

最新课题研究方案(汇总8篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课题研究方案篇一

随着社会节奏的加快，微博、微信等新型媒介方式深受大家的喜爱。因此启发我开始关注能否引用到学生的教育工作中，班会是一一直是教育学生的主要形式，是养成良好习惯解决班级问题，发扬民主精神的平台，同时，我校一直以20分钟晚点活动为学校常规教育平台。因此，将20分钟晚点活动转变成学生自我教育的微型主题班会有重要的教育意义，首先他时间较短，符合初中阶段学生持续注意力时间，在短时间可以更高效解决问题，达到思想上的共识；其次微型主题班会主题明确，围绕一个主题开展活动，目的明确、快速安排班级任务；再次活动选材简单、短小精悍。学生可以用随机生成的教育素材，如一句话、一个故事、一个情景剧，学生通过简捷快速的语言表达，就可以生成一种观点或者解决一个小的班级问题；正所谓小活动、大德育。

而在现实中班会课存在很多问题：

- 1、老师不知道如何开展班会课；
- 2、班会课流于形式，达不到教育效果；
- 3、如何结合学情、班情开展有效的班会课。

4、开成功的班会课如何去总结记录并让效果延生。

二、 课题研究的意义

学生在初中阶段

助于学生的成长。

研究此课题，对如何开展高效的微型主题班会活动有重要的意义，还直接影响班级建设。让微型主题班会真正成为学生的舞台，成为自我反思和教育的平台。最后让班级用微型主题班会促进学生自我教育、自主管理、自我成长的班级，并走向卓越。

1、塞林格曼积极心理学。美国积极心理学之父塞林格曼将人的乐观、幸福感、好奇心、韧性、利他、智慧和创造的勇气等积极品质作为实证研究的课题，他提出要关注学生积极向上的自我力量，自身性格优势，并借助这种力量解决心理困扰、消除问题行为、建立防御挫折的机制。这对于正在成长的初中生来说，阳性激励、正面引导更有利于学生成长。

2、苏霍姆林斯基教育学理论：我十分坚信，能激发出自我教育的教育，才是真正的教育，自我教育是学校教育中极重要的一个因素，没有自我教育就没有真正的教育。

3、吉姆·克莱默的组织心理学：老师是学生可以问路的旅伴，路在学生与老师的前方，班级是一个团队，团队有助于普通人实现不平凡的业绩，老师作为团队的指导者，就应该激励这个团队中的每一个成员。

微型主题班会达到三个层次的教育效果：第一层达到发现班级问题、明确个人职责、统一思想认识的自我认知教育；第二层达到提高学生自我管理能力和自主管理水平，铸造班魂的自觉行为教育；第三层达到培养学生健康、快乐、幸福的人生

观，从而进一步培养学生正确的价值观和世界观，建立起一个相互亲近家庭式的幸福班级体的自我成长教育。

所成型的研究成果可以为其他老师或者学校有借鉴价值。

探索微型主题班会怎样达到有效的教育效果，主题班会的效果从3个方面界定：1、是否解决了班级问题；2、是否起到凝聚班级力量的作用；3、是否提高了学生某项能力。为了指导日常教育，达到良好的教育效果，我将从以下方面去研究：

(三)、研究有效的微型班会的教育方法：归纳总结学生能够接受的方法，及巧妙处理问题的方法，不让主题班会流于形式，使主题班会在20分钟达到较好的教育效果。

(四)、研究微型主题班会的形式：针对不同的内容或者主题，采取何种形式的活动可以达到更好的效果？哪一些活动形式可以取得更多的教育成果。

(五)研究微班会的效果延生：如何让班会产生持续性的效果。

1、文献研究法

通过参阅教育家关于班级活动的书籍和文章，以及教育一线班主任在主题班会的研究成果，给微课题效果研究提供方法和理论的指导。

2、行动研究法

主要通过晚点时间坚持实施小主题为核心的自主教育活动，并把活动从准备到实施、再到效果进行文字性记录，并配上照片或者拍班会实录。

3、经验总结法

通过总结以往的班会经验或者借鉴他人有效的班会活动方案，

来解决自己班级的问题，从而研究同一个主题和方案在不同班级实施的教育效果有何不同。

4、问卷调查法

主要通过调查问卷，了解实施自主小班会后，学生内心和行为发生的变化，调查和搜集学生更具创意和有效的教育题材和形式。

课题研究的步骤：

准备阶段

1. 用文献研究法进行理论搜集和学习研究，了解教育理论和其他人研究的前沿动向。
2. 通过调查确定研究方法、内容及措施。
3. 召开班干部会议和学生会议，明确微型主题班会研究的意义和班级要做的准备工作。

