

# 教学反思学生评价(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教学反思学生评价篇一

《分与合》是人教版小学数学一年级上册第三单元《1~5的认识和加减法》的内容，该知识是学习加减法的基础，整节课学生在动手实践等活动中掌握5以内数的分与合。

本课时我充分发挥学生的动手操作能力，并有以下收获：

1、《分与合》中主要是对4和5的合成进行教学。对于4和5的分与合的掌握，大多数学生已经有比较好的基础了，那么这节课的重点就是让他们通过分红花对“4和5的分与合的合理性”进行感性的理解，初步建立数感。所以在教学时，我给予学生充分的时间让他们发挥自己的主体性，培养学生与人合作、交流的能力。而在强调有序思想时，我也是充分地尊重学生，把课堂交还给学生，请学生自己说一说有什么好方法记住4和5的分与合，在学生的交流汇报中，自然渗透有序的思想方法。

2、在游戏中练习，寓教于乐。在课堂上，我通过“猜一猜”、“出卡片”等游戏，让学生真正感受到了“玩中学”的乐趣。在课的最后，我没有丢弃我的故事情景，继续利用虎妈妈过生日，请我的学生自己把小礼物(缺了叶片的向日葵)补完整送给虎妈妈，不仅及时巩固了今日所学，而且也使得整堂课前后连贯，一气呵成。

3、及时肯定、及时表扬。课堂上，学生的每一个想法都是很

好的教学资源，我应充分地利用并及时写出来、及时肯定，这样才能更好地落实分与合。同时，对于那些动脑筋、发言积极的孩子，也要不吝啬自己的表扬，增加孩子的自信心。

4、做到完全放手。4的分与合是在我的引导下一步一步完成的，相信有了4的基础，5的分与合对于学生应该不是一件难事。因此，我多给学生机会，把2、3的机会让给他们，让他们多说多练，淋漓尽致地体现学生是学习主人的色彩。

然而，我还是有不足之处有待改进。

看到孩子们如此高的学习积极性，希望我能尽我所能，把这种良好的学习氛围继续延续下去！

## 教学反思学生评价篇二

《纲要》指出：科学探索应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保护孩子们的好奇心，激发他们善于观察和发现。中班幼儿正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

数字在生活中的用途很广，而且孩子们每天都会和数字打交道，可以说生活中处处有数字，然而大部分的孩子几乎都没有注意到生活中数字的存在。本次活动我以生活中随处可见的数字作为内容，通过综合化的形式、生活化的内容、经验化的拓展、游戏化的延伸，让幼儿发现、了解生活中的数字，并在生活中运用数字。

活动开始，首先投放了与幼儿一起朗读有趣的数字儿歌，对数字有个初步的概念。

接着，我准备了幼儿生活中常见物，如：有数字t恤衫、时钟、

尺子、鞋子、食品袋等幼儿身边物，让幼儿发现数字的存在，知道不同的数字在不同的物品上表示着不同的意思。

然后，我采用ppt课件的方式，引导幼儿在经验讲述的基础上进一步了解数字在我们生活中的广泛应用。发现数字给我们生活中带来的方便。并通过小组讨论，发现数字在我们生活中的重要性。

最后，以师幼共同编有趣的电话号码结束活动，体验玩数字的乐趣。

活动中最重要的一个环节，也就是活动的重难点，我采用多媒体课件的形式，将整个社区生活搬到课件中，在各个场景中，孩子们很快地发现了秒表、地铁公交站、机场屏幕、各种仪器、温度计、信号灯、身份证、股票、电话、门牌、海报等等生活物中的数字，大家不禁感慨：啊！数字真是太奇妙了。纷纷打开思维，畅谈了很多生活中不同用途的数字。

多媒体课件的充分利用，让我的活动开展取得了事半功倍的效果。

## 教学反思学生评价篇三

20xx年10月19日—20日，在xx名师工作室的带领下，我与刘银华老师有幸参加了首都师范大学举行的20xx中学生物教学研讨会。近距离聆听各位专家对课标、教材的解读以及课堂、科研的经验介绍，受益匪浅，总结如下：

