

# 最新三年级数学面积的认识说课稿 认识 周长三年级数学说课稿(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级数学面积的认识说课稿篇一

一、说教材

1、说课内容：上海教育出版社三年级下册56—59页。

2、教材的作用和地位：这是一节概念、测量与计算相结合研究空间与图形的教学内容，它是在学生已经初步认识图形的基础上，联系一些常见物体和图形进行教学的。教材没有直接给出周长的定义，而是通过生活中的实例，让学生通过观察、操作，在获得直接感知的基础上认识周长的含义。接着，以已有的直接经验为基础，让学生根据给定的图形去数一数，量一量、算一算，进一步理解周长，知道可以怎样测量并计算出周长。本课的教学将为下节课探索长方形、正方形的周长计算方法做准备。

3、教学目标：

(1) 知识技能：通过观察和操作等活动，认识周长的含义，能测量、计算一些平面图形的周长。

(2) 数学思考：经历观察测量等数学活动过程，让学生在获得直观经验的同时发展空间观念，渗透“化曲为直”的数学思想。

(3) 解决问题：在学习活动中，能用不同的方法解决问题。

(4) 情感态度：感受数学与生活的密切联系，体验与同学合作克服困难后获得的成功，树立驾驭数学知识的自信。

4、教学重难点：

重点：认识周长的含义，会测量和计算周长。

难点：对周长含义的理解。

二、说教法、学法

我本节课设计的思路是：

1, 创设情境：为学生创设生活情境、问题情境、动手操作和合作交流的情境，激发学生的学习兴趣，更易于学生掌握数学与客观规律的联系。

2, 合作学习：根据学习内容将学生分为2人一组，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验。

3, 注重实践：让学生通过观察和测量，认识周长的含义，能计算平面图形的周长并运用知识解决实际问题，经历知识的形成和运用过程。

三、教学材料：课件，学生准备线、一元硬币、学习纸、直尺等用具。

教学过程：

一、创设情境，认识周长。

1, 激发热情，感知周长。

出示蚂蚁赛跑的动画,请学生说一说哪只蚂蚁跑的快为什么?

原来,红蚂蚁从起点出发又回到了起点,围着树叶的边线爬了一周,

而黑蚂蚁没有爬满一周,引出一周的概念.那像这样的'例子生活中有

没有呢.接着,请他们描一描平面图形的边线.这一环节由实物的边

线入手,让学生通过找一找,摸一摸、说一说,描一描等活动,充分

感知物体和图形的边线,为认识周长做好准备。

2认识周长.

刚才我们描的一周的长度叫什么呢?揭示课题,周长。你是怎么

理解周长这两个字的呢?一周的长度。就是说三角形一周的长度就叫三角形的周长.圆形一周的长度就叫圆形的周长.最后归纳总结出:绕平面图形一周的长度就叫周长。在认识周长后再回到刚才所描的图形,让学生去观察、交流,使学生反复体验和理解周长的含义,调动学生的各种感官和学习兴趣,使学生体会到周长概念源于生活实际,也为求周长作了铺垫。

二,数数量量,理解周长.

1,出示透明方格纸,学会数一数书本58页竹园和菜园的周长,加深感知:周长是所有边的长度的总和,和面积相区别.

2,出示三角形,长方形,正方形,正五边形的图形.由三角形的周长是三条边长度的和,引导学生求三角形的周长要知道它的

三条边的长度，需要量三次，回忆周长的概念。那么长方形的周长呢，它是四条边长度的和，需要量四次吗？激发矛盾，回顾长方形特点对边相等，所以只需要量两次。再放手让学生去思考正方形，正五边形的周长该怎么计算。

3, 当学生已经知道通过数一数, 量一量, 算一算的方法来计算周长, 此时, 抛出问题: 硬币的周长该怎么求? 刚才的办法行吗? 渗透变曲为直的”转化”思想, 并举一些生活中的例子, 例如买裤子时量腰围的活动, 通过对生活中的实际数学问题的关注, 让学生真切感受到数学与生活的密切联系, 同时也激发学生利用生活经验去主动探索解决问题的方法。

