

最新研修宝管理平台 国培研修学习总结(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

研修宝管理平台篇一

在参加国培学习后，又在网上聆听专家们的讲座，我深受启发。国培仿佛一股清泉流淌在我枯干的心灵，专家们的知识美和人性美时时撞击我的心坎，润泽我的心灵，回顾学习培训，感受颇多。

“只有智慧的教育才能培养出智慧的人，只有有智慧的教师才能培养出有智慧的学生，只有有智慧的校长才能带出有智慧的学校”。作为教师，作为班主任，我今后在工作中不能仅凭热情，仅凭经验去处理，我将在工作中更多地加入智慧作料。我以前经常抱怨学生不理解老师的良苦用心，现在冷静地想想，是我的教育智慧不够。教育是艰辛的，但艰辛不仅仅是用来抱怨的，也是用来感激的，所以，我们的教育需要锦上添花而不是落井下石。我要完成角色的调整，不做监视学生的看管人，而做学生人生的引路人。学生是不断成长的，可以说是日新月异，所以我们要学会等待，而不是迫不及待。学会等待是一种胸怀，学会支持是一种境界，学会引领是一种智慧。智慧来自知识。我的知识储备还很欠缺，所以我要养成每天读书，每天听一个讲座的好习惯。

优秀班主任应有的几个特质：业务精，有爱心，肯吃苦，讲师德，善思考。我在善思考这方面做的不够好。田老师说的拿得起，放得下，拿得起是聪明，放得下是智慧。我非常赞成田老师的观念：我是教师，他是学生，他出错是正常的，

我要想法改变他；我是成人，他是孩子，我不能跟孩子一般见识；今天你不冷静，明天我们再谈。大家都有一个思考时间，莫跟学生赌气。山不转水转，水不转人转，学生不转我们转。退一步海阔天空，什么时候想明白咱们再谈，来日方长，孩子成长需要时间。面前站着的是正在成长的孩子，是一个大有作为的人。冲动是魔鬼，我们要期待。教师成长不能急功近利，目光要远点，不要走老辙，反思自己，要求自己，改变自己。班级管理疏堵结合，凝沙成塔。纪律要明确可操作，要求到位。我在工作中要加强纪律的细致，不制定模糊的纪律，有令则行。教师应该多注意几个“第一次”，第一次要表扬他，找词表扬他，也就是在批评其他同学。在阳光面入手，在顺风中起锚，真诚地对待孩子，不能暗示孩子的阴暗面。悦纳每一个孩子，尊重差异，对待差生应“心是口非”。当老师要有比大海还宽广的胸怀。

从课本中学会借鉴别人的语言，紧抓课本不松手，每篇课文抓一点让学生模仿练习，讲课文时要细致分析模仿的段落。比如：人物+动作+神态+表情，找重点句子给学生公式化，好句子，好排比，好段落也给学生公式化。写景状物要让学生抓看得见的事物，有时可以临场发挥，即兴作文，关键是老师去有意识的创设情境，学生感同身受，才能有感而发。好的作文让学生到讲台去读，写大作文前，先讲解，分析题目，引导学生入境，再限定时间完成。

通过听评课，我发现上一堂好课首先要备好课，备好学生。根据学情安排教学方式，好的课不玩花架，不做假，知识来不得半点虚伪，学生懂得就不说，学生能说的让学生说，老师是引导者，不能事事代劳。

总之，我会在今后的教学中把学到的知识尽量多的融进去，还有许多方面需要整理，我会挤时间去归纳知识，去感悟知识。国培给了我原动力，将驱动我不断去探索。

研修宝管理平台篇二

研究价值：“以教师为主导，以学生为主体”的教学原则已得到全国教育界的肯定和初步的印证，并且取得一定成果。为了达到叶圣陶先生提出的“教是为了达到不教”的境界，“就必须加大对自主学习能力的培养的力度。”

一、巧设游戏，快乐互动，突破难点。

教学中的一些比较抽象的概念，重点，难点不好突破是，巧设游戏，把游戏引入课堂，可以寓教学内容于游戏之中，学生不但可以在游戏中完成教学任务，反过来又可在数学学习中获得更多的快乐和满足，在玩中掌握知识。