1. 课怎样上?教为提升学生思维能力，提升学科核心素养而教。

研讨会邀请了基础教育课程改革、初高中生物教学大纲修订工作牵头人刘恩山教授作《高中生物学课程标准》解读，普通高中生物教材编写主持人赵占良研究员介绍高中生物学新教材特点，教学评价研究院胡兴昌教授作了基于核心素养的

考试评价的介绍。

这一次的高中课改站在“立德树人”的制高点落实学校教育的各个环节。生物学学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任。关于生命观念，刘教授列举“生物多样性和适应性是进化的结果”这一重要概念，指出不同水平概念教学的“保质期”不同。教材通过数十个生物学术语、概念如“尝试通过化石记录、比较解剖学和胚胎学等事实，说明当今生物具有共同的祖先”，“尝试通过细胞生物学和分子生物学等知识，说明当今生物在新陈代谢、DNA结构与功能等方面具有许多共同特征”等来形成“地球上的现存物种丰富多彩，它们来自共同的祖先”这个生物学观点，最终形成“生物多样性和适应性是进化的结果”的生命观念。因此在我们的教学中，始终要牢记我们所讲的每一节课、每一段内容都要服务于学生长久生物学概念的形成，最终达成生命观念的素养培养。

关于科学思维，科学思维是基于事实和严密推理以期达到更好结论的方法。学生不是接受知识的容器，一堂课，培养学生高品质的思维尤为珍贵。通过教材的范例，帮助学生提升管理思维结构，使用理智标准、应用逻辑、权衡事实形成良好的思维范式、习惯和工具。质疑是思考的视角，实证是判断的尺度，逻辑是辩论的准绳，通过不断对学生提出科学思维的学科要求，达成学生自主、自律、自我监控和自我纠正的思维习惯，让清晰、准确、质疑、客观、逻辑、深刻成为思考和决策的原则。

关于科学探究，继续强调科学探究，坚持生物学教学改革的方向。通过探究，改变学生的学习方式，理解科学家如何思考和工作，加深对生物学知识的理解，更好地认识科学的本质特征。关于社会责任，刘教授指出我们并不为社会责任而教社会责任，社会责任是渗透在生物课程之中的，将不断渗透的生物学观念作为学生考察和思考社会科学议题的视角和立场，用生物学的规律进行判断、作出决策。

基于生物学科核心素养，赵占良教授介绍了新教材的编写工作思路。从老教材到新教材，实现从“着眼于学生掌握生物学领域中核心的基础内容”转变为“以生物学核心的基础内容为载体，提升学生的观念、思想、探究能力和社会责任”。通过列举具体的章节变动指导教师理解教材安排的意图。基于生物学科核心素养的培养，研讨会安排了《细胞学说》、《叶绿体色素的提取与分离》、《其他植物激素》三节公开课与专家点评，展现了当今一线教师应该如何围绕新要求展开工作而最终为培养符合要求的社会主义接班人而不断努力。

2. 教科研怎样展开?要像一名科学工作者一样探究问题，创造性地解决问题，然后才是教导我们的孩子。

首都师范大学生命科学院院长何奕o教授通过讲述自己从无意中读书读到德国科学家恩格尔曼的好氧菌与叶绿体实验开始，然后引导博士不断寻根究底，通过“质疑—研究—再质疑—再研究”直至引导博士生完成博士生论文的写作。而在这个过程中，何教授只是不停地发问和提供解决问题的可能途径。何教授幽默风趣、聊天式的讲谈中，让我们感受到科学研究不仅仅发生在科研所，可以发生在一本书中、一节课中甚至一篇文章一句话中，重要的是，这个人是否有善于思考的大脑和善于思考的心。同样，爱在显微镜下看这看那的张柳老师，通过勤快地看、细致的发现、合理的归纳总结，也看出了与众不同的镜下细胞世界。唐俊颖老师和沈z老师，介绍了自己独创的校本课程，充分利用身边的资源，努力实践，引导学生从发现中学习生物，寻找问题的答案，在此过程中实实在在地培养学生的生物学核心素养。