实施阶段

1. 根据制定的“初中微型主题班会效果研究”课题研究的实施方案，进行实证性研究。主要是通过主题班会时间去实践，总结、反思，提升来验证班会教育效果的实效性。
2. 由参与者学生对微型主题班会进行体验式感受班会效果并完成效果调查问卷。
3. 在活动开展的过程中，及时记录实施过程和效果，根据实施的情况和反馈的结果，及时调整改进微型主题班会操作流程和主题设计，积累有效的教育方法和形式。

整理各个阶段研究的材料：

1. 收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、总结。
2. 撰写研究报告，书写结题报告。

课题研究方案篇二

（一） 理论背景和依据

1. 背景。21世纪，科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高。学生综合素质的提高必须以心理素质为中介，心理素质的水平直接影响其他素质的发展速度和发展方向，特别是从事创造性学习和创造性活动，要以个人的心理正常和健康为基本条件。从现实看，我们正在全面实施素质教育，全面提高学生素质，当然包括学生的心理健康素质。我国中小学阶段独生子女的普及化，中小学生的心理素质普遍不高。据权威部门测试，当前我国学生心理素质的合格率仅为17%，许多中小學生存在不同程度心理障碍。他们身上暴露出来的心理问题直接影响他们的健康成长，影响他们在课堂学习中的学习效率。中小学暴露出来的心理问题学校教育的关注，在实施素质教育，实施课堂教学中必须适当渗透心理教育。

2. 理论依据。学生心理健康教育是素质教育的重要组成部分，是根据小学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。实施素质教育的主要渠道是课堂教学，因此，对中小學生进行心理教育的基本途径也应在课堂教学中。课堂教学是学校的中心工作，是学校教育最基本的活动形式，它不仅是向学生传授知识、发展学生能力的过程，也是学生心理活动和心理发展的过程。

心理学认为学生对知识、技能的掌握以及道德品质的形成都是通过自己的感知、记忆、想象、思维、情感、意志等心理活动实现的。赞科夫认为：“教学一旦触及学生的情绪和意

志领域，触及学生的精神需要，这种教学就能发挥高度有效的作用。”智力因素和非智力因素包括心理健康因素对学生成长和发展至关重要。在学校教育中，课堂教学是最重要的教育活动，是实现教育目的的基本途径。因为课堂教学所占时间最多、分量最重、涉及面最广、对学生的成长影响最全面、最深刻，所以要抓住课堂教学契机渗透心理健康教育，以促进学生健康成长和全面发展。

（二） 学校背景

我校学生结构复杂，外来务工子弟的学生比较多，父母不在身边由爷爷奶奶教育的也较多，还有部分单亲家庭的学生，他们的学习得到家庭的关心比较少，使得部分孩子学习中出现了脆弱的心理，甚至出现一些小的思想倾向。所以小学生课堂学习中的心理辅导显得极为重要。面对这一问题，1999年和20xx年，我校相继提出“农村小学心理教育的实践研究”和“培养小学生健康学习心理的实践研究”两个课题，目的是想依据现代教育思想和相关学校心理教育理论为指导，通过筛选，针对有明显心理问题的学生进行个案研究，同时对不同特征的问题学生提出了比较具体的心理疏导的要求与方法。两个课题分别于20xx年和20xx年成功结题，取得了一定的经验。我校也被评为无锡市心理健康教育示范学校。

而要彻底扭转这一现状，学校还应继续组织教师学习先进教育理念，在已有的经验上进一步总结、提炼、升华，立足于课堂内外的时间。尤其是教师在进行常规的课堂教学时，应该自觉地、有意识地运用心理学的理论、方法和技术，让学生在掌握知识、形成能力的同时，完善各种心理品质，特别是诸如情感、意志、个性品质等方面。在课堂教学中渗透心理辅导有着深刻、重大的理论和实践意义。

鉴于上述客观事实及我校的实际情况，经学校研究决定在我校继续开展心理健康教育，并把心理健康教育渗透在课堂教学中。所以，我校提出了“课堂教学中渗透心理教育的实践

研究”的研究，通过此课题研究，让每一个孩子都能在社会大家庭中健康地成长。

（三）本课题国内外现状的分析

心理素质是人才素质中不可缺少的一项基本素质，它在人才素质中具有核心和关键的作用。小学生受家庭、社会、学校的影响，由于身心尚未发育成熟，社会阅历还没有，加上家长对子女的期望值过高，往往在学生的心理上出现障碍现象，产生“心理负效应”。

