

最新我的生日标记活动反思 幼儿园活动 谁咬了我的大饼教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我的生日标记活动反思篇一

在进行本次教学活动时，幼儿很快就记住了内容，而且兴趣也非常浓，参与率挺高，连平时不太讲话的幼儿也抢着要说，整个活动都很精彩，幼儿的学习兴趣很高昂，课堂气氛很活跃。当然，这节课还存在不少需要改进和思考的地方，我会在教学实践中进一步完善，更好地调动幼儿的学习积极性，更好地促进幼儿的综合能力。

通过本次活动，是我领悟到绘本教学的精华，于是，给我一些启示。

《谁咬了我的大饼》这本绘本故事内容，更多的是猜测，想象。让幼儿体会故事内容的幽默和有趣。从选材上来说，这个绘本内容丰富多彩，能牢牢地吸引幼儿参与度，在幼儿对内容感兴趣的基础上，教师怎样解读教材，找准教学切入点，挖掘每次教学活动的核心价值，那是非常重要的。对于《谁咬了我的大饼》这样的内容，故事情节生动有趣，教师在分析教材时要有取舍，关键是选择的角度和切入点，选取内容，因此，在开展教学活动之前，教师必须认真的研读教材、反复思考，有目的的选取，开展教学，然后围绕这个中心目标进行进行环节的设想。

□

师幼互动在活动中占着很重要的部分，这也是取得活动成功的关键。在师幼互动过程中，我先让幼儿猜测内容，留给幼儿想象的空间，总之，要以幼儿为主导，而不是老师牵着幼儿走。

幼儿对于社会情感的认知是模糊地、也是匮乏的，但在绘本里，我们看不到一点人为的故事，看不到一点教条的灌输，有的只是娓娓道来的关于情感认知。有的只是对语言和社会领域内容的有机整合。《谁咬了我的大饼》，告诉孩子们一个道理，不管遇到什么事情，我们都要自己动脑筋、想办法，而不是一味地去问别人，做一个独立的自己才是最棒的，做一个善于动脑的才是快乐的，做一个能解决问题的自己才是找到了自我的价值。因此，情感认真环节是不容忽视的。

在本活动中，我设计穿插了一个送达饼的活动，每一块大饼上都有不同动物的牙印，幼儿根据牙印的形状来辨别自己的大饼应该送给谁，提高幼儿的辨别能力，然后一起总结谁多谁少、谁和谁一样多。让幼儿思考对比，发展幼儿的思维能力，通过本次活动，增强幼儿对数字大小的深刻记忆。

我的生日标记活动反思篇二

活动设计背景

在平时与幼儿谈话交流中，当我问“爸爸妈妈爱不爱你，你是从哪里看出来的？”有好几个小朋友的回答是不爱，因为爸爸妈妈会打他，不给吃零食。孩子还小，他不懂得父母的爱有很多种表现形式。怎样能让孩子们感到家庭的温暖和幸福，这需要老师在教学过程中不断的激发孩子内心的情感，教会他们懂得什么才是真正的爱。

活a动目标

1. 使幼儿能够较清楚地说出父亲、母亲和自己的姓名家庭住址以及工作地点。
2. 帮助幼儿初步了解家庭成员之间的关系。
3. 体验一家人在一起的幸福感受。——一家人在一起的幸福感受

教学重点、难点

本节课的重点是让幼儿学会观察图书，从中分辨人物的身份，引发对图书阅读的兴趣。我主要通过引导幼儿阅读大书来达到此目的。

活动准备

一张合家福照片。操作卡片《我的家》。

活动过程一. 谈话引入

2. 你家都有谁?有几口人?他们在哪里做什么工作?(引导幼儿说说自己的家人，教师给予适当的语言补充)
3. 请幼儿手拿自己的全家福向同伴和老师介绍自己的一家人。介绍相片里都有谁姓名和家庭住址?用“这是我的，这是我的”语言表达。

再引导幼儿讲述自己的家人是怎样照顾自己的。(幼儿讨论)

4. 请幼儿看操作卡片，巩固刚刚获得的新知(爸爸 妈妈)
5. 小结：我们每个人都有一个幸福美满的家，有很多人关心你们爱你们，你们真的很快乐很幸福。

二. 欣赏儿歌《我有一个幸福的家》

. 提问:小朋友们你们喜欢上幼儿园吗?