北师大二附中的倪川老师更向我们展现了一名专业素养极高、善于冷静思考的高中生物一线教师形象。他带领学生借鉴工程学原理与实验技巧相结合自制模型3d打印，采用diy分光光度计定量研究酶促反应速率，将生物学中的工程技术与数学相结合，采集实验数据分析实验得失，客观质疑数据中的疑问，他带领学生研究具有临床意义的肠道炎症生物检测器等

等。倪老师将有限的课文资源进行无限的挖掘，构建了stem理念下独特的生物课堂。同样的教材在不同的教师那里产生了不同的教学效果，达成不同程度的核心素养培养目标。怎样利用教材和挖掘教材正是一线教师要不断钻研的问题，而这，恰恰就是教科研的重要组成部分之一。所以教科研哪里来?来自一颗好问的心和勇于解决问题的勇气和能力。

科学技术不断进步，生物科学不断发展，学生不断成长变化，教师唯有与时俱进不断学习，才能当好一名教师，当好一名好教师。这次培训不仅仅让我了解了高中生物学的新发展，更激励我在今后的日子里不断钻研教材教法，首先把自己变成一个研究型的教师，其次才能教好生物学科。

## 教学反思学生评价篇四

今天下午在3班讲“开花和结果”一节，先让每组3号同学到黑板对照图说出花的结构，可能是同学能力好加上内容简单，这部分进行比较顺利。又让6号同学说出传粉的过程要求指着图说，我是让学生感觉自己能行了就主动上来说，等了很长时间，终于在小组内其他成员的`鼓励下，学生一个个上来说了（即使有一个没有指图）。

对于受精的过程我先描述了一遍，让大家自己对照课本上的图描述，等了一会才叫2号到黑板上指图展示，没想到还是等了很长时间，而我发现同学们在下面已经能说得很好了，为什么不能主动到前面来展示呢？我鼓励他们要相信自己，组里其他人也不断鼓励。终于一个一个……说完后每位同学都露出了笑容。

看来学生还是不够自信，也许在下面能做的很好，却没有勇气站到前面来面对所有同学。我会在以后的教学中让每位同学都能站到前面，希望他们一次比一次更自信。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教学反思学生评价篇五

线上教学以来一些做法总结反思如下：

线上教学以来，我们二年级教师做到资料共享，资源整合，充分利用网上的优秀教学资源帮助开展教学。并且每周至少三次研讨，通过教研统一教学进度，提炼教学重点，对线上教学遇到问题及时群内探讨。比如目前二年级语文是复习阶段，每天复习一课，一周一单元，我们组内老师分工把每天复习课的知识点总结出来，写到书上发到组内交流群，通过总结分享使我们能把握住课本每课重点不遗漏。通过教研，很好的去吸取组内其他教师的优秀经验，取她人之长来弥补自身不足，我们共同进步，齐头并发。

1. 字词句是基础。二年级的重点和基础还是字词句，这学期我们还是紧抓生字不松，让学生反复识记，在线上课堂中及时指点学生作业中出现的易错字，同时本学期还更加注重学生自主识字能力的提升，比如“形旁表义”这个知识点在本册出现多次，《“贝”的古诗》了解贝字旁，在语文园地三中出现“心字底”“竖心旁”“四点底”等形旁字分类，在直播课堂生字讲解时我会让学生去关注生字的结构、部首，在每课生字讲解中贯穿形旁表义，在预习课文时，让学生遇

到不认识的字时可以大胆猜测这是很么字，是什么意思。一点一滴潜移默化中让学生进一步去了解“形旁表义”这一概念。在直播课中，我还会对于课本上出现的特殊词汇进行汇总，比如abcc[]表示天气的词语、表示春天的词语等，让学生关注词语积累，分类掌握。在教学中，还不能忽略课本中句子的练习，在课后题以及语文园地中会出现仿写句子，在课堂教学和布置作业时，我加入这些句子练写，让学生及时掌握。通过钻研教材，把握课本重点，利用早读，直播课堂和作业各个环节，让学生精准掌握，反复巩固，提高课堂实效。

