这样直直的根，他有一个好听的名字，叫直根系。像韭菜、大蒜的根，像老爷爷的胡须，叫须根系。像萝卜这样的根粗粗大大的，叫变态跟。

(四)结束刚才我们发现了根的秘密，那你们知道根有什么用途吗?回家查查资料，我们下次再讨论。

五、活动结束：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。

幼师教育活动方案篇五

1、初步学会用语言表达对不同物体的触觉感受。(软、硬，光滑、粗糙，冷、热)

2、知道用手触摸是感知物体的一种方法，激发幼儿对科学活动产生兴趣。

活动准备

1、积木块、海绵、锯沫板等。

2、两杯水(热水，凉水)。

活动过程

一、游戏引入课题

1. 教师：小朋友们喜欢小蜗牛吗？我们学小蜗牛爬一爬好吗？

在木地板、海绵垫上爬，让幼儿用手触摸、按压，感知并说出这两种物体的硬、软。

2. 教师：哦，我们的小手能摸出硬的和软的东西，我们的小手真棒！

当看见一个东西，我们不知道它是硬的还是软的时，可以用手摸一摸，这是一个好办法！

二、在触摸中感知物体特性，并表述出来。

1. 摸一摸

(1) 请幼儿听口令从小筐中拿出硬的东西。（木积木）

使劲捏捏、按按。

教师：你捏得动积木吗？

（捏不动的东西是硬的。）

(2) 同样拿出软的东西。（海绵）

摸一摸，捏一捏，还可以拧几圈，海绵是柔软的。

(3) 幼儿摸摸锯沫板，感受正反两面的不同。（粗糙和平滑）

能说出一面扎手，摸起来不舒服，是粗糙的。另一面不扎手，很舒服，是光滑的。

(4) 伸出双手分别握住热、冷水杯，并说出哪杯水热、哪杯水冷。

小结：我们的手不仅能摸出硬的、软的东西，还能摸出冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。

2. 选一选

请几名幼儿上来，任选一件喜欢的物品。

告诉大家所拿物品是硬的、软的、光滑的、粗糙的，还是热的、冷的。

3. 找一找

带领幼儿在活动室里边摸边问

哪些物品是硬的、软的、冷的、光滑的等，让幼儿逐一说出感觉。

4. 说一说

平常还摸过什么东西，是粗糙的、柔软的、热的？

5. 小结：手能摸出硬的、软的，冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。

但是有些东西不能摸：如电源插座、开水、旋转的电风扇叶等，要学会保护好自己。

三、游戏：《我能干》

听口令把小筐中软的东西送过来，或把硬的东西送过来。

四、延伸活动

让幼儿在日常生活中找找、摸摸其他东西，说出自己的感觉。