### 三、总结归纳

这节课里，大家不仅知道了什么是物体或图形的周长，还在学习活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！小结生动具体，不仅关注了本节课的知识重点，更关注了学生的情感体验，有效激励了学生学好数学的信心，体现了课程标准的新理念。

## 三年级数学面积的认识说课稿篇二

“吨的认识”是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第三单元“千米和吨的认识”第三节的教学内容。本节课为一课时。

### 一、说教材

本课题教学前，学生对重量单位千克和克有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，使学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业

生产和日常生活的需要，也为以后学习新知打下基础。

教材所展现的知识结构，层次清楚，由易到难，便于学生理解和掌握。先通过两幅插图说明吨在实际中的应用，然后结合大米的重量，初步建立吨的观念，揭示了吨与千克之间的进率 $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 。接着教材结合学生的生活实际，通过推算体重帮助学生加深 $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 的认识。最后学生通过“做一做”了解并掌握吨与千克之间的简单换算。

本课题的目标：

1. 使学生认识重量单位吨，初步建立某些1吨重物体的观念，知道 $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 。
2. 掌握重量单位吨与千克间的简单换算。
3. 培养学生观察比较、抽象概括的能力。

本课题的教学重点是初步建立1吨的重量观念，这也是教学难点。

## 二、说教法和学法

本课题的教法与学法拟体现以下两点：

### 1. 加大主体参与的力度

学生是学习的主体，教学中放手让学生尝试，让学生在亲身感受中推算，尽可能创设学生参与的情境，强化学生的主体地位。

### 2. 帮助组建认知结构

学生的认知结构由教材的知识结构转化而来。教学中，通过复习的填空练习、新知教学中的尝试练习、巩固阶段的综合

填空练习，向学生展示了一个有序的、完整的知识结构，从而帮助学生组建起关于重量单位及其换算的认知结构。

### 三、说教学程序’

第一课时。

教具：投影片、图片、小黑板。

#### 1. 新课导入

(1). 填空。’

1千克=()克3千克=()克

6000克=()千克5000克=()千克

(2)请学生说出自己的体重是多少千克。

(3)请学生说出老师的体重约是多少千克。

克、千克是我们以前学过的重量单位，它们用来计量较轻物品的重量，当计量较重的或大宗物品的重量时就要用“吨”作单位。这节课我们就来学习“吨的认识”。教师板书：吨的认识。

以旧引新，过渡自然，便于学生接受新知、掌握新知。

#### 2. 新课展开

第一层次，教学吨的认识。

(1)利用投影出示课本中的.直观放大图，引导学生说出两幅图的图意。

学生回答后教师小结：计量较重的或大宗物品的重量，通常用吨作单位。

(3)再请学生说一说在哪里看见过用吨作计量单位的标志。

这一层次的教学设计围绕教学内容和小学生认识事物的特点，在教学中先演示、提问，再小结，让学生充分感知吨这个计量单位，为下一步教学奠定基础。

第二层次，认识千克和吨的关系。

(1)先出示问题：大米每袋重100千克，10袋重多少千克？

再出示课本的直观放大图，并将图片逐一贴出。让学生根据教师的演示，一袋一袋地数数(100千克100千克地数)，每袋100千克，10袋是1000千克，1000千克是1吨。

1000千克就是1吨，1吨等于多少千克？

根据学生的回答教师板书：1吨：1000千克。

(2)同桌同学互相说出自己的体重，并互相背一背，来感受1个同学的体重有多重。

这一层次的设计，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。

第三层次，教学千克与吨的换算。

(1)出示：6吨=()千克，5000千克=()吨，让学生试做。

启发学生想出：因为1吨是1000千克，6吨就是6个1000千克，所以6吨是6000千克；5000千克里面有5个1000千克，所以5000千克就是5吨。

(2) 完成课本中的“做一做”。—

这一层次的设计，整个过程让学生试着独立完成，给学生动脑、动手、动口的机会，体现教师为主导、学生为主体的教学原则。

3. 巩固练习。

(1) 填出适合的单位。 •

一筐苹果重25() 一个乒乓球重3()