2. 注重线上互动。线上课堂和现实课堂最大的差别就是缺少互动环节。在线上课堂时我会利用钉钉连麦来增加与学生的互动，适时和一个学生连麦，让学生回答问题，领读生字词语，在早读时会提问背诵，尽可能的让不同的学生参与到课堂中，而且让学生在听课时积极评论来回答问题，学生们的热情明显高涨了不少。同时线上生字教学严重不足就是不能范写，最初我只靠嘴说来讲解生字感觉效果并不好，后来我利用钉钉直播中的白板来范写生字，讲解易错字，虽然用鼠标写出的字不是很美观，但是确实可以帮助学生更好的理解生字书写时的易错点。

3. 抓住单元主题。现在二年级每周复习一单元，已经复习到了第四单元，在每个单元复习课堂我都会围绕单元主题来进行。比如第一单元主要讲的时“春天”，那么课堂中让学生说一说你眼中的春天，连麦让学生朗读课文来感受春天，复习第三单元“传统习俗”时，让学生说一说祖国的传统节日习俗以及喜欢的祖国美食，第四单元主题是“童心”，让学生说一说自己根据书要求编的童话。紧扣单元主题，不仅仅让学生抓住课本每单元中心，还能丰富课堂内容。

课下作业是学生们第一次对课堂知识进行巩固，重要性不言而喻。我们在紧扣课标的同时，考虑到疫情期间的特殊时期，我们二语组老师通过教研抓住“读读”“背背”“写写”“讲讲”四个关键词来丰富作业形式与内容。学生们提

交作业以后，认真批改完。对于出错的地方，老师圈画批改后，打回订正，然后学生再次提交，老师再次批改。每天都评出优秀作业，供全班同学学习。通过讲评反馈，差生辅导，对学生作业完成情况、提交情况教师做到心中有数，全面把控本班学生情况。同时，我们组内还在作业中增加了古诗背诵，书法练写，每日阅读等作业，通过丰富的作业来提升学生的识字阅读水平。

学生学习新知识的同时，需要定期进行检测。“停课不停学”的过程中，我们二语组通过教研选定练习的题目，紧扣课本知识，让学生在课后练习中巩固知识，每一单元学习完后，老师们轮流出题，形成单元检测卷，通过家校本的形式发送给学生，要求学生限时完成，并由家长监督，完成后老师们进行批改，明确学生学习的薄弱点和难点，在评语中进行简单的指正，并在每天的直播讲评中详细分析，及时把问题反馈给学生。不断更新和改变教学方式和内容，让学生的学习更加的事半功倍。

下周我们二年级前四单元的复习就告一段落，将继续学习新课，那么对于复习阶段知识掌握较差的学生，我们将在学习新课同时，针对基础较为薄弱的学生增加分层作业，在学习新知时不断的去复习巩固旧的知识。

## 教学反思学生评价篇六

根据教育局要求，按照学校延时开学教学工作方案，坚持教师线上指导与学生居家自主学习相结合，天贲小学一年级数学组经过讨论与准备，开展了有序的线上教学工作。

网络教学第一天，家长反馈名师直播课堂效果较好，同时反映部分学生因网络卡顿影响观看。老师们及时调整策略，把精选的微课和录制的视频推荐给孩子，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。在孩子们观看直播的同时，一年级数学组成员也认真听课做笔记，并且全天候为学

生答疑解惑，限度减少疫情给教育教学带来的影响。

作业主要采用作业盒子发布，学生在线提交作业后，系统自动批改，在所有学生提交后教师及时总结反馈，并进行针对性的一对一辅导，书面作业则是一一点评。虽然是隔空教学，但是老师依然是兢兢业业地辅导学生、一丝不苟地批改作业。