二、尊重学生的差异、

王美玲教授指出“生态课堂是师生差异的课堂”他从遗传学心理学方面告诉我们学生之间存在着多种差异，要尊重他们的差异。

吴正宪老师对尊重差异提出“允许——对接——等待”的理念。刘老师指出要让学困生和特长生都得到发展。他们这些说法与做法体现的都是对差异的尊重。我想到我在教学中为了逻辑思维、空间观念不强的孩子学好数学用尽了各种办法：生生互动、自己下课辅导等等，收效甚微师生都筋疲力尽。我思考为什么我不会降低要输慢慢等待，也许在等待的过程中会发现更美的景色。培养学生的学习兴趣让学生得到能力的发展。

三、立足课堂，在实践中提升了自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，通过学习我深刻领悟了“一切为了学生，为了学生的一切”的观念，我会将自己

的爱全身的融入到学生中。在教学中，我会将努力所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，避免课程设计“新”，实施方法“旧”的新瓶子装旧酒、“穿新鞋走老路”。立足“用活新老教材实践新观念”，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

四、学习要有合理的规律。

课堂上做的笔记你要在课后及时复习，不仅要复习老师在课堂上讲授的重要内容，还要复习那些你仍感模糊的认识。如果你坚持定期复习笔记和课本，并做一些相关的习题，你定能更深刻地理解这些内容，你的记忆也会保持更久。定期复习能有效地提高你的考试成绩。

五、多看课外书籍

作业做完后，可以看一些课外书籍，世界名著，老师推荐的书或自己喜欢的书，主要怎家读书量，知识量总之，借助远程研修这个平台，我一路走来，开阔了视野，增长了智慧，收获了快乐，工作中要不断学习，讲究工作方式方法，切实发挥“桥梁”和“纽带”作用，用自己的聪明才智为学校的和谐发展贡献力量。

打造快乐的语文课堂能真正促进学生积极主动地学习，生动活泼地发展。愉悦的课堂氛围，快乐的语文教学会使学生感到亲切舒适，会激发学生的求知欲，促进学生智力的发展、知识的掌握和能力的提高，会使学生积极主动地参与到教学活动中去。因此，快乐的语文课堂，应该是语文教师梦寐以求的理想境界。那么如何才能打造快乐的语文课堂呢？经过这段时间的研修和反思，我得到了以下总结：

一、要在和谐的师生关系中为学生酝酿快乐。

“亲其师而信其道”，教师必须真正树立“以人为本”的思想观念，放下“师道尊严”的架子，建立起民主、平等、和谐的师生关系，营造宽松、融洽的课堂氛围，这样学生才会在教师亲和力的感召下身心放松，积极参与课堂，思维活跃，聪明才智才可能得到极大发挥，课堂才可能真正快乐起来。

二、要在备课过程中给学生预设快乐。

“凡事预则立，不预则废”，教学也是如此，只有做好充分的课前准备，才能保证课堂教学高效地和谐地进行。教师首先要充分备教材，吃透教材，掌握课文的主要内容，准确把握课文的重难点，这样才能融会贯通，把“教教材”变为“用教材教”，把教材作为教学的载体，从而为下一步教学设计打下坚实的基础。学生是课堂的主人，是学习的主体，因此，我们在备课时必须心中始终装着学生，善于分析学情，从而更好地调动学生的积极性，使他们成为课堂的主人，让他们自觉地、主动地、生动地、快乐地去学习。

三、要在授课情绪上给学生“传染”快乐。

语文学科是所有学科当中最富有创造力和激情的学科。那么，语文教师理所当然要成为一名最有激情，最有人格魅力的教师。在语文课堂上，老师们面对的是一个一个有鲜活生命的个体，是一个一个有活力，有尊严的个性存在。教师首先自己要带着热情饱满的情绪进课堂，用教师的情绪去感染学生的情绪，使学生的情绪跟着教师所讲内容一起起伏，产生共鸣。

