

# 小班一颗纽扣教案自评 小班数学一颗纽扣教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小班一颗纽扣教案自评篇一

- 1、尝试按纽扣的特征(颜色、形状、大小、纽扣上的扣眼数量等)进行配对，并愿意在同伴面前大胆表达。
- 2、乐意帮助别人，知道捡到的东西要归还主人。
- 3、体验匹配操作活动的乐趣。

1、课件

2、幼儿的操作材料人手一份。

一、播放课件，引起活动的兴趣。

师：今天老师带来一个和纽扣有关的故事，我们一起来看看。

一天，天气真好，一只小老鼠出来散步，走着走着，他看见前面有个东西向他滚来，捡起来一看，哦，原来是颗纽扣。

提问：咦，这是一颗怎么样的纽扣呀？谁能来说一说？(圆形的、白色的、上面有四个洞眼)

师：嗯，观察的真仔细，那这颗扣子会是谁的呢？小老鼠决定去问问它的朋友们。

二、观察画面，感知发现纽扣的颜色、形状、扣眼数量的不同。

(一) 引导观察画面，感知发现纽扣颜色不同

(二) 引导观察画面，感知发现纽扣形状不同

(三) 引导观察画面，感知发现纽扣扣眼数量不同

问：小老鼠这回找到了谁了？(小猫)它对小猫怎么说呢？小老鼠捡到的纽扣是小猫丢的吗？为什么？如果你是小猫，会怎么说？(要求说完整话)

(四) 引导观察画面，感知发现纽扣大小不同

小结：大象的纽扣比小老鼠的纽扣大，蜜蜂的纽扣比小老鼠的小。

三、观察画面，感知发现小老鼠拣到的纽扣与妈妈的纽扣相同

小结：小老鼠拣到的纽扣与妈妈纽扣的颜色一样、形状一样、扣子上的洞洞数量一样，还有大小也一样，是妈妈的纽扣。

(二) 小老鼠帮妈妈找到了纽扣，妈妈心里怎么样？

四、操作感知，体验匹配活动的乐趣

(一) 出示操作图片，交代要求。

师：刚才我们帮小老鼠找到了丢纽扣的人，今天，许多小动物的纽扣丢了，想请小朋友帮它们找回来，每个小朋友的椅子下面都有一只小动物，请小朋友比一比，看一看，找一找它的纽扣是哪一个，然后把纽扣贴上。

(二) 幼儿操作，教师观察，根据需要择时介入指导

(三) 小组或个别分享幼儿操作作品。

## 五、活动延伸

这些操作板放到区角里，我们下次还可以玩，也可以给更多的小朋友玩。

## 小班一颗纽扣教案自评篇二

1. 尝试按纽扣的特征(颜色、形状、大小、纽扣上的扣眼数量等)进行配对，并愿意在同伴面前大胆表达。
2. 乐意帮助别人，知道捡到的东西要归还主人。
3. 体验匹配操作活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

### 1. 课件

2. 幼儿的操作材料人手一份。

### 一、播放课件，引起活动的兴趣。

师：今天老师带来一个和纽扣有关的故事，我们一起来看看。

一天，天气真好，一只小老鼠出来散步，走着走着，他看见前面有个东西向他滚来，捡起来一看，哦，原来是颗纽扣。

提问：咦，这是一颗怎么样的纽扣呀？谁能来说一说？(圆形的、白色的、上面有四个洞眼)

师：嗯，观察的真仔细，那这颗扣子会是谁的呢？小老鼠决定

去问问它的朋友们。

二、观察画面，感知发现纽扣的颜色、形状、扣眼数量的不同。

(一) 引导观察画面，感知发现纽扣颜色不同

(二) 引导观察画面，感知发现纽扣形状不同

(三) 引导观察画面，感知发现纽扣扣眼数量不同

问：小老鼠这回找到了谁了？(小猫)它对小猫怎么说呢？小老鼠捡到的纽扣是小猫丢的吗？为什么？如果你是小猫，会怎么说？(要求说完整话)

