

# 2023年二年级拍手歌的教学反思 二年级拍手歌教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 二年级拍手歌的教学反思篇一

成功之处：

在教学中，我根据课文和学生的特点，呈现给学生许多动物自由活动玩耍的画面，让他们在欣赏中感受，在感受中生趣，从而有了认识动物的兴趣。课文每节字数相同，读音押韵，节奏感强，我让学生在反复朗读中识字记字，识字偏重在写字，所以我创设一些有趣的情境，激发学生识字的兴趣，并选择两三个难写的字进行示范指导，这样学生们在书写时就不容易出错，从而掌握得更牢固。

不足之处：

汉字书写可以培养学生的审美能力，正确的书写还可以让学生更好地记住字形，也有益于培养学生对汉字的品味。若忽视书写指导，可能会导致学生只能闻音知义而无法书其形，字形间架结构不准确，失去汉字的美观。还可能使学生书写不流畅或“多笔少划”，这就为以后的习作教学埋下“祸根”——写错别字。

改进措施：

语文的识字教学，不是教师包办代替，面面俱到，它是同我

们的日常生活紧密联系的，为此，要让学生多识字，快识字就显得尤为重要。我在教学实践中，精心的设置课堂作业，来巩固识字。比如：“一字开花，词语接龙”等方式，就能让学生多识字，快识字，学生识字的积极性非常高。同时也采用“字不离词，词不离句”的形式来巩固识字，理解字义，撑握生字的运用。像这种将“字、词、句”连为“一体化”的作业设置对低级学生识字的巩固非常有效。

## 二年级拍手歌的教学反思篇二

歌曲《拍手拍手》是一首欢快活泼的儿童歌曲，看到这个歌名我就想到了大家都很熟悉的、跟拍手有关的一首儿童歌曲，名字叫《幸福拍手歌》，我就想可以用这首同学们都很熟悉的歌曲进行导入，从而引起同学们对歌曲《拍手拍手》的喜爱。从歌曲《幸福拍手歌》过度到歌曲《拍手拍手》，通过反复聆听，了解歌曲的情绪，内容以及歌曲结构等方面，也为下面歌曲的学唱做铺垫。在学唱阶段我以引导为主，学生自主学习，分组分析解决歌曲重难点，教师指导学生解决不了的问题。

起初我用歌曲《幸福拍手歌》导入新课，让同学们从熟悉的歌曲旋律中感受欢快活泼的音乐情绪，从而使每位同学更好的融入课堂中来，也让同学们对新老师放松“警惕”。在整节课中，我反复表扬鼓励同学们，不断激发学生学习歌曲的热情，引导他们自己动脑，动口去解决歌曲中的难点部分，并反复演唱，力求准确性。最后运用大部分时间去学唱歌曲。

圆润。

其实在备课前，我准备了学唱歌曲中运用了小组合作、小组探究、教师指导、师生合作等方法学习第二、三自然段，但实际情况并非如此，这也是我这节课的一个失误。

总的说来这节课的目标基本完成：学唱第一段歌词；在音乐

的熏陶下，歌唱团结、友谊、发扬文明新风；在学唱歌曲的过程中，掌握重音记号，以及重音记号相关练习。在今后一定要在音乐课程中体现学生小组合作、探究的过程，音乐课上的更加精彩，学生么也会更加高兴。

## 二年级拍手歌的教学反思篇三

近日，我上了一节《拍手歌》识字教学。一开始我精心的去准备这节课，本来我是打算根据低年级的学生活泼好动，喜欢游戏的特点，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。

通过这节课，有以下几点体会：

教师的.语言组织教学很重要，一个再美再独特的的景点都需要一个口齿伶俐的导游来讲解，才能使风景的美达到极致。那么一个有趣的游戏教学，更需要一个富有组织能力强的老师去组织。那么此刻教师的语言组织就格外重要了。教师能根据不同类型的活动说出不同的语气，那么才能使学生、教学与游戏合三为一，融为一体。使课堂寓教于乐。从快乐中学会学习，学会知识。

教师的激情很重要。一个课堂仅仅有课件创造出来的氛围，那就只是一个漂亮的空花瓶。那么如何要让一个空壳里充满那种活泼的气氛呢？也许就是老师的引导，老师就只好一个火种，学生是一根根木材，要想让炉子的火热起来。那么就非得让老师这个火种去点燃这一根根的木材，只有全部都燃烧起来了，那么空壳就不再冰冷。而会变得越来越火热，越来越有学习的氛围。