四、要在课堂导入中为学生激发快乐。

课堂导入是课堂教学的序幕，是吸引学生参与教学活动的前奏。一个具有艺术性的开场白，可以唤起学生强烈的“乐知”、“乐学”的欲望。导语是一堂课的切入点。精心设计课堂导语往往能先声夺人，激发求知欲，起到搭石铺路的桥梁作用。设计优美生动的导语，创设一种与教学内容相关的

美的情境，可使学生或悄然动容，或神思飞越，或跃跃欲试，或期待盼望，从而很快进入“共振”的境界。

五、要在灵活的. 教法上让学生融入快乐。

语文课堂切忌单调呆板的灌输，要择优选取和灵活运用多种教学方法让学生动起来，乐起来，以提高学习效率。我上课时经常手舞足蹈，教室里笑声朗朗，其乐融融。我还充分利用多媒体，创设情境，以形象、生动、直观的画面，动听的音响，创造出独特的视听效果，让学生身临其境，兴致盎然。

六、要在激励赞赏中让学生品尝快乐。

赞赏是教师调动学生学习积极性，和学生进行情感交流的重要手段，经常受到赞赏的学生，其学习心理是愉快的、积极的，可以推动学生去克服困难、走向成功。同时，赞赏还会给其他学生树立榜样，指出努力方向。教师应对学生的良好表现予以及时的激励赞赏，让学生从教师的评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感、幸福感，进而产生进一步学习的动力。

理想的语文课堂应当是快乐的，在这样的课堂上，师生们在平等互信的基础上传播着知识信息的同时也传播着情感信息，进行着心灵的交流，思想的碰撞，在这样的课堂上，教师心中有学生，把学生看成是有自控能力的行为主体和伙伴；学生心中有老师，把老师当成可以信赖的导师和朋友，在沟通、合作、对话、互动、交流中，师生彼此敞开自己的精神世界，获得精神的交流和意义的分享。让同学们都来热爱语文、享受语文的乐趣吧！

研修宝管理平台篇三

教师的成长，离不开学习，而班主任的成长，也离不开学习。

国家教委为了提高我们班主任自身素质和业务水平，组织了远程班主任网上培训活动。这次培训内容涵盖了班主任工作的方方面面。专家教授的精彩报告和讲座，幽默风趣、朴素真挚，还列举了许多生动有趣的案例，深入浅出地向我们阐述了班主任工作的新理念，这些新的教育理念犹如一盏明灯，为新时期下我们这些班主任指明了方向，犹如一股甜甜的清泉，流入到我们这些农村小学班主任的心田，给我们注入了新鲜的血液。

班主任的工作是一项很辛苦的、烦琐的工作，有时候我们会被学生发生的事情搞得焦头烂额，心情糟糕到极点，有时还会把这样的坏心情带回家，影响了家庭的和睦。后来听了魏书生老师的讲座，我觉得我们做班主任的，一定要保持心态平和，这样对自己、对学生都是有利而无弊的。

面对问题学生，作为班主任，我们应该用我们特别的爱来浇灌他们，用真诚去拥抱他们；对他们少一份苛求，多一份理解；少一份埋怨，多一份宽容；少一份指责，多一份尊重。这些问题学生，更需要关爱和重视，我相信，在平凡而琐碎班级管理教育中，在教师真诚的关心与指着的爱护下，问题学生一定会走向成功。

教育工作要有反思，我们班主任工作也要有反思，经过这次培训，我觉得自己在今后的工作中必须加强自身素质培养，真正做到“身正为师，学高为范”，这样才能赢得学生的尊重。

1、自强素质，树立形象

班主任应以知识丰富自己，以文化充实自己，以情趣滋润自己，在学生面前树立一个良好的形象，增强自己教育的亲和力、感染力与影响力。

2、磨炼耐心，持久作战

班主任的工作是一项持久深入的工作。孩子的坏习惯一旦形成，要改变不是一时半刻的功夫，且会在相当长一段时间内有反复。班主任转化后进生一定要长期坚持，才能见到实效。因此班级管理和转化后进生要有打持久战的决心，要有与学生打游击捉迷藏的耐心，要有不到黄河心不死的恒心，相信“精诚所至，金石为开”，这样，才能取得理想的效果。