而心理学的发展往往与经济发达程度密切相关，国外一些发达国家对心理学，包括学校心理学的研究早而且也比较成熟，国外围绕中小学生学习健康教育专门有一门学科叫学校心理学，20世纪初产生，30年代后逐渐发展起来，尤其是近年来发展很快，它主要研究5岁-18岁这一年龄段的问题儿童、青少年和有学习不良、学习困难、学习障碍或行为障碍等的儿童、青少年。现在国际上已专门成立了一个学校心理学联合会。在美国，学校心理健康已形成了较完整和成熟的体系，我国香港地区的心理健康教育基本上模仿了美国的模式。

我国的学校心理健康教育从20世纪80年代起步，也有了不少研究成果，如今已有不少学校重视学生心理健康教育的研究，并且进行了积极的探索和实验，已取得了不少成功的经验。

纵观上述研究现状，通过对本课题的研究，我们准备遵循小学生身心发展规律，研究小学生心理健康教育不同年龄发展阶段（小学1—6年级）科学可行的教育内容，同时结合我校实际，建构既能有效教育学生心理问题，促进学生身心发展，又便于教师易于操作，行之有效的课堂教学中的渗透心理教育的模式。心理教育应该以课堂为主战场，以各学科教育为主要载体，充分发挥学校课堂教学的心理教育功能，充分调动全体教师共同参与对学生心理进行心理辅导的积极性，这才是加强学校心理教育的最基本的途径和方法。

（一） 什么是课堂教学

课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具，也称“班级上课制”。与“个别教学”相对，把年龄和知识程度相同或相近的学生，编成固定人数的班级集体；按各门学科教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法；并根据固定的时间表，向全班学生进行授课的教学组织形式。

（二） 什么是心理教育

心理教育是心理素质教育与心理健康教育的简称，它是教育者运用心理科学的方法，对教育对象心理的各层面施加积极的影响，以促进其心理发展与适应、维护其心理健康的教育实践活动。“心理素质”之“心理”——从心理学角度讲：心理素质包括情感，信心，意志力，和韧性等等。一个人的心理素质是在先天素质的基础上，经过后天的环境与教育的影响而逐步形成的。心理素质包括人的认识能力、情绪和情感品质、意志品质、气质和性格等个性品质诸方面。心理是人的生理结构特别是大脑结构的特殊机能，是对客观现实的反映。心理素质具有人类素质的一般特点，但也有自己的特殊性。在走向21世纪的今天，人的心理素质显得越来越重要。在学校和家庭教育中重视对少年儿童的心理素质教育，也成为社会和时代的要求。

“心理过程”之“心理”——心理过程是指心理活动发生、发展的过程。它具有时间上的延续性。人的心理是复杂的。心理过程是心理活动的重要方面，个性心理特征是个体心理活动过程体现出来的特点。整个心理过程又包括认识过程、情感过程和意志过程。研究人的心理活动过程的特点和规律，对于搞好教育教学工作具有极为重要的意义。

（三） 什么是心理健康

从广义上讲，心理健康是指一种高效而满意的、持续的心理状态。从狭义上讲，心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，能适应社会，与社会保持同步。

个体能够适应发展着的环境，具有完善的个性特征；且其认知、情绪反应、意志行为处于积极状态，并能保持正常的调控能力。生活实践中，能够正确认识自我，自觉控制自己，正确对待外界影响，使心理保持平衡协调，就已具备了心理健康的基本特征。

（四）什么是“渗透性学习”

诺贝尔奖获得者杨振宁教授指出：“就是在你还不太懂的时候，在好像乱七八糟的状态之下，你就学习到了很多的东西。很多东西常常是在不知不觉中，经过了一个长时期的接触，就自己也不知道什么时候就懂了。这个学习方法是重要的。”

基于以上认识，我们应该端正学校教育思想，将心理教育纳入课堂教学。要以“学习为主导教育，课堂教学渗透教育，学校、班级、家庭通力合作”为主导思想，注重环境熏陶的教育作用，更好地帮助每一个孩子健康地发展，努力让孩子享受生命的光辉。

（一）总目标

针对不同心理类型的学生因材施教，使每一位学生都拥有健康的心态，从而提高课堂学习效率。

通过实践，进一步提高教师的理论素质和实践能力，进而带动整个课堂教学。

提供探求学生心理特点的具体操作方法，并根据不同心理特

点设计最优化的教法。

（二） 具体目标

通过研究，使教师进一步更新教育观念，增强教改意识，提高课堂教学效率。

通过研究，使教师能把现代教学心理的研究成果渗透到课堂教学的实践中去，能根据不同心理特点设计最优化的教法。

通过研究，促进学生养成合格健全的人格，使每个学生能正确对待自己和接纳自己。

通过研究，使学生形成良好的道德品质，积极的人生观和价值观，积极的情绪情感，坚忍不拔的意志品质，养成良好的行为习惯。

针对不同心理类型的学生因材施教，使每一位学生都拥有健康的心态，从而提高课堂学习效率。

（一） 研究内容

1. 心理健康基本要义研究。心理健康的基本要义应从以下三个方面的内容进行研究：从根本上说，心理健康必须符合现实的人类实践活动的要求，即实践标准是心理健康与否的根本依据；从实践活动的时间维度上讲，心理健康随着实践活动的发展而不断地发展着，表现为辩证的发展性；从实践活动的空间维度上看，心理健康在不同的历史文化条件下也是各不相同的，呈现出文化的多元性。