生: 喜欢。

师: 为什么?

生: 幼儿园像我家。

师: 你们真棒!(指大拇指)那你们爱老师吗?

生: 爱。

师: 那老师像你们的什么?(像我们的爸爸妈妈)

师: 你们真可爱。(顶呱呱 做个笑脸)

三. 结束部分

开展“我的家”角色游戏活动, 分别由3名幼儿扮演爸爸、妈妈和孩子。

教学反思

在活动中, 我找准了教学活动关键的切入点“爱亲人, 爱家, 体会到家人的爱”, 让幼儿自主交流, 能够有更多的表达机会。活动中, 幼儿兴趣浓厚, 人人想说, 人人想讲, 还特别愿意说。因此, 在活动中, 还要加强小组讨论交流, 让幼儿有更多的展示机会。

我的生日标记活动反思篇三

小班幼儿刚入园, 由于环境的生疏, 在生理和心理上均不适应, 情绪不稳定, 经过两个星期的集体生活, 大部分幼儿已逐渐适应并喜欢上了幼儿园的生活。第三周正式开始上课时,

大部分幼儿都能安静地听老师讲课，参与到课堂活动中来。在综合活动《选标记》前我先让幼儿熟悉班级环境及常用的生活设施所在的位置，再请他们选择自己喜欢的标记贴在自己的物品上，大多数幼儿都能回忆并讲出自己的标记，并且能根据自己的标记找到自己的茶杯、毛巾、杂物箱。现在幼儿都已养成了用自己的杯子喝水、用自己的毛巾擦手、使用自己杂物箱的习惯。由于小班幼儿词汇量掌握不够，语言表达能力欠缺等原因，能完整表述“我的标记旁边是××标记”的不多，我们便联合家长，平时有意识地让幼儿接触有关方位的词，如：宝宝睡在床上，妈妈在宝宝旁边，小朋友站在小椅子前面，你的旁边的哪个小朋友呀？??不断丰富幼儿的词汇量，连续说完整的语句，不断提高幼儿的语言表达能力。音乐活动《亲亲》比较能增加师生、生生之间的感情，在活动中，我们采取和孩子抱抱、亲亲等方式，让他们感受到老师的爱。在幼儿熟悉歌曲后，我们再让孩子将歌中的“老师”替换成“××”（小伙伴的名字）或是“爸爸、妈妈”等增进幼儿之间、孩子和家长之间的情感交流，使孩子们保持积极愉快的情绪，高高兴兴来上幼儿园。

我的生日标记活动反思篇四

这是一节大班的音乐课《鼓上的小米粒》，在今天的活动中，小朋友表现得特别棒，不但学会了歌曲，还能够边唱边用肢体动作表现歌曲。从整个活动的效果来看，幼儿兴趣浓，参与的积极性高，较好的实现了本次活动的教学目标。活动中，以幼儿喜爱的乐器——小鼓“唱歌”的形式导入活动，激发了幼儿的学习兴趣。我把学唱歌曲与有趣的科学探究活动相结合，让幼儿在探究活动中感受、体验击鼓的不同力度和频率与鼓面上的小米粒的动态变化的关系这一物理现象，获得知识和经验，有效地帮助了幼儿理解、记忆歌词，避免了生硬的歌词解说。另外我在“小鼓还能怎么唱”和“鼓敲击轻、重引起的米粒变化”的环节中，请幼儿大胆想象、操作和体验，为幼儿提供了探究和表现自己的舞台。其次，是教学的组织方面，在整个活动过程中，我注重游戏教学的方法，动

静交替，层层递进。在活动中，注重以游戏形式贯穿始终，让幼儿在玩中学、学中玩，充分调动幼儿的参与积极性，较好地达到了教学目标，充分体现愉快教学给小朋友带来的乐趣。比如在扮演米粒跳舞和最后的《我是鼓，你是小米粒》的游戏中，幼儿玩得特别高兴，在玩的同时体验了敲鼓的‘轻重与小米粒的动态变化关系。