一袋化肥重50() 一只大象重6()

一辆货车载重4() 一支粉笔重5()

(2) 匹配连线。

5000千克2吨

8吨6千克

千克8000千克

6000克5吨

(3) 计算：1280千克-1吨6吨+50千克

72吨-23吨93吨50千克-93吨

(4) 完成练习十九第2~5题。(做在课本上)

练习形式多样化，既有利于学生巩固新知，还可以提高学生的学习兴趣。



#### 4. 全课小结

### 三年级数学面积的认识说课稿篇三

#### 一、说教材：

《周长》是三年级上册第三单元第三课时的教学内容。这部分内容是在学生认识了平行四边形、长方形和正方形特征的基础上展开的，这是面图形周长计算的基础。因此，使学生掌握好这部分内容非常重要。

本节主要教学内容是：利用实物和图形，通过剪、描、画、量等实践活动，让学生自己体验“封闭、一周”这些词，初步感知周长的含义；并让学生在实际操作中，进一步加深对周长的理解。本课的教学重点是结合具体实物，通过观察、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义；教学难点是建立周长的空间观念。

#### 教学目标：

1. 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长，理解周长。
3. 结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

#### 二、说学情

成的，需要有逐步深入、提高的过程。

#### 三、说教法：

- 1、情境教学法。

为学生创设童话情境、生活情境、问题情境、动手操作和合作交流的情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，投入到充满探索和创造的数学活动中去。

## 2、活动体验法。

新课标提倡“做数学”。学生只有亲历知识形成的过程，才能真正理解知识，灵活运用知识。通过“剪、描、画、找、量”等一系列活动，促进学生思考，引导学生自己进行探索，丰富数学活动经验。

## 3、趣味练习法。

将周长的测量和计算融入生动有趣的问题情境中，拓展周长的含义，体会数学与生活的联系。

## 四、说学法：

1、学生的学习方法是动手实践、自主探索、合作交流。学生通过动手实践、自主探索、合作交流等活动，掌握基本知识和技能，发展数学思考和解决问题的能力，形成良好的情感、态度和价值观。

## 五、说教学过程：

### （一）剪一剪，感知周长

1、同学们，你们喜欢看动画片吗？（喜欢）在众多的卡通动物中你最喜欢谁？老师给你们带来了三张卡通动物图片，看一看，它们是谁？先选择一张你最喜欢的，能不能把它轮廓剪下来让它变得更加漂亮呢？（能）听清要求：如果你能在2分钟之内剪好，那它就归你了，老师要开始计时了。

2、学生动手剪卡通动物头像。（还没有剪好的同学加油了。）

4、小结：刚才我看到同学们剪图片时有的是从这儿开始剪，有的是从这儿开始剪（手势）的，我们给开始剪的地方叫起点，但不管是从图片的哪点开始剪，最终又回到了起点，我们把这（手势表示）叫做图片的一周。

我们来看大屏幕：动画演示机器猫、米老鼠、懒羊羊头像的一周（我们先把剪刀和这些图片收好）

## （二）描一描，感悟周长

师：刚才的任务大家完成得很出色，老师还给同学们每人带来了一片树叶，赶快把它找出来，一起来指一指树叶表面的一周（从起点开始又回到起点）。你能想办法在纸上描出树叶的一周吗？指名同学到黑板上描，其他同学从学具袋中找出树叶图在下面描。