课堂上最能体现心理健康教育内容的就是师生互动。课堂是学生心理成长的主要空间，我们教师要用爱心去抚慰学生幼小还尚不完善的心灵，用智慧和善良去唤醒孩子们的求知欲。我们知道，教师一个期待的眼神可能会催生一个牛顿，一个

优美的手势可能会点出一个贝多芬，一句鼓励的话语可能会造就一个爱迪生。因此我们教师在课堂上应该注意安排好师生互动这一重要环节，着力为孩子们创设一个宽松、和谐、民主的学习环境。

学校是广大青少年健康成长的一个特殊的地方，而课堂教学则是学校教育的主要阵地。事实证明，教育目的的形成、学生全面发展目标的实现等均与课堂教育教学密切相关。在平时的教育教学中，教师与学生心里互动对学生心理健康的发展具有很深刻的影响。

这节课让我教有所思，教有所获。也许只有在今后不断的反思中才能让自己成长起来。所以以后应该在教学中多反思，多学习，多实践。努力让自己早日成为学生的良师益友。

## 二年级拍手歌的教学反思篇四

这首儿歌是大家非常熟悉的一首游戏儿歌。我们之所以到现在还深深地记得《拍手歌》，并且一代一代传下去，就是因为它念起来琅琅上口，有很强的趣味性，可以边吟边唱边玩。正因为这首游戏儿歌的趣味性很强，没有多大的记忆负担，特别适合边玩边学。

这首拍手歌，语言活泼明快，内容浅显易懂，有着较强的韵律，读起来朗朗上口，是指导学生诵读的良好范本。因此，本设计侧重培养学生的诵读能力，在读中领悟儿歌大意，体会儿歌蕴含的思想感情，使学生受到情感的熏陶。在读的基础上，认真分析本课生字的特点，分类组合，并用图文结合的方式引出生字，激发了学生的识字兴趣，提高了学生的识字效率。

在教学时，我让孩子们找出自己认识的字，结果出乎我的意料，对于大写的数字孩子们大都能认读出来，并且在学习过程中找到了规律，每一句都比上一句数字多，而且前后字音

也较为相似，我告诉了孩子们，这叫做“压韵”。在孩子们初步了解什么叫做压韵之后，我就让孩子们编儿歌，在仿编过程中，孩子们的情绪高涨起来了，并且将刚刚学习过的押韵游戏经验自然迁移到活动中来，在仿编活动中孩子互相帮忙，一个说：“一个娃娃哭哭哭”，有的接“两个娃娃笑哈哈”还有的“三个娃娃过家家”等等既自然又顺口的儿歌。编出顺口的儿歌使孩子们信心大增，让孩子们边编边玩拍手游戏，个个都高兴得不亦乐乎。

因为《拍手歌》具有很强的趣味性，在教学过程中，我引导学生边吟边唱边玩边做动作，让他们在玩儿中学，在学中玩儿，达到了预期的识字的效果。

非常有幸参与此次东区教研一体化活动，幸运的是又有了一次锻炼自己的机会。

本次教学内容为二年级上册识字单元中的第三课《拍手歌》。正式上课前，磨过两次课，第一次运用闯关模式设置三关，因为超链接的问题，课堂上操作起来不顺畅，不过四班的孩子们特别配合，而且精神饱满。经过王校长的评课后，进行修改后进行了第二次试课，试课后全组成员进行评课后，又对我的设计提出了一些修改意见。

针对本次活动，我有以下几点收获：

### 一、设计上要有趣且有序

这节课整体设计上以带领同学们来到奇妙的动物王国为导入，循序渐进进行识字、读文和写字的环节。

在这些环节中，有快速识记动物名称环节，也有拍手读并帮动物（识字卡片）送回家环节。这些环节都能够很好的吸引学生的注意力，并迅速投入到课堂中。

有趣是能够吸引孩子注意力，但是课堂有序也很重要。有趣会让学生异常兴奋，但是老师的设计也要保证课堂有序，比如刚开始的送动物回家这个环节，我是运用让所有拿到动物卡片孩子一起上来，让小动物回家，结果是比较混乱的现场。后来经过调整，换为在读文环节，拿到动物卡片的先读，然后全班孩子再一起齐读把动物送回家。如此，课堂就更加有序了，环节也更清晰了。