3、勤于反思，善于总结

班主任的工作不会一帆风顺，总是在各种冲突化解、矛盾解决的过程中曲折前进，有成功，有失败，有迷茫，有困惑。我们做班主任的，还要学会积累各种教育案例，班主任拥有了宝贵的第一手资料、活生生的教育故事，才为进一步总结和研究积累丰富的素材。珍惜当班主任的机会，勤于反思，善于总结，是教师成长的一条必由之路。

培训总是有限的，但开启的心智给了我广阔的天地与无穷的动力。培训是暂时的，但进取是终生的。今后，我会更积极主动地向优秀教师学习，亲身实践，把自己的收获运用到自己的班主任工作中，使自己的班主任工作得到更全面的发展。

研修宝管理平台篇四

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

现代信息技术是教师备课和学生预习的良好途径。在现代计算机社会中，时时处处都会运用到现代信息技术。作为教师，应熟练地掌握现代信息技术，发现它的价值，并进行合理地运用。在平时的语文教学备课时，教师可以通过现代信息技术对优秀的教案和课件进行学习。并且可以通过现代信息网络获得更新的观念和理念，查找相关的教学资料，获得更新的教育资讯，并合理的将其整合，运用到美术教学中。

现代信息技术是教师上课和学生理解的好帮手。在我们的美术课上，经常运用相关的多媒体或网络课件。课件的运用，不仅可以帮助学生记住教师上课所注意的重点，而且还可以使师生的学习更有针对性。在语文课堂上运用多媒体课件一般有以下几种情况：

1. 欣赏课对世界名画的了解。
2. 辅助性资料的展现。
3. 学习成果的展示。

现代信息技术是教师讲评的良好平台。在美术教学的很多时候，教师需要对学生的作业等成果进行适当的讲评。在这时候，老师们总会因为没法在最短的时间把学生的作业或作品展现给大家而感到头疼。现代信息技术给我们提供了一个很好的展示平台。教师通过投影仪可以把学生的作品及时地展现在学生的面前。而且可以适时地对学生的作业进行全班性的讲解和指导，达到用时最短、实效最高的目的。学生通过教师的讲解和指导，通过个别作业找到自己的问题，并及时改正，提高学习效率和效果。

现代信息技术的发展，很大程度上促进了美术教学的进步。当然，信息技术与学科整合带给我们的还不仅仅是以上的这些好处和用途。我们需要更好地在运用中去体会它的奥妙所在。但是，面对这么多纷杂的资料和手段，我们还应该适时、适当地运用，不要盲目地进行，以免造成事倍功半的效果。在新课改的浪潮中，就要很多教师为了达到运用多媒体手段进行教学的目的挤占了学生思考的空间；多媒体演示替代了学生直接和文本的对话??这些都是我们滥用现代信息技术造成的。所以，怎样合理的利用现代信息技术，是我们面临的很大的问题。这需要我们从平时的教学应用中不断总结经验、开拓创新。

研修宝管理平台篇五

本学年，为了促进教师的专业发展，提高教师教书育人、实施新课程的能力，我校于20xx年x月制订了校本培训工作计划和安排表，认真扎实地开展了校本培训工作。

校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。学校领导非常重视校本培训工作，并把校本培训作为加强教师队伍建设的重要抓手，成立了由校长任组长的校本培训工作领导小组，切实加强对校本培训工作的. 指导和管理。

我校重视了校本培训的过程管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过教师会、“无为教师进修学校”网等形式总结、汇报和反馈了校本培训工作进展情况，对教师产生激励作用。

我校提出了“让教研成为教师专业发展和学生快乐成长的新天地”的培训理念。为了落实培训理念，本学年，我校继续把学习、实践新课程理念作为师资培训的重点任务来抓。

1、教师的成长既来自个体的发展需求，也来自教师的外部人文性牵领。学校针对教师的实际情况，为教师推荐了一些必读书目，如《学习设计与学习方式》、《学习策略方法教学问题诊断与导引》等书籍，还为教师订阅了《小学语文教师》、《小学数学教师》等刊物。为了能让每一名教师有所选择和收获，学校鼓励教师到书店购置自己喜爱的有关教育教学方面的书籍，并给予了了了报销。学校要求教师每天读书半小时，写读书笔记、读后心得，还开展了“多读书·读好书”征文活动。