刚才黑板上的这位同学和大家都描出了树叶的一周，但是这

“一周”有什么不同？哪个更长些？看来一周有长有短，树叶一周的长度叫做树叶的周长（边说边用彩笔描出黑板上树叶的周长）。这节课我们就一起来探讨“周长”的知识（板书课题：认识周长）

## （三）指一指，找一找，感受周长。

1、指一指：树叶表面有周长，你能找出它们的周长吗？出示光盘、数学课本指名同学指一指光盘表面、数学课本封面的周长。

## 2、找一找

（2）谁来说说你找到了什么的周长？

# 三年级数学面积的认识说课稿篇四

说教学目标：

- 1、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。
- 3、在实践活动中体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

说教学重点：

初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

说教学难点：

通过想象和推理，初步建立某些物体1吨重的观念。

说教具准备：

多媒体课件，每袋25千克的大米4袋。

说教学进程：

一、创设情境，导入新课。

1、估计教师的体重。

指出：计量比较轻的物体的重量，通常用“克”作单位，计量一般物体的重量，通常用“千克”作单位。

2、引入“吨”。

教师出示几种比较重的动物的图片，提问：你能估计下面几种动物的体重吗？

教师出示教材中的轮船、火车、集装箱图片，让学生想象这些物品的重量。

指出：计量比较重的或大宗货物有多重，通常用“吨”作单位，“吨”一般用t表示。

二、亲身体会，感受并想象1吨的重量。

1、搬25千克的大米，感受其重量，并以此想象1吨的重量。

学生分组搬25千克的大米，感受其重量。小组内交流感受。班级内汇报。

计算：1袋大米25千克，4袋大米多少千克？40袋呢？

教师指出：1000千克，也就是1吨。

（板书：1吨=1000千克）

学生读，教师提问：2吨是多少千克？5000千克是多少吨？10吨是多少千克？

想象：如果把1吨重的大米装成一大袋，这一袋你能搬得动吗？

2、利用想象和推理，进一步感受1吨的重量。

计算：同学们的平均体重是30千克，全班学生的总体重有没有1吨？

指出：33个同学的体重接近1吨。

33个同学起立，学生观察、想象33个同学的体重。

3、利用常见的物品，想象1吨的重量。

(1) 出示图片（教材第48页第2题），先在小组里说说图片的意思，再在班级内交流汇报。

(2) 出示几种常见的物品的图片，学生自由选择其中的某一件，想想需要这样的多少个物品，总重量才够1吨。

学生在小组内自由说，再在班级内交流。

三、实际应用，深化认识。

1、你在生活中见到过用“吨”作单位的吗？在哪里见过？

2、说说下面图中的牌子表示什么意思？

3、选择合适的单位填在下面的括号里。

（教材第49页第5题）

4、小明的数学日记中使用的单位准确吗？请帮他改正。

指名读，改正用错了的单位。

指出：虽然小明在数学日记中用错了一些单位，但是小明还是有些方面值得我们学习，比如经常观察生活，有写数学日记的好习惯。

四、总结全课，拓展延伸。

这节课有什么收获？把收获写道今天的数学日记中。

小组内交流。

## 三年级数学面积的认识说课稿篇五

”吨的认识“是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第四单元”千米和吨的认识“的教学内容。本节课为一课时。在此之前，浙教版小学数学第三册出现了千克的教学，第四册出现了克的的教学的内容安排。”吨的认识“这一内容是在千克和克的基础上对重量单位的进一步学习。在小学阶段，重量单位的学习到吨为止。对于”吨“这个重量单位，学生在日常生活中很少接触，所以教材通过装货物的卡车、火车皮这样一组图画，让学生初步感知这些物品都很重，不能用以前学过的重量单位来表示，自然地引出了更大的重量单位”吨“。接着通过计算10袋大米的重量，教学1000千克是1吨一例，让学生实际感受到这个很大的重量单位。最后学生通过”做一做“了解并掌握吨与千克之间的简单换算。教材作到了由浅入深、由具体到抽象，内容的安排是合理的，符合学生的认知特点。

