

最新一年级语文单元整体教学设计 一年级语文第四单元教案(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级语文单元整体教学设计篇一

本单元教材中口语交际的内容是“我们做朋友”，目的是规范学生的口头语言，要求学生把自己想和哪位同学交朋友及自己的想法说一说，以此来增进同学之间的了解，建立团结友爱的关系。通过口语交际训练学生的听、说能力，培养他们良好的听说态度、语言习惯，以及语言交际能力。同时，本教案设计还注重发展学生的想象能力和判断能力。

1、激发学生交流的兴趣与愿望，使学生积极主动地参与口语交际活动，感受交际的乐趣。

2、学习使用普通话，引导学生逐步养成讲普通话的习惯。

3、在交际互动中，使学生能初步说清自己的观点；认真倾听并了解别人的讲话内容；态度大方、有礼貌，在交流中发展口语交际能力。（重点）

4、能讲清楚想和谁交朋友及原因；能在交际中准确表达自己的情感；能学会自我赏识及赏识他人；能愉快和谐地和他人进行沟通。（重点）

1、多媒体课件。（教师）

2、学生自备彩色卡纸自制交友卡(名片卡：写上姓名和一个优点)。（学生）

一、创设情境，导入课题

来，我们分享一下！（课件出示：和你分享我的进步）

1、分享小朋友成长的快乐。

(1)学生们根据自己开学以来的表现，说一说自己取得了哪些进步。可以说学到的知识，可以说学会的本领，例如：踢毽子、跳绳、排球……分享自己的点滴进步，做到声音洪亮，说话流利，不能重复。

生1：我学会了拼音。

生2：我学习了很多生字，还会写呢！

生3：体育课上，我学会了怎样踢毽子，老师还表扬我了，我特别高兴！

生4：我把自己喜欢的书借给了朱明明同学。

(2)师小结：同学们，分享了你们的进步，老师打心眼儿里佩服你们，所以我特别想和你们成为好朋友。

一年级语文单元整体教学设计篇二

35、壶盖为什么会动

1、熟读课文，特别是第七小节

2、复习生字注意“英”“定”读准后鼻音强调“为”的笔顺组、祖区分

3、读词语：英国一位科学家好奇半天祖母一定推动

4、用“谁是什么”造句

36、数星星的孩子

- 1、熟读课文，特别是第一小节
- 2、复习生字区分：祖、组注意“指”“楚”读准巧舌音多音字“斗”组词
- 3、比喻句：什么像什么

37、一个奇怪的问题

- 1、熟读课文
- 2、复习生字区分：题、提

古诗七步诗

- 1、背诵并能连线
- 2、书空会写的字，填空

38、望梅止渴

- 1、熟读课文
- 2、复习生字区分：渴、喝；朝、潮“精”换部首积累士字旁的字书空“止”

39、花木兰

- 1、熟读课文
- 2、复习生字“战”换部首“常”一字开花
- 3、词语搭配：披战袍跨骏马渡黄河过燕山

读词语：巾帼英雄女扮男装赫赫战功英勇善战

40、责任

1、熟读课文

2、复习生字书空“必”

3、读句子：一个能为自己的过失负责的'人，将来是有出息的。

七、快乐宫7

1、加一笔变成另一个字

2、复习查字典

3、书空：善

一年级语文单元整体教学设计篇三

1. 认识12个生字，会写“牛、羊、小、少”4个字。认识1个笔画和1个偏旁“土”。掌握“多——少”“大——小”两组反义词。理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。正确、流利地朗读课文。激发对生活的热爱。

2. 通过图文对照认识八个词语；理解黄牛和帽、苹果和枣的大小及一群鸭子和一只鸟、一堆杏子和一个桃的多少，在反复的朗读中激发朗读兴趣，体会语言的节奏美。

3. 能激发学生朗读韵文的兴趣并诵读、记忆，在诵读中感受农家校园的美丽、温馨，唤起学生热爱农村的情感。

1. 识字和写字。

2. 正确流利地朗读课文。

难点：理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

课前准备：幻灯片、字母卡片

第一课时

一、看图识词

1. 看图提问：这是什么地方？里面有哪些动物植物？

2. 词卡与实物对应。

学生将带拼音的词卡贴在相应的动物或植物旁边。

当小老师带领大家读准这些音节、词语。

3. 认读带拼音的词语。

先请个别学生认读，再全班跟读，最后开火车读。

4. 出示不带拼音的词卡让学生认读。

二、学习韵文

师：有人啊，把这幅图写成了一首很美的诗，

1. 自己读韵文。

2. 小组合作学习

比一比，认识量词。

图上的杏子和桃子有多少？

杏子可以一堆一堆数，还可以怎样做？桃子呢？

图上其他动物或植物到底有多少？哪个小朋友能准确介绍一下？

提出疑问，开展互相解疑的活动。

3. 相机引导学生理解同一种物品可以使用不同的量词。

三、巩固记忆生字

1. 学生选择生字，用适合自己的方法记忆。

2. 选择生字进行组词、说句的练习。

四、指导书写

1. 出示“牛、羊”，学生观察，说说要提醒小朋友注意什么。

演示“牛、羊”的笔画顺序。学生试写一个。

2. 出示“小、少”，让学生观察该字在田字格的位置，比较有什么不同。然后跟老师一起书空，认识新笔画—竖钩。

3. 教师范写“小、少”，学生仿写一个。

五、作业：书写生字。

板书设计：牛、羊、小、少(在田字格中教师范写)