(四) 引导观察画面，感知发现纽扣大小不同

看接下来小老鼠遇到了谁？(大象和蜜蜂)小老鼠说：为什么你觉得不是？

小结：大象的纽扣比小老鼠的纽扣大，蜜蜂的纽扣比小老鼠的小。

三、观察画面，感知发现小老鼠拣到的纽扣与妈妈的纽扣相同

小结：小老鼠拣到的纽扣与妈妈纽扣的颜色一样、形状一样、扣子上的洞洞数量一样，还有大小也一样，是妈妈的纽扣。

(二) 小老鼠帮妈妈找到了纽扣，妈妈心里怎么样？

四、操作感知，体验匹配活动的乐趣

(一) 出示操作图片，交代要求。

师：刚才我们帮小老鼠找到了丢纽扣的人，今天，许多小动

物的纽扣丢了，想请小朋友帮它们找回来，每个小朋友的椅子下面都有一只小动物，请小朋友比一比，看一看，找一找它的纽扣是哪一个，然后把纽扣贴上。

(二) 幼儿操作，教师观察，根据需要择时介入指导

(三) 小组或个别分享幼儿操作作品。

## 五、活动延伸

这些操作板放到区角里，我们下次还可以玩，也可以给更多的小朋友玩。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的'要求。

## 小班一颗纽扣教案自评篇三

1、学说故事中的对话，尝试按钮口的特征(颜色、大小、纽扣上的洞洞的数量等)进行配对。

2、乐意帮助别人,感受帮助小动物找到纽扣的快乐。

故事ppt□塑封的小动物、塑封纽扣、草地

一. 引起兴趣师：这是什么?有几颗纽扣?今天老师给小朋友讲个故事“一颗纽扣”。我们一起来听一听。

二. 观看ppt

1、观看ppt1提问：这颗纽扣是什么样的？

小结：小老鼠捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有4颗洞洞的纽扣。

2、观看ppt2提问：

(1)这颗纽扣是小狗丢的吗？

(2)你是从哪里看出来的？

小结：小狗的纽扣是红色的，小老鼠的纽扣是白色的，它们的颜色不一样，所以不是小狗丢的。

3、观看ppt3提问：猜猜小兔会怎么说？

小结：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样，所以不是小兔丢的。

4、观看ppt4提问：

(1)小老鼠会怎么问呢？

(2)如果你是小松鼠会怎么回答？

小结：小松鼠的纽扣上有5个洞洞，小老鼠的纽扣上只有4个洞洞，它们的洞洞不是一样多，所以不是小松鼠丢的。

5、观看ppt5提问：小朋友想一想，这颗纽扣是小蚂蚁丢的吗？为什么？

小结：小蚂蚁的纽扣小，小老鼠的纽扣大，它们的大小不一样，所以也不是小蚂蚁丢的。

## 6、观看ppt6提问：

(1)它会怎么问妈妈，我们一起来学学小老鼠的话。

(2)这颗纽扣是妈妈丢的吗?为什么?

小结：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上面有4个洞洞，大小也是一样的。

## 7、观看ppt7

### 三幼儿操作

1、还有一些小动物没有找到纽扣，你们愿意帮助它们吗?

2、每人抱一个小动物，在草地上找到相应的纽扣并贴在小动物身上。

3、交流分享，并验证。

小结：你们也是爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人，有积极表现的欲望。多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力，仔细的观察图片内容，帮助小老鼠一起寻找纽扣的主人，又通过白板课件，增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

## 小班一颗纽扣教案自评篇四

教育目标：

1、学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征(颜色、形状、大小、纽扣上洞眼的数量等)进行配对。