2. 心理教育的渗透型课堂教学结构研究。渗透式教学，即将某个教育内容渗透到各门学科的教学之中，通过各门学科课程化整为零地实施教育。这种课程模式，便于将心理教育领域的各个方面内容进行渗透，使学习者在各学科的学习中形

成坚忍不拔的意志品质，拥有健康的学习心态。

课堂教学结构是否优化直接关系到一节课的教学目标能否完成以及能否调动学生的学习积极性。课堂教学结构而是随教学目标、教学策略、学习评价的不同而变化的。心理教育的渗透性课堂教学结构我们从以下几方面进行研究：设问题情境，激发学生主动探求知识的欲望；体验问题，独立自学，寻找解题方式；明确问题，交流点拨，知识归纳；学生出题，教师答题，激发学生探索兴趣。

3. 课堂教学中的心理教育渗透策略研究。课堂教学中心理教育的渗透可以从以下几方面进行研究。第一，教师定位。课堂教学是学校教育教学的主要渠道，课堂教学中渗透心理健康教育要靠教师去实施。第二，激发兴趣。课堂效率的高低和学科成绩的好坏往往受个体兴趣的影响。在课堂教学过程中，要处理好学生与认知之间关系，必须以学生的兴趣为起点，并激发学生更大的学习兴趣为目的。第三，坚持表扬。表扬就是对学生心理上施加刺激，以产生激励效应。表扬就像阳光，没有它，学生就不能健康成长。教师只有以深厚的师爱，宽容的师德，引导学生改正错误，才能使学生“口服心服”，并以愉快的心情更积极地投入到学习中云。第四，暂缓评价。不要轻易评价学生创新成果。教师的评价给学生带来的影响是令人难以估量的。教师轻描淡写的一句话，在学生心目中都是举足轻重的，教师在课堂教学中的正确评价能为学生提供心理安全是活跃课堂心理氛围，开发学生创造潜能的一个重要手段。第五，鼓励质疑。让学生大胆发言是正确处理学生与思维之间关系的最好方法，要鼓励学生刨根问底。教师在课堂教学中要善于创设种种条件，营造良好氛围，广开言路，让广大学生大胆发言，积极讨论，互相急论，引导学生无所顾虑地提出不同意见，同时再让学生对大家提出的问题共同探讨，让学生自己找到最佳答案和解释。第六，教学相长。心理学上所谈的教学相长的心理相容原则就是指如何在教学过程中正确处理师生之间关系的原则。良好的师生关系不仅有师于课堂教学，而且也为学生提供了一种人际

关系的榜样，并将成为学生今后建立人际关系的一种潜在模式。

4. 积极学习心理培养的课堂教学评价研究。课堂教学中教师不但要把握好评价的不同方式方法，而且为了促进学生全面发展应该在课堂评价中，实施多元评价，积极建构多元互动的立体评价机制，多方面发现和发展学生的潜能，促进学生积极学习心理的培养。首先，教师要积极引导学生会自评，运用自评，建立自信。其次，教师要引导学生互评，促进合作，共同发展。让课堂教学评价成为一种民主、平等的“对话”。教师要实施科学有效的评价策略，用积极的态度看待学生，从每个学生发展的内在需要和实际状况出发，评价他们各自的发展进程，让每个学生都得到赏识，体验到成功，促使他们向着更高、更美而努力！

（二）操作方法

心理教育渗透策略可以考虑从以下几方面入手。

1. 依托教材内容渗透心理教育。课堂教学中渗透心理健康教育，是学科发展的需要，也是学生健康成长的需要，结合教材内容进行有机融合，课堂管理中进行有效渗透，使课堂教学与心理健康教育交融在一起，备受学生欢迎，也有利于加强学生的心理健康教育，双管齐下，事半功倍。

2. 依托教学语言渗透心理教育。渗透心理教育，教师的教学语言尤为必要。课堂教学渗透心理教育要求教师的情绪自我调控贯穿于课堂教学全过程。课堂教学中教师要善于调控，教师对学生充满爱心，以富有爱的教学语言培养良好的心理气氛，以此缩短师生距离，使课堂保持教与学的热情。