达先进思想、理念，相互学习，共同提高。为了解除教师外出培训的后顾之忧，我校总是想尽办法给其调课、妥善安排工作等。

3、每周四语文组业务学习和每周五数学组业务学习，先进行了半小时的通识性培训和理论学习心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量，也让教师明确了培训、交流目的：掌握新理念、实践新理念、优化教学过程。

4、围绕导学案编写，通过“课堂教学达标评比”活动评出校观摩课、优质课、示范课。此外，我校还安排县、校级骨干教师上示范课、组织教师观看课例视频，使听课教师逐渐懂得什么样的课堂才真正精彩。

5、每逢县教育局小教室组织教学竞赛、县教师进修校组织的有我校教师献课的骨干教师培训活动，我校总是采用集体备课方式，利用集体的力量准备参赛的课堂、准备研究课。全镇上课、献课，学科教研组成员参与备课过程，在参与中奉献，更在参与中收获。

6、当今社会信息技术与学科教学的整合，已经与教师息息相关。本学年，我校继续开展了现代教育技术全员培训，力求青年教师制作课件要普及、中老年教师上网查阅资料要普及，鼓励教师合理利用课余时间浏览网上信息、利用有用信息服务于自己的教育教学，督促教师登陆“继教网”，进行网上“选择课程学习”、“写反思”等。

1、“师德培训”，增强教师教书育人的事业心和责任感。

本学年上、下学期，我校围绕“我该如何爱岗敬业、关爱学生”、“强师德、铸师魂，做人民满意的教师”主题，组织全体教师学习时事政治、教育法律法规、师德规范以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要[20xx—20xx]》教师在参加师德集中培训学习的同时，还坚持自学，不但做好了学习笔记，还写了学习心得。

课后，老师们参加了各学科教研组长组织了评课会。会上，听课者不但肯定了每位参赛教师课堂上的“闪光点”，还根

据新课程理念、教学原则指出了课堂教学存在的问题，需要改进的地方。

3、“促进反思”，让教师在专业发展过程中提升自我。

为了促进教师反思教育教学生活，帮助教师在专业发展过程中提升自我，今年x月上旬，我校开展了“教学论文”征集活动。全体老师积极响应，学校收到29篇教育论文，可以说篇篇文章浸透着教师们的汗水，凝聚着教师们的教育智慧，展示着教师们的文采。

4、“搭建平台”，力促新教师、青年教师尽快成长。

我校35岁以下新教师，他们均有“师傅”。我校要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收徒弟的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学、优势互补。

为了使校本培训工作真正能促进学校教育教学工作的开展，今后我们将继续以提升教师的素质能力为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，促进教师专业化发展。

20xx年x月x日

研修宝管理平台篇六

“教是为了不教”，因此，学习最终是学生自己的事，是自主学习。预习就是学生自主学习的过程，预习是学生迈向“学习”真义的第一步，也是发挥学生学习本能的好时机。教师要利用学生的学习本能，引导学生进行有目的有序列的预习，以提高学生学习的能力，也为课堂教学效率的提高打下基础。

小组合作学习不仅仅是一种学习形式，更是一种学习生活方式。在一个群体中，学习随时随地都在发生。学生在交流中相互作用，不但有知识的传递、经验教训的传播，还有相互的激励、暗示，从而使学习效率更高。它在增加学习机会的同时还能增强合作、交往能力，培养领导能力。小组合作学习是课堂“让教以学”“学多教少”、改变学生学习方式的必由之路，也是实现新课程所倡导的自主、合作、探究学习方式的必由之路。

话题既是学生进行预习时深入文本对话的凭借，也是教师进行课堂教学的主要抓手。话题的质量，一定程度上决定着课堂教学的质量。深入解读教材，设计有质量的话题，是促使学生兴致盎然地自主学习、合作学习、探究学习的重要环节。