虽然教师们尽心尽力做了很多工作，但难免出现一些问题。个别家长对线上教学不重视，孩子不能完成作业。老师们加强与家长的沟通，让家长对特殊时期的工作方式能够理解，从而重视孩子的学习！另外，电视、手机等电子产品的使用时间较长会影响孩子视力，所以尽可能减少电子作业加强书面作业。为避免刷屏减，轻家长的负担，进行小组抽查，批改作业。

停课不停学，隔空不隔爱。相信经过我们的努力，纵使病毒猖獗，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式，为天资的娃们创造更好的明天！

## 教学反思学生评价篇七

国家课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。”这是《基础教育课程改革纲要（试行）》对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这“三维”最初的阐述。

与此相适应，我国生物课程标准结合学科自身特色，将中学生物课程目标表述为课程总目标和具体目标两个层次，其中具体目标从知识、情感态度价值观以及能力这“三维”三分别进行设定的。

上述两种“三维”都是在课程目标层次做出的阐述。为了更好地实现课程目标层次的“三维”，《普通高中生物课程标准

（实验）》中将“对具体内容标准的表述所用的动词分别指向知识性学习目标、技能性学习目标和情感性学习目标，并且分为不同的层次”，这表明生物教学目标也可以从三个维度进行设定。通过“三维教学目标”的完成最终达到课程目标地“三维”。

但在实际教学中，教师对“三维教学目标”的达成存在一定的偏差：

第一，部分教师错误地理解“三维教学目标”为一堂课的硬性指标。教学目标是对课程目标的进一步具体化，在拟定具体教学目标时，“要依据生物课程标准中相应的内容标准，并充分考虑到具体教学内容和任务的特点。”不是所有教学内容都同时包含知识性学习目标、技能性学习目标和情感性学习目标，比如人教版新课标高中生物必修一中的“细胞中的无机物”、“遗传信息的携带者——核酸”、“细胞增殖”等内容只有知识性学习目标和技能型学习目标，没有情感性学习目标。所以，针对这些内容，教师在进行教学设计时只需针对前知识性和技能性的学习目标进行设计，不必为了涉猎所有目标而牵强地给学生渗透情感态度价值观。

第二，部分教师在设计教学目标时存在生搬硬套的现象，致使教学效果不显著。例如，在讲人教版新课标高中生物必修二中“从杂交育种到基因工程”一节内容时，除了要达到知识性学习目标和技能型学习目标外，本节内容还应向学生渗透情感态度价值观。但大多数教师在本节内容渗透情感态度价值观时，都只是让学生阅读课本相关材料，最后让学生思考转基因的安全性。但学生通过阅读课本有限的资料并不能全面的看待转基因的安全问题。

因此，教师应当结合所要渗透给学生的情感态度价值观，通过网络、媒体等资源开发新的课堂教学资源，同时让学生自己去搜集资料，最后让学生以辩论或小组汇报展示的形式再深入学习这部分内容，从而达到对转基因安全的全面认知。

在这个过程中，不仅可以达到渗透情感态度价值观的目的，同时还能培养学生搜集信息、处理信息、独立思考等能力。这种教学设计会比生搬硬套的教学更好地达成教学目标。

素质教育提出了全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体和心理素质的培养目标，中学生物的课程目标也以知识目标、能力目标和情感态度价值观目标来与此相对应，最后将课程目标细化到教学目标进行落实和完成。但是，当这些目标都达到后，学生是否就真正的具备了素质教育所期望的能力？结果不得而知。深入分析，素质教育培养目标的实质在于提升学生素质，让学生具备生存能力，独立生活能力和获得幸福的能力。

例如，学生在学习了人教版新课标高中生物必修一“能量之源——光与光合作用”一节内容后，达到了知识性目标要求的“说出叶绿素种类和作用；说出叶绿体结构和功能；说明光合作用以及对它的认识过程；说出光合作用原理；简述化能合成作用”，也达到了技能性目标要求的“尝试探究影响光合作用强度的环境因素”，也达到了情感态度价值观目标“通过研究科学家对光合作用原理的探究过程，使认同科学是在不断观察、探索和争论中前进的；认同科学家不仅要继承前人的科研成果，而且要善于吸收不同意见中的合理成分，还要具有质疑、创新和勇于实践的科学精神和态度”的要求。