3. 依托生际交往渗透心理教育。从健康心理学的角度讲，一个人积极开展人际交往，处理好人际关系，有着十分重要的现实意义。课堂上和谐的生际关系，适当的观察能力、表达能力是学生的心理素质的展示。在社会转型时期，在紧张激烈的社会竞争中，与他人的合作能力、协调能力都提到了前

所未有的高度，开放的社会，要以开放的心态来面对人际关系。为此，在课堂教学中要依托学生和谐的人际关系，提高交往中的素质，健全学生的心理，培养学生积极的学习心理是每个老师的必修课。

4. 依托随机事件渗透心理教育。学生的心理健康离不开家庭和社会的支持，适时开展活动，有助于形成教育合力，共同教育孩子，可起到事半功倍的作用。在开展活动的过程中，要注意随机事件的发生，并适时进行心理教育。

五、完成课题研究任务的保证措施

1. 课题组组成了科研小组实施和协调课题的研究，具有较强的科研能力，并有驾驭现代教育技术的能力。

2. 学校把教师专业发展作为提高学校教育质量的突破口，聘请市、区教研室领导及有关专家指导课题研究，进行理论指导和运用指导。学校提供足够的研究经费作为保障。

3. 落实课题研究的组织管理，核心组成员来自校长室、教导处、教研组长和青年骨干教师，都为重要的研究者，有组织、能力和物质保证，有利于课题的顺利开展。

4. 组织课题研究人员、教研组长、备课组长和骨干教师形成学习组织，学习有关文献资料，率先行动，定期交流，撰写课题研究的经验总结。

课题研究方案篇三

自从教育产生以来，诸如“如何有效地教”、“怎样做一名成功的教师”、“教师如何教得轻松而学生又可以学有所成”等问题历来是教学实践的基本要求。在以机器大工业生产为标志的工业社会，“效率”意识尤其得到强化，与之相应的教学活动也随之更加重视“效率”。有人说，现代教学

论就是追求以效率为核心的“有效教学论”。“有效教学”是学校教学活动的一个基本追求，但在不同时代却有不同关注主题。从夸美纽斯开始，以及后来的赫尔巴特学派，“有效教学”的理想落实在“规模效应”及其相应的“教学模式”上。后来，以杜威教育理论为代表的“进步主义教育”开始从“人的问题”、“教育与生活的关系”等视角来考虑有效教学的出路，有效教学朝着多元化方向发展。再后来，有效教学实践及其研究越来越强调“设计意识”（或“教学设计”）和“反思意识”（或“教学反思”），越来越强调课堂教学的改革不是一种教学方法或教学技术的更新和调整，它需要在“教学理念”或“教学信念”的支持下展开“教学设计”。所以，现今的课堂教学就要在科学的理论指导下，设计有效的课堂教学模式，使师生在有效的教学生活中得到发展。

“有效课堂教学”就其内涵来说就是在正确的教育教学思想的指导下，通过教师的有效行为，取得最佳的教学效果，促进学生有效的发展；它的外延涵盖有效的课前准备（解读课标、背景分析、资源整合，有效预案等）、有效的教学实施（即有效的课堂教学）和有效的教学评价。正确而恰当的教学目标是有效课堂的前提、生动而有趣的学习情境是有效课堂的关键、丰富而开放的课堂活动是有效课堂的主线、灵活而多样的作业练习是有效课堂的保证、课后的有效反思是有效课堂的助推剂。

有效课堂教学应呈现精细的教学环节。“关注细节”才能真正实现“有效教学”，在育人目标的大前提和课程标准的规范下，40分钟课堂的每一环节的目标、内容、活动等的精心设计与准备，才能真正创建“有效的课堂”。就班级授课制而言，引入新知、学习新知、巩固应用、布置作业等教学环节仍是有效教学必须遵循的最基本的教学环节。

美国当代著名教育心理学家罗伯特·加涅对有效课堂教学提出过九大教学步骤：1. 引起学习注意2. 交待教学目标3. 复习相

关旧知4. 呈现新课内容5. 提供学习指导6. 引发行为表现7. 给予信息反馈8. 评估行为表现(6-7循环) 9. 强化保持与迁移。浙江大学教育学院盛群力教授将有效课堂教学结构分为五大步骤：1. 启动动机/兴趣/注意/目标2. 导入复习/提示回忆/补缺3. 展开呈现/编码/练习/反馈4. 调整补救/补充5. 结束小结/照应/提示课后作业。参加新课改实验的教师随着课程改革的不断发展，也遭遇到了“有效性”问题的最大挑战，由于人们对新课程理念理解、领会的偏差，以及实施者缺乏相关经验，课堂教学出现“三维目标”割裂、教学内容泛化、教学活动外化、教学层次低下等形式化低效化现象，提升课堂教学的有效性成为当前深化课程改革的关键。开展小学数学有效课堂教学设计研究，将对课改的深入开展起到积极作用。