语文教学的规律就是多读多写。用学者的话语就是基础教育阶段的学生学习主要是进行符号实践，符号研究服从服务于符号实践。但是读与写的分量并不等同，古人学习语文的实践经验是“劳于读书，逸于作文”，只有下苦功夫多读书，才能轻松作文，也就是“读书破万卷，下笔如有神”。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基说：“三十年的经验使我深信，学生的智力发展，取决于良好的阅读能力。阅读的技能就是掌握知识的技能。”“阅读的作用怎么说都不为过”“无限相信书籍的力量。”阅读对于学好语文、掌握知识、精神奠基的作用已被古今中外无数人的实践所证实，我们要做的是让学生化较少的时间读到更多高质量的书。

1、理论加实践的培训

一线教师缺的不是实践，而是理论指导，缺的是广阔视野，我最喜欢理论与实践相结合的培训。

2、网络加校本培训

如果能把网络培训与学校的校本研修结合起来比单一的网络

培训效果好。在这里我向专家和辅导老师道一声：你们辛苦了，谢谢你们！

研修宝管理平台篇七

学习能使一个人充实自我，不断进步。从思想到认识，到行动都不断的取得大的进步。20xx年年远程研修，使我明白了和学到了很多理论，知识，技能和技巧，使自己受益匪浅，通过这些日子的所观，所学，所感，所悟，所得，自己在教学中有了更多的理性的认识和对教学的更多的反思。相信自己在新课程标准的指导下会更加自觉地进行课改，同时加强学习，不断提高自身的业务能力和教学水平。在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，认真听取了专家们的指导和解读。对每一个专题的问题都和本校的同行们进行了探讨和讨论，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同行们发表的文章并及时做出评论。认真制作了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。并且每天都坚持写作业、发表评论，面对面直接和老师交流，也在网上直接与专家交流，互动效果好，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。收获颇丰。

刚进入远程研修平台时，我还以为远程研修只是搞搞形式，走走过场。但是学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，我恍然惊醒：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次远程研修中，只要投入足够的精力和热情，就一定能够取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在研修中，我如饥似渴地观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

通过研修我转变了学习的观念，知道了学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。认识上和学

习的自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性，还有视频和全省的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，这些老师的学习精神真是值得我努力学习。他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

远程研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，我以前是闻所未闻，见所未见的。这些课程资源给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学中新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。在本次培训给我提供了展示自己的舞台，在不断的交流互动中涌现出许许多多优秀的文章，评论，特别是每天各位老师的文章和评论得到老师和专家的点评指导，及时的反馈信息。我在阅读中也得到了学习。

正所谓的“活到老，学到老”。这样才能永葆教学生命的鲜活，要不断的给自己补充新鲜的血液。

但是单单有学习精神是不够的。只“学”不“研”那是没有任何意义的学习。在学习的同时教师要真正的行动起来，进入“研究”的状态。用学到的相关知识和经验来研究自己的教学。我们做教师的，要不断的学习着，研究着，行动着。一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。反思可以促使教师渴望与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。

今后，在自己的教育教学中，应该做到如下几点：

1. 快乐教学：教师的适当引导，情景导入，激发起学生的

学习热情，学生激情参与，主体地位得以真正发挥，学习和参与的过程成为一种快乐和享受。学生从不会到通过一节课的学习学会一些东西，本身就是一种大的进步。

2学生是学习的主人，而教师在与教师与学生的交流的过程中可充当不同的角色：他既可以是导演，演员，又可是主持人，教练，要不断的变换角色，以适应教学的需要，同时让教师的引导作用真正的体现出来，调动学生积极性的发挥和刺激学生的学习欲望。

3、让孩子去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。”课堂上，千万别让你的“告诉”扼杀了属于孩子的一切！让他们去体验，去探索，去感悟，去尽情地展示自己吧！所以，要让同学们自己去发现问题，去分析问题，在老师的指导下去解决问题。

4、给孩子开放的空间

给孩子开放的空间，让教室成为学生自主学习的场所，而不是限制学生活动的框框，可以让学生分成正方和反方两派分组进行辩论；学生在自由读课文时，为了便于学生进入情境，学生可以根据需要站起来读，或者在教室里手捧书本走动朗诵，甚至边读边演等。