通过本节课的学习，学生所掌握的是三个方面分散的能力与素质，基于让学生具备生存能力、独立生活能力和获得幸福的能力的要求，教学不应该只停留在此，而是应该进一步给学生时间与空间来应用课堂所学，所以，本节课的教学内容还缺少让学生在实践中验证和巩固所学，最终通过实践来整合三种分散能力的环节。

学生只有将学到的分散的能力进行综合的运用和实践，最终才能内化为自身的一种能力或素质，在其日后的学习和生活

中外化为强大的生存能力，独自生活能力和获得幸福的能力。

因此，在高中生物教学中实施素质教育，教学不应该仅停留在三大教学目标的实现，教师应帮助学生整合所学知识与能力，同时尽量让学生有更多的时间与空间来应用课堂所学，才能达到素质教学目标的实质要求。

素质教育的基本内涵之一就是培养学生的创新能力，因此，素质教育在某种程度上即是创新教育。针对学生创新能力的培养，当前中学生物教学中大多是改变传统的教学模式，而采用“问题——探究”教学模式，并辅以启发性教学原则。但在实施过程中，发现一些教师存在着诸多误区：

第一，部分教师未充分考虑学情，所选教学内容偏难。探究式教学模式是以皮亚杰的认知发展理论、布鲁纳的发现学习理论以及建构主义和人本主义学习理论为指导思想，这就决定了探究式教学模式是基于学生已经掌握了一部分与所探究内容相关的知识而进行的教学模式。而部分教师在选择探究内容时，未充分考虑学情，所选探究内容偏难，导致学生不能自主进行探究，既影响教师的教，也影响学生的学，不能很好地达到提高学生创新能力的目的。

因此，教师应精准把握每种教学模式的应用条件，在全面分析知识内容和学生学情的情况下，选择恰当的教学模式、教学方法和教学原则进行教学。

第二，部分教师创设的探究情景存在局限性。探究式教学模式一般要创设一个情景，让学生从中发现问题，提出问题，经过一系列探究过程最终解决问题。例如，在学习“植物激素生长素的发现”一节内容时，教师多以语言描述创设情境，结合图片展示让学生发现问题，这种教学方式虽然对学生的思考和理解有一定的帮助，但是，创设的情境和提供的图片具有一定的局限性。假如将创设的情境变为真实的情境，提前给学生布置任务，让学生用自家的植物做一些简单的实验，

增加学生的体验，让学生更加直观、更加真实的了解问题，既有利于学生深刻地理解和掌握本节课知识，也能帮助学生将该问题的探究过程内化为自己的一套方法或是一种解决问题的能力，最终达到素质教育的教育目标。

第三，部分教师片面地理解启发式教学原则。启发式教学原则不是简单的提问题，也不是提简单的问题。《论语》和《学记》给启发式教学原则做出了最恰当的解释。子曰：“不愤不启，不悱不发”，“愤”为心求通而未得之，即心里想想明白，但又想不通，“悱”为口欲言而未能其貌，即想说又不知道怎么说。教师要在学生这些理解的关键知识给予启发即可，不必对一些琐碎浅显的陈述性知识进行提问。

除了在学生思维的关键点启发之外，教师还应该充分发挥学生学习的主体性，即《学记》里提到的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，引导学生学，但不牵着学生走；鼓励学生学，但不压抑学生个性；启发学生拓展思维，但不替学生得出结论。

谈及教育，必定涉及三个方面的影响因素：教师、学生、环境（其中环境可以分为教育环境及社会环境）。目前提出的促进高中生物教学中实施素质教育的措施大致涉及改革教学方法和创新学习方法两个方面，在改革教学方法方面以“生物教师要创新教学模式”、“课堂教学要设法选择合理的教学策略、方法和媒体”[7]等措施为主，在创新学习方法方面以“一要指导自学，二要指导观察分析、三要指导实验、四要指导抽象概括”几个角度为主。但无论是改革教学方法还是创新学习方法，大多是以教师的教和学生的学作为出发点，忽视了环境对于教育的影响。