以《小学数学课程标准》倡导的基本理念为指导，促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

1、教师通过围绕课题学习、思考、实践等研究，寻求有效教学方式和方法，促进教师的专业化发展。

2、引导学生掌握有效学习策略，帮助学生掌握适合自己的有效的学习方法，提高学习效率与能力，激发起学习热情，体验学习和成功的快乐，促进学生的全面健康成长。

课题研究方案篇四

一、课题名称：《幼儿生源问题初探》

二、问题的提出：本园位置处于孟家沟村，前身为孟家沟小学，地理位置较为优越。幼儿园的性质为公立幼儿园，无论在幼儿教师师资队伍和教学物资等方面都有着得天独厚的优

势。但幼儿园的生源现状却不甚如人意，许多家长把孩子送去了相对较远的孟家沟仁和小区里面的私立幼儿园。目前国家正在大力发展幼儿教育，这对我们幼儿园的发展是个很好的机遇，但生源是幼儿园生存发展的根本，在有利的环境下，如何扩大幼儿园的生源，更好的发展我们的幼儿园，提高幼儿园的知名度成了我们当务之急所面临的问题，所以我们选择了这一课题。

三、研究对象：幼儿园全体幼儿及其家长

四、研究时间□20xx年10月-20xx年6月

五、研究方法：以实验研究法为主，观察法、操作法、调查法、谈话法、文献法等方法为辅。

六、研究的目的：

（一）让幼儿认识各种常见的色彩，学习正确的涂色方法，对多种色彩感兴趣。

（二）通过幼儿对周围环境和美术作品的感知，诱发幼儿兴趣，陶冶幼儿情操，开启智力，在获得美感和喜悦的同时激发幼儿的创新精神。

（三）通过“观察—体验—发现—想象—表现—创造”来开展活动，让幼儿观察、游戏、创作等具体实践活动来进行，学习色彩的运用。

七、课题研究步骤：

（一）准备阶段□20xx年9月

1、认真学习《纲要》精神，学习有关美术教育方面的文章，进一步更新教育观念，改变传统教育模式，以幼儿为主体，

贴近幼儿实际，注重活动的操作性和启发性，循序渐进、由潜入深，促进幼儿运用色彩能力的发展。

2、对小二班幼儿进行认识色彩、运用色彩水平的测试，为开展《幼儿运用色彩绘画初探》课题做准备。

3、根据幼儿的实际情况制定研究计划。

（二）实施阶段□20xx年10月——20xx年6月

第一阶段□20xx年9月——20xx年1月）

1、收集有关作品，组织幼儿共同欣赏，以激发幼儿对色彩的兴趣。

2、根据幼儿的实际情况，选择相关内容进行运用色彩绘画的教学，初步培养幼儿对色彩的兴趣。

3、收集相关材料，阶段小结。

第二阶段□20xx年2月——20xx年6月）

1、调整策略，选择适合小班幼儿运用色彩绘画的教学内容进行指导，提高幼儿运用色彩绘画的水平。

2、启发引导幼儿、为幼儿创设一个宽松、和谐的环境，选择各种内容，运用各种手段，开运用色彩绘画教学，让幼儿在美术活动中感受和体验，引导幼儿发挥想象，富有个性的表现自己，在活动中展示出天真稚拙的美、大胆的创新，增强幼儿的兴趣和自信心。