5、构建良好的师生关系，促进教学的和谐交流。

良好的师生关系是师生共同满足教学需要、协同教学活动、实现教学目标的基本保障。良好的师生关系可以形成无拘无束、生动活泼的课堂生态氛围，也是激发学生高昂学习情绪的直接因素，从而也会引起学生对老师的信任感和亲切感，形成积极向上的教与学的良好环境。并且，英语作为一门交际语言，课堂教学迫切需要有好的生态氛围，使师生在水

乳交融的环境中形成有利于教学活动开展的氛围。

6、以语言文字的魅力影响和感染学生，使之与学生的情感相整合。 要使学生对陌生的语言产生学习的愿望，首先得培养他们对学习英语的兴趣，在教学的过程中要充分考虑到学生的年龄特点和感悟能力，让他们在具体的情境教学中体会英语语言简洁、流畅的美。

7、尊重信任学生，发扬教学民主

充分地尊重、信任学生，使学生在合作学习中全面发展自我。充分发扬教学民主，成为学生探究性学习的指导者、发现者、倾听者和参与者，要善于发现、珍惜学生的创造冲动，倾听、理解、尊重学生的内心表露，善于将学生的不同观点联系起来，积极地与学生的思维同步，并作为学生探究性学习的一员融入其中。

在今后的工作中，我会继续努力，加强学习与实践，早日向优秀的教师的影子靠近。

研修宝管理平台篇八

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进；接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，使我们有能力更好

的开设信息技术选修课。我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中，我深深的体会到：

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是信息技术教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终目标。

研修宝管理平台篇九

1. 培训目的：强化科技教师的科学素养，开拓教师的发展视野，转变教师的科学教育观念，培养教师的科研能力，提升教师辅导学生开展探索性、研究性学习和科技创新活动的的能力，为青少年科技教育事业更加蓬勃的发展奠定坚实基础。

2. 培训方式和内容：专家讲座、模拟学习、案例分析、问题探究等培训方法交叉使用，培训重在创设情境，促使教师在与他人充分互动的过程中，积极参与相关问题的界定、分析与解决。按以下七个学科：数学、物理与工程、化学、生物、计算机、地球与空间、环境科学来设立班，一个学科一个班，共计七个班，每班参训学员30人左右。

3. 项目支持：《中国科协“科教合作”共建中学教师专业发展支持系统》项目，该项目由中国科协、华东师范大学和全国60所项目实验学校共同实施，获得了国家自然科学基金委资助，是教育部人文社科重点研究基地重大项目《从精英转向大众的当代中国普通高中教育研究》的子项目。成都七中实验学校承办的此次培训活动是该项目开展的“项目孵化”的相关工作。

4. 参与此次培训的相关人员

通过17号至21号五天紧张的学习，我感到自己的收获非常大，

尤其为我今后进行青少年科技创新工作打下了基础、指明了方向。我将这几天的主要收获总结如下。

首先，我最大的收获是跟黄教授系统地学习了如何开展青少年科技创新工作，包括：设计选题、撰写开题报告、撰写研究报告、准备答辩等，并以小组为单位进行了案例讨论和实战练习。通过学习，我发现了以前工作中的一些不规范之处，思路也更加清晰了。

其次，通过黄教授的讲授我知道了很多生物学的前沿知识，尤其是植物生理学和细胞工程方面的，这些资料对于我今后的教学和科研都是很有用的。生物学科发展很快，我觉得，作为教师，我们应不断地给自己充电，知识结构才不会陈旧。

此外，生物班只有我一个学员是来自安徽的，我认识了多位四川的同仁以及三位宁夏的同仁，从他们那，我学到了很多宝贵的经验。

在这里，我要感谢中国科协和四川省科协克服重重困难举办这个活动，为我们提供了宝贵的学习机会；感谢学校和安徽省科协领导的信任，让我作为代表参加这次学习；衷心感谢黄教授百忙之中不辞辛苦来到成都，耐心地给我们传授生物知识和方法，并给我们提出了很多非常好的建议；感谢班主任刘老师为我们的辛勤付出；也感谢其它同学对我的关心和帮助。

这次的学习结束了，我将更加努力，我相信我会成为一名优秀的教师。