根据教材的编排、大纲要求和学生认知特点，本课的教学目标我确定为以下两点：

- 1、本课的知识目标是，学生能够认识质量单位吨，建立1吨的概念。知道1吨=1000千克。并能进行质量单位之间的简单化聚。
- 2、本课的技能目标是，培养学生对物体质量估计的能力，能在生活中解决相应的问题。

由于吨是较大的计量单位，学生往往只是眼见，却未必有真实的感受，因此，教学重点是建立1吨的概念，难点是培养学生对物体质量估计的能力。1吨的重量是非常抽象的，如何让学生准确感知1吨的重量成为本节课的突破口。

### 二、说教法和学法

再来说说学生的情况。本课题教学前，学生对重量单位千克和克有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，也为以后学习别的知识打下基础。根据学生的情况，我进行了一系列的构想，采用了一系列新课标下所提倡的教法和学法。

本课的学法主要体现在小组合作学习。在开放题的设计中采用小组合作学习的方法，学生在自主探索和合作交流中真正理解、掌握并且巩固新知，能真正调动学生积极思考，勇于作答，既有利于学生巩固新知，还可以提高学生的学习兴趣，有利于学生的发展性思维的培养。

本课题的教法主要体现为以下两点：

### 1. 加大学生主体参与的力度

学生是学习的主体，教学中放手让学生尝试，让学生在亲身感受中推算，尽可能创设学生参与的情境，强化学生的主体地位。充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生有充分的时间和机会通过观察、思考、分析讨论、实践活动等方法，主动地获取知识，从而培养学生自主学习意识，掌握探究问题的方法。

2. 为了实现教学目标，有效地突出重点，突破难点，在教学采取创设情境引导探究式的教法。用学生所熟悉的事物提出问题，学生有一种亲切感，同时也会有一种急于解决问题的愿望，并有利于课程的开展。

## 三、说教学设计

教学程序分4个环节进行：



## 1、创设情景，引入新课。

该环节主要是复习与新知有密切联系的旧知，自然导入新知，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，设计如下：

(1)、课件出示水果贸易市场的画面。

”一个苹果重450———，一箱苹果重15———（填上合适的单位名称）估计一辆装满苹果的大卡车中这一车苹果的质量为3———。（填上合适的单位名称）

(2)、从实物中认识吨。（幻灯片展示装货物的卡车、火车皮这两幅画）

教师引导学生：图上的吨或t是什么意思呢？

(3)、揭示“吨”的概念

计量较重的或大宗物体的质量，通常用吨[t]作单位。

(4)、揭示吨与千克之间的进率“1吨=1000千克”

通过创设情境，让学生从数量上初步感知吨的重量，并反馈有多少同学已经知道“吨”，并从生活实际中引入吨的概念，让学生感受到数学源于生活，在生活可以随时发现数学。

## 2、实物体验，联系生活

本环节逐步由抽象到具体，主要是让学生加深认识，拓展思维，以直观形象的物体让学生充分感知吨这个计量单位所表示的数量是非常重的，为下一步教学奠定基础。

(1)、出示实物：一袋50千克的大米和4个5千克的铅球

### (3)、联系生活举例

这一环节的设计，体现教师为主导、学生为主体的教学原则，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。把吨这个重量单位用于生活，强化吨的概念的构建。

### 3, 单位化聚，练习巩固

(1)、出示例题：5吨= ( ) 千克 5吨680千克= ( ) 千克

2000千克= ( ) 吨 2450千克= ( ) 吨 ( ) 千克

(2)、开放题：一箱苹果的重量是10千克，一副哑铃的重量是5千克，一袋面粉的重量是25千克，一头牛的重量是500千克，那么 ( ) 个 ( ) 的重量是1吨。

小组讨论，教师参与学生的讨论

### 4, 质疑问难，总结全课

让学生自己说说这节课主要有什么收获？