3、对幼儿进行后测，并收集相关材料。

（三）总结阶段□20xx年5月——20xx年6月

- 1、做好总结工作，整理资料，撰写研究总结。
- 2、收集幼儿的作品，布置作品展

课题研究方案篇五

一、目的、意义（问题提出）

- 1、研究的背景、现状分析、碰到的问题。
- 2、目的、意义（为什么研究？价值是什么？解决什么问题？）。

二、研究目标

本课题研究要解决的具体问题所要达到的目标要求。

三、研究内容

实现研究目标要研究的具体问题，实验类课题还要有研究假设。

四、研究范围

- 1、对研究对象的总体范围界定；
- 2、对研究对象的模糊概念进行界定；
- 3、对关键概念（变量）的界定。

五、研究对象

课题研究的直接对象。

六、研究方法

2、课题操作的策略、措施等。

七、研究的程序设计研究步骤、时间规划、管理措施等。

八、研究成果形式

研究报告或论文，其他有关材料。

九、研究组成员及分工

十、经费预算情况

注：以上各项可根据需要选择，不一定全部包括。

学校（单位）：编号：

嘉兴市教育科学研究课题申报汇总表（一般）

县（市、区）：

课题研究方案篇六

为了进一步增强科研意识，加大科研推进力度，指导广大教师从研究解决身边的实际问题入手，探索省时高效的教学思路和策略，提高工作效率，特制订本方案。

一、成立小课题研究指导机构

学校成立小课题研究指导小组，在教务处协调管理下指导全校小课题研究工作。小组成员如下：

顾问：宗xx 负责小课题研究咨询指导。

组长：袁xx 负责小课题研究宏观管理与协调。

副组长：王xx 负责小课题研究工作规划与协调、阶段性工作检查指导、课题研究成效评估管理。

学科组组长：

孙xx 负责语文学科小课题研究的组织与指导。

李xx 负责数学学科小课题研究的组织与指导。

刘xx 负责英语、科学、音乐、体育、美术、思品等学科小课题研究的组织与指导。

二、建立和完善小课题管理制度

1. 小课题研究选题备案制度

(1) 学校一般于学年初组织小课题选题申报工作，提出小课题申报选题指导建议。教师可根据学校选题指导建议，结合自身实际申报选题。

(2) 研究周期短或提早结题的教师，或因种种原因尚未承担小课题研究任务的教师，亦可随时申报选题，报请指导小组审核、教务处备案。

(3) 教师应从自身工作需要出发，从身边的实际问题入手，自愿申报选题，填写小课题研究计划表，并根据指导建议及时进行修改调整，指导小组审核通过后由教务处统一备案，纳入学校小课题研究管理。未经指导小组立项审核的小课题教务处不予备案，不享受学校小课题研究考评奖励待遇。

(4) 教师申报选题，一周内应提交《小课题研究计划表》，一个月内应根据指导建议对《小课题研究计划表》进行修改完善，并将修改好的《小课题研究计划表》报教务处备案存档，然后根据《小课题研究计划表》扎实开展研究工作。

未及时修改完善上报的小课题选题，学校不予承认。

(5) 小课题选题名称、课题主持人和课题组成员一般不得随意变更。特殊情况下确需变更者，须由课题主持人提出书面申请，经学校小课题指导小组同意、备案后方可实施。

2. 小课题检查、交流、指导与结题鉴定制度

(1) 学校小课题研究指导小组每学期开学后一周内发布《学校学期小课题研究工作计划》，明确活动安排。各学科组组长根据学校计划安排，组织指导本组教师开展小课题研究活动。

(2) 一般说来，学校每学年上学期组织小课题研究阶段性交流，下学期组织课题研究中期述职检查，学年末组织结题鉴定与成果展示活动。研究周期短或提早完成研究任务的课题，也可提早申请结题鉴定，学校将根据其课题完成情况决定是否单独组织成果鉴定。已完成结题鉴定的教师方可继续申报新课题。

(3) 课题结题鉴定的一般程序是：课题主持人总结课题研究情况，整理课题研究档案，提交课题研究结题报告，提出成果鉴定申请；学校组成专家、相关管理干部、骨干教师代表，组成课题成果鉴定委员会，对申请结题鉴定的课题进行书面评估，然后根据课题特点，决定采取何种形式组织现场鉴定和成果展示活动；成果鉴定委员会根据书面评估、现场鉴定、成果展示情况，对课题研究情况进行考核评估，决定是否准予结题、成果鉴定等级。

(4) 学校根据课题研究需要，适时组织课题研究经验交流、问题研讨、专题讲座、对话咨询等活动，并利用网上qq空间及时提供诊断、咨询服务。

3. 小课题成果应用推广制度

(1) 小课题研究通过结题鉴定后，应及时制定成果应用推广计划，尽快将研究成果转化为有效的教育教学行为，取得更大的科研效益。

(2) 课题成果应用推广采取项目制，由课题主持人具体负责，成立成果应用推广项目组，确定成果应用推广范围，制定成果应用推广计划，报请课题指导小组审核批准，然后组织实施。

(3) 学校为小课题研究成果应用推广提供支持与服务，并于学期末组织成果应用推广评估活动，根据成果推广项目组主持人工作汇报及档案资料查阅、现场考察等情况，对成果项目推广情况进行评估考核，成绩纳入年度业务绩效考核。

5. 小课题研究激励保障制度

(1) 小课题研究纳入学校校本教研工作管理，作为教师业务研修的重要指标，列入期末、年度业务考核。学校根据课题研究选题申报、研究计划制定、阶段性交流、中期述职、结题报告与成果展示情况，对课题研究具体情况进行评估考核，考核成绩列入教师业务考核指标。