2、乐意帮助别人，知道捡到东西后要归还主人。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

1、知识准备：幼儿已认识过纽扣的基本特征。

2、物质准备：故事ppt、小动物的图片、各种纽扣等。

活动过程：

1、以“小老鼠捡到一个纽扣”引入，激发幼儿兴趣。

2、结合ppt、学说故事中的对话，尝试按纽扣特征进行配对。

(1)认真观察纽扣，初步认识纽扣特征。

提问：这是一颗怎样的纽扣？这颗纽扣是谁的？

小结：这是一颗黑色的、圆圆的、有四个洞眼的纽扣。小老鼠也不知道这颗纽扣到底是谁的，他决定去问问他的朋友们。

(2)寻找纽扣主人，尝试进行比较配对。

3、游戏：帮小动物找纽扣。

(1)集体操作：幼儿每人捡一颗纽扣，看看自己拿到的是什么样的纽扣，和旁边的朋友说一说，帮小动物把纽扣装上去。

(2) 验证讲评：你拿到的是什么样的纽扣？你把纽扣送给了谁？送得对不对？

#### 4、情感拓展：

教育幼儿乐意帮助别人，知道捡到东西后要归还主人。

活动延伸：

区域活动：数学区中继续玩“帮小动物找纽扣”的游戏。

反思总结：

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人，有积极表现的欲望。多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力，仔细地观察图片内容，帮助小老鼠一起寻找纽扣的主人，又通过白板课件，增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

文档为doc格式

## 小班一颗纽扣教案自评篇五

根据物体的某一外部属性特征进行匹配。

愿意和老师、同伴一起在故事情境中进行观察、比较和讲述，并尝试按纽扣的特征（颜色、形状、大小、洞的数量等）进行配对。活动准备：绘本大图书，纽扣、草地及绘本人物教具等。

1、讲述故事封面以及开始部分。

## 2、关键问题：

1) 有一天，小老鼠出去玩儿，他走着走着，看见地上有一颗…？（纽扣）

2) 这是一颗什么样的纽扣呀？（引导幼儿说出纽扣的颜色、形状、洞洞的个数等特征）

3) 这颗纽扣是你丢的吗？怎么知道不是你的？（此环节重在让幼儿初步观察纽扣的外形，知道寻找纽扣主人所具备的必要条件是：必须掉纽扣了，必须纽扣一模一样。）

1、根据小老鼠捡到的纽扣，观察比较小动物身上的纽扣，寻找纽扣真正的主人。

2、过渡语：这会是谁的纽扣呢？我们跟着小老鼠一起去找一找吧！

## 3、关键问题：

1) 小老鼠在胡萝卜地里遇到了小白兔，“小白兔你好，我捡到了一颗白色的、圆形的、有四个洞洞的纽扣，是你丢的吗？”（引导幼儿观察比较，发现纽扣的颜色不一样）

2) 小老鼠在草地上遇见了小猪，“小猪你好，我捡到了一颗白色的、圆形的、有四个洞洞的纽扣，是你丢的吗？”（引导幼儿观察比较，发现形状不一样）

3) 小老鼠又遇见了小刺浣熊，小老鼠连忙问：小浣熊你好，我捡到了一颗白色的、圆形的、有四个洞洞的纽扣，是你丢的吗？（引导幼儿观察纽扣的洞眼数量，发现洞眼数量不一样）

## 3、验证讲评

4、关键问题：你拿到的是颗怎样的纽扣？会是谁的？（此环节重在运用幼儿在活动中初步积累的配对经验，进一步提高幼儿观察意识和能力）

可放在小班《好朋友》《我的幼儿园》等主题中开展。

1) 以大图书形式呈现，翻页时后一页用卡纸遮挡。

2) 纽扣用宝贴固定，便于取拿。

3) 画面布局简洁，避免无关物。

1) 幼儿操作材料动物人手一个。

2) 幼儿操作材料中动物放在活动室四周（贴在柜子上、墙上等）。

建议分组开展此活动。

1、活动中建议教师弱化语言方面的要求，在找主人的环节中重点强调发现纽扣不一样的地方，让孩子们说说从哪里看出来不是小兔/小猪……的纽扣。教师语言引导的重点不同了，孩子们的思维方向也随之改变，关注点由怎样说一句长长的话变为发现纽扣的不同之处，使本次活动定位更加明确。

2、幼儿操作时教师需观察其能否将纽扣与动物进行正确配对。

3、活动结束后，可适当加大纽扣比较的难度，将材料投入个别化学习区域，供幼儿操作。