一方面，教育环境（包括家庭环境和学校环境）对实施素质教育有一定的限制。生物学是一门涉及面非常广的自然科学，课本里的有些内容在家庭环境和学校环境无法让学生亲身体验，学生的体验减少，与之相对应，对知识内容的认识和掌

握或许就不会特别深入。另一方面，由于社会环境的限制，学生学到的一些知识无法得到实践和验证，这些知识也就不能很好地内化为自身的能力或素养，这也给素质教育带来一定的局限。

综上所述，虽然我国已开展素质教育二十余年，但依然存在一些问题阻碍着素质教育的推进和落实，只有学校、家庭、社会不断探索、总结、反思和改进，探索合适、有效的教学方法，最终才能达到素质教育的实质要求。

文档为doc格式

## 教学反思学生评价篇八

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。

如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动

方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。

多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

## 教学反思学生评价篇九

现代的小学生基本上是独生子女一代，他们大多是在父母及家人宽容中、甚至是溺爱着长大的，他们已习惯了别人对他们的宽容，却不知道自己也宽容待人。在与人交往的过程中，他们常常遇到误解、不快乐等事情的发生，尤其是同龄朋友之间常常为一件小事而互不相让，闹得不可开交。我觉得对小学生进行人际交往的指导、培养他们宽容待人等健全的心理品质是非常重要的。本节课我正是由此思想而设计的。

本节课我采用了“测试—激情—导行—内化”的心理活动教学模式：

第一，测试。活动一开始我就让学生做一系列的测试题，这一类的题目是每天都会在学生身边出现的，贴近生活实际。让学生进行心理小测验，学生的情感由此及彼，对学生正确自我认识、自我反省很有帮助，学生通过这一环节可以大致了解到自己的心态，并可以参考结果分析知道自己今后该怎样做。

第二，激情。我先让学生看动画情景剧，先看别人如何处理日常学习中出现的事情，再让学生评价这样处理事情有什么好处。通过这个环节的设计，学生真实地体验了日常学习生活中待人宽容的重要性，我这节课的教学目标之一“懂得待人宽容的重要性”初步达成。

第三，导行。心理健康教育课要让学生学会自我认识，自我调节。因而，学生能否明理、自省是心理健康教育课成败的关键。在此基础上我趁机让学生说说平时因为自己不宽容而影响同学间的友情，并与同学亲切握手或拥抱，与同学重拾友情。

第四，内化、升华。心理健康教育课的目标在于提高学生的心理素质，培养良好心理品质，所以，领悟、内化是最终目的。在课的结束部分，我让孩子们说一说收获与感受。我将这些收获加以总结，把它编成易颂易记的儿歌，让学生记忆更加深刻。也有利于学生良好心理品质的内化。

反思教学更应让学生学会反思“学”.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教学反思学生评价篇十

今年寒假，新冠肺炎来袭，为了响应国家提出的.“停课不停学”号召，在配合学校疫情的同时，我们七年级历史组立即行动，按照学校的备课学习方案，紧锣密鼓地开展一系列网上备课、上课、作业布置及辅导等工作，现把我组的心得总结如下：

- 1、成立备课组，细化分工，每周3课，从课件设计到商议上传，发给学生，一步一步，有条不紊。现已完成两周备课。
- 2、组织学生上好直播课。在每天上历史课前，我们老师都会提前半天发短信或微信提醒学生上课，师生同上一节课，师生根据上课情况做好课堂笔记，重点内容重点强调，并为布置网上线下作业做准备。
- 3、作业的布置到评改。预习作业有学案、网上作业有指导，线下作业更是针对性强，为了督促孩子们及时完成，我们七年级历史组老师自己制作了作业日统计表，每次作业有表扬也有通报批评。

只有脚踏实地，才能步步进步；只有天天提高，才会铸就辉煌！我们七年级历史组不甘落后，努力一直在路上。