## 二、板书要美观

因为我自己骨子里并不是一个严谨的人，所以有些事情我也会不那么谨慎。但当上老师后，渐渐发现，严谨是一个多么优秀的品质。

以前在板书设计上，我不喜欢下功夫，因为我觉得没必要。但现在不一样了，因为清晰美观的板书，既是本节课的重难点也是潜移默化帮助学生学会梳理内容。所以本次板书在王校长的建议下和全组老师的帮助下，很赞！

## 三、关注课堂生成和出现的问题

这个东西其实是最难把控的，也是最真实的课堂状态。

学生在课堂出现的读音问题、识字问题都是真实课堂反应出来的问题，但是因为个人能力问题，并没有很好的帮助孩子进行解决。

现在越来越懂得那句“即使是同样的设计，不同的人上也是展现出不一样的课堂”。因为大家的个人内涵和教育机智不同，所以把控课堂的能力就有所不同。

最值得欣喜的是，感觉这次站在台子上没有那么紧张了，也更加放松了些！

无论如何，还是学无止境！只有不断充实自己，课堂才能游刃有余，也会有更多的时间和空间去真正关注学生。

## 二年级拍手歌的教学反思篇五

《拍手歌》是本册教材集中识字单元的一首儿歌。本课共十节，字数相同，读音押韵，节奏感强，形式多轻快活泼，目的是让学生在一种轻松的氛围中达到识记生字的教学目标。这首儿歌不仅描绘了大小动物在自然界自由生活的美好情境，还告诉小朋友们：“人和动物是朋友，保护动物是大事。”它告诉我们“人和动物是朋友”“保护动物要牢记”，内容通俗易懂，读音押韵，节奏感强，读来朗朗上口。

本课看图、识字、猜字谜都力求遵循从儿童的生活、语言实践中来，再回到实践中去的规律。我利用儿童的生活经验识字，并力求将识字与游戏结合起来帮助学生突破识字的难点。同时渗透一些汉字的演变以及造字规律的知识，学用结合教给学生识字方法，提高识字效率，激发学生对祖国语言文字的热爱，从中受到保护动物、关爱自然的情感熏陶。我积极引导边吟边唱边玩，让他们在玩儿中学，在学中玩儿，既达到了识字的效果，又让学生没有学习负担，收获颇丰，效果极佳。

《拍手歌》一课具有很强的趣味性。在教学本课时，我用图文结合的方式引出新课，激发学生的识字兴趣。在教学过程中，我努力使学生的情感始终倾注于动物朋友的身上，识字的过程，其实就是一个与动物相处的过程，潜移默化地渗透着人文关怀，包括后面播放的小动物遭到虐待时，学生的种种难过。

最后的指导书写过程中，以“朋友”二字引出学生爱护动物之情，学会关爱，就会去关爱同学、老师、亲人，就会热爱生活，热爱大自然，爱护生活环境。

1、在授课过程中，编写儿歌部分对于二年级的学生而言难度会比较大，没有达到预期效果。

2、在学习能力方面，虽然大部分同学已经具备了一定的自主识字和阅读能力。但是二年级孩子的知识面还比较窄，对知识的积累和运用敏锐度不高，自我展示的能力以及与人交往合作的能力还有待提高，语文知识在生活中的运用能力也需重点培养。

1、指导学生朗读时读出节奏，并注意韵律。拍手歌节奏感很强，指导学生朗读时，一方面要根据标点停顿，另一方面，根据句子所表达的意思。本课形式上是儿歌，每两行表达一个完整的意思，末尾押韵。指导朗读时，要提醒学生注意体会课文押韵和灵活换韵的特点。所以一定要立足课本，挖掘语文教材资源，充分利用教材上的图片等资源给学生以直观的感受。

2、引导学生调动已有的知识经验，巩固识字成果。还可以通过组词、造句等方式巩固识字。如：拍，拍手，同学们喜欢玩拍手游戏。

3、进行写字指导时，教师要板书示范，提醒学生注意笔画、笔顺。