在幼儿操作感受鼓点的震动方面没有顾及全体幼儿，只有部分幼儿上来操作了，其他的幼儿都是旁观者，并没有亲身体验。《纲要》指出：为幼儿提供丰富的可操作的材料，让每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，让每个幼儿都有机会尝试。”本来，我也想多准备些鼓，让每个幼儿都有机会尝试，但我担心孩子们会乱，米粒撒在地上会转移他们的注意力而取消了这个念头。现在想想，只为了让教学保持有序而扼杀了孩子们的探究欲望，真是得不偿失。在最后的环节，原本可以请幼儿三五成群结伴游戏，其中一幼儿当敲鼓人，其他幼儿当小米粒，然后互换角色，使幼儿充分体验到游戏的快乐。当时只考虑到教学的不要把时间拖得太长，而略了生生互动，这也是在以后的活动中应该引起重视的。

2 《大熊的拥抱节》活动反思

“为什么说这是一个难忘的拥抱节呢？”

幼儿纷纷举手回答说：“因为大熊改正了缺点，有了好朋友。”

“小动物原谅了大熊，和它还是做了好朋友。”

“那我们小朋友有没有做错过事，有没有和小朋友闹过矛盾呢？现在你们原谅他们了吗？如果你已经原谅了他，那么就轻轻地走过去和他拥抱一下，亲一亲。”

幼儿在音乐声中，和同伴抱一抱，亲一亲，有些幼儿都感动地哭了出来。

现在的幼儿多数为独生子女，在家为龙为凤、骄横霸道，与小朋友相处也是自私自利、不懂谦让。常常看到有的孩子做错了事情还不知悔过，从而失去更多朋友。为了让孩子们学会交往、善待朋友，我设计了《大熊的拥抱节》这一活动方案，让幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，使幼儿领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

我的生日标记活动反思篇五

- 1、在看看、猜猜、说说中，感受有趣的故事情节。
- 2、感受不同动物的不同齿印，并能进行匹配活动。
- 3、积极参与活动，大胆地表达自己的理解与想象。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、能简单复述故事。

1、《谁咬了我的大饼》ppt

2、动物图片及咬过的饼干图片。

引导语：到底是谁呢？我们一起去问问小猪的邻居吧！

- 1、依次询问小鸟、兔子、鳄鱼、河马，观察齿印；
- 2、尝试进行齿印与大饼的配对。

引导语：哎呀，为了证明不是自己咬的，每只小动物都在大

饼上咬了一口，留下了齿印，你们知道这些齿印分别是哪只小动物的吗？（依次配对）

引导语：宝贝们，大饼的秘密就藏在这本书里，我们一起来看看。书本的名字叫做《谁咬了我的大饼》，播放ppt讲述绘本。

2、宝贝们，每只小动物的牙齿都是不一样的，所以他们的齿印也是不一样的。

1、引导语：宝贝们，曹老师这里有一些不知道被谁咬了的大饼和小动物的胸饰，找一找，是谁咬了你的大饼或你咬了的大饼是谁，找到了就手牵手走到旁边。

2、幼儿配对，师在旁指导。

3、随乐舞动，音乐停止，回到座位。

今天的活动结束啦！宝贝们和客人老师说再见。

在本活动中，幼儿能掌握故事内容，并能大胆想象与猜测，在角色表演中掌握句型：“是你咬了我的大饼吗？”，幼儿能通过对比猜测动物的牙印。在第一次试上的时候，使用ppt效果不理想，由于是第一次给他们上课见到陌生的男老师幼儿刚开始有点不适应有点害怕，所以活动中幼儿不是很主动，而且兴趣也不浓。发现不足之后进行修改，然后再次试上，这次幼儿已经对我有点了解先播放ppt大饼图片进行讲述，幼儿对动物的牙印很感兴趣，很乐意去观察并说一说自己的发现。然后在播放ppt完整欣赏故事。在故事的开始时，有个别幼儿已经猜到是谁咬了大饼，但不确定。还有个别幼儿说是小猴咬的，当时我很着急，因为小猴不是故事中的小动物，在通过多次的对比、验证、猜测之后，最终找到的答案，而且还从中了解了动物的牙印与牙齿的关系。但是在最后欣赏ppt时，我们在前面已经揭晓了故事的结局，解开了悬念，

所以幼儿讲述的积极性不高。在第三次试上时我们将悬念留到了欣赏ppt的时候，幼儿讲述的积极性就提高了，最后在验证自己的猜测，这样来之不易的结果让幼儿很开心，体验到成功的喜悦。在欣赏ppt时插入了音乐，这样声图并茂，提高了幼儿讲述的积极性和增加了故事的趣味性。