(2) 学校每学期都根据课题研究进度，组织小课题阶段性检查、经验交流、问题研讨、中期述职、成果展示等活动，及时反馈检查交流结果，期末汇总各项活动评估信息，设立优秀课题主持奖、优秀课题参与奖、优秀课题推广应用奖等奖项，对小课题研究中表现突出的教师进行表彰奖励。

课题研究方案篇七

各位领导、各位教研组长：

大家好！

针对“教学目标的确定与叙写”这一研究主题，我想从以下两个方面来谈谈：

教学目标是教师完成教学任务的基础，是教师在充分进行教材分析和学情分析的基础上确定的。教学目标的确定和叙写是整个教学设计的基础。但一直以来，教学目标的确定存在着严重的问题，我们书写教学目标的角度是站在“教师本位”的立场上，选用描述内部心理状态的词语来陈述，只说清了“教师做什么”，至于学生学习后是否切实发生变化，这种变化能否被观察到，则没有设定。

本学期在教研中心的统一安排下，通过教师个人上网查看资料、教研组内讨论交流学习以及市教研会议，我们发现：教学目标属于课程目标的第三个陈述层次。第一层，制定九年义务教育课程的目标；第二层是制定学科课程标准，最后一层，是制定一节课的教学目标，并在教学设计中予以落实。鉴于教学目标在课程目标中的地位，教学目标不能偏离课程标准，我们认为很有必要将义务教育课程的总目标和学科课程标准、学段课程目标、学习领域进行系统的学习，因此我们组教师对上述文件进行了学习，让老师在制定教学目标前有一定的理论依据，从而更好地指导我们对教学目标的叙写。

在不断的学习中，我们逐渐发现：看似简单的教学目标的叙写包含着大学问，教学目标陈述应遵循四个原则：

- 1，目标的陈述必须从学生的角度出发。不能用“让学生……”、“引导学生……”“培养学生……”等陈述方式，行为主体必须是学生，而不是教师。

- 2，行为动词应使用可观察、可测量的具体行为词语，如说出、阐述、表达、展示等等，而不是掌握、领会、理解这样的描述内部心理变化的词语。

- 3，应陈述影响学生产生学习结果的限制或范围。

4, 应说明学生对目标所达到的最低表现水准。

虽然我们开展了一系列的活动,但我们深知“基于课程标准的教学目标的研究”我们的认识还很肤浅,我们做的还远远不够,在以后的教研中,我们将继续学习相关的理论知识,继续开展好教学目标叙写的研究工作,具体想这样操作:开展目标叙写比武活动,通过比赛的形式,进一步促进教师对于教学目标的掌控能力,下学期,将开展听评课活动,在课堂上进一步检测教学目标确定的合理性,进一步的完善教学目标。希望通过开展这样的活动,促进体育课堂的效率,将课堂真正的围绕着学生转动,切实提高学生的综合能力和科学素养。

以上是我们体育组的一些想法和做法,有不当之处,敬请各位批评指正。

课题研究方案篇八

20××年11月至12月

- 1、营造温馨的活动氛围。
 - 2、通过活动培训幼儿良好的情绪情感。
 - 3、引导教师与幼儿寻找生活的快乐,感受快乐的同时感受生活的快乐。
 - 4、在教材的基础上有所扩展,有所延伸,有所完善。
- 1、选择内容:各年龄段的教师根据幼儿园和谐发展教材,选择适合本班幼儿的活动内容。
 - 2、分班组进行教材研讨:确定研讨活动内容,找出活动重难点,确定活动方案。

- 3、组织教师学习相关的理论培训文章。
 - 4、各年龄段分周进行观摩研讨，并提出各年龄段活动的修改方案。
 - 5、执教老师根据修改方案，向课题组展示活动再修改。
 - 6、最后将修改成熟的活动方案，并录像存档。
 - 7、各班（大、中、小）根据修改好的方案分阶段在本班开展活动。
- 1、课题组成员积极参与到研讨活动中来，寻找活动教材，想办法，出主意。
 - 2、活动过程中作好观察笔记，课后写好活动反思（教学笔记、谈感悟等）。
 - 3、活动过程中认真作好笔记，课后有的放矢地提出自己的意见与建议。
 - 4、根据活动内容有的放矢地搞好家长工作。

亲子阅读课题研究方案

有关课题实施方案范文合集八篇

课题实施方案本站锦五篇

学困生课题开题报告范文

中学课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

研究方案及可行性分析

研究方案和可行性分析

舞蹈课题研究开题报告范文

音乐课题开题报告范文