第二课时

课时目标：

1. 理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

2. 积累反义词。

3. 正确、流利地朗读课文。

重点：正确、流利地朗读课文。

难点：理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

教学过程：

一、复习导入

看图说动物、植物的数量、名称。

二、正确、流利地朗读课文。 1. 组内自由读

2. 指名读。理解反义词。大-----小多-----少

3. 齐读。

三、扩展延伸

1. 根据学生的回答，相机引导准确使用“颗、群、堆”三个量词。

（1）数枣的时候可以一颗一颗地数，数哪些东西还可以用“颗”数？

你发现用颗数的时候，这些东西有什么相同的地方？

（2）数鸭子用“群”，在哪些时候还可以用上“群”？

用“群”数，告诉我们什么？

（3）数杏子时用“堆”，在哪些时候也可以一堆一堆数？

用“堆”数，你发现了什么？

如果老师把“堆”换成“群”，行吗？为什么？

2. 老师出示一些物品，学生说一说。

一朵花 一本书 一件衣服 一双鞋 一把扇子 一辆汽车 一块西瓜

一个杯子 一双手 一台电视机 一幅图 一座房子 一台电脑
一双筷子

一张桌子 一座桥 一列火车 一架飞机 一排椅子 一篇 一本书

一杯水 一枝笔 一份报纸 一扇窗户 一棵树 一把剪刀 一个书包

一条绳子 一串香蕉

3. 学生选择生活中自己认识的物品进行说量词比赛。

4. 创编儿歌。

5. 做游戏-找朋友。

将量词卡片和物品名称卡发给学生，开始唱找朋友的歌，歌曲结束后，和自己找到的朋友站在一起，一起读出共同的名字。

四、比一比谁说得多

回家说家庭用品，和爸爸、妈妈比一比，看谁说得又多又准。

五、积累反义词

我们学过哪些反义词？谁会说？

大——小 多——少 黑——白 上——下 天——地 有——无
来——去 前——后 左——右 哭——笑 南——北 东——西
高——低 高——矮 开——关

六、作业：学过哪些反义词，用笔写下来。

一年级语文单元整体教学设计篇四

1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

2、通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。教学重点：引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

教学难点：鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。

一、我爱积累

1、导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？（学生自由交流）汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！

2、出示“日积月累”中的词语。

3、学生在小组内合作试着认读七字成语。

4、班内指名读词，教师正音。

5、多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。（教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。）“一年之计在于春”是中国劳动人民在千百年的生产实践中总结出来的一条经验。指一年的计划要在春天考虑安排。比喻凡事要早做打算，开头就要抓紧。它强调了春季在一年四季中所占的重要位置。“一日之计在于晨”意思是在早晨要做好一天的打算。比喻对要做的事应该及早地做出准备。也比喻要珍惜清晨的大好时光。“一寸光阴一寸金”意思是一寸时间和一寸长的黄金一样昂贵。比喻时间十分宝贵。“寸金难买寸光阴”意思是一寸黄金也难以买到一寸光阴。形容时间非常宝贵，应当珍惜。

二、我爱读书

1、导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？

2、导读：我们一起读书得做到什么呢？

3、学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。

4、出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。

5、师生一起读。

(1)过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。

(2)学生自由交流读书的收获或感受。

一年级语文单元整体教学设计篇五

1、认识12个生字，会写“牛、羊、小、少”4个字。认识1个笔画和1个偏旁“土”。掌握“多——少”“大——小”两组反义词。理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。正确、流利地朗读课文。激发对生活的热爱。

2、通过图文对照认识八个词语；理解黄牛和帽、苹果和枣的大小及一群鸭子和一只鸟、一堆杏子和一个桃的多少，在反复的朗读中激发朗读兴趣，体会语言的节奏美。

3、能激发学生朗读韵文的兴趣并诵读、记忆，在诵读中感受农家校园的美丽、温馨，唤起学生热爱农村的情感。

1. 识字和写字。

2. 正确流利地朗读课文。

难点：理解量词“群、颗、堆”的’意思，能正确使用一些量词。

课前准备：幻灯片、字母卡片

第一课时

一、看图识词

1、看图提问：这是什么地方？里面有哪些动物植物？

2、词卡与实物对应。

学生将带拼音的词卡贴在相应的动物或植物旁边。

当小老师带领大家读准这些音节、词语。

3、认读带拼音的词语。

先请个别学生认读，再全班跟读，最后开火车读。

4、出示不带拼音的词卡让学生认读。

二、学习韵文

师：有人啊，把这幅图写成了一首很美的诗，

1、自己读韵文。

2、小组合作学习

比一比，认识量词。

图上的杏子和桃子有多少？

杏子可以一堆一堆数，还可以怎样做？桃子呢？

图上其他动物或植物到底有多少？哪个小朋友能准确介绍一下？

提出疑问，开展互相解疑的活动。

3、相机引导学生理解同一种物品可以使用不同的量词。

三、巩固记忆生字

1、学生选择生字，用适合自己的方法记忆。

2、选择生字进行组词、说句的练习。

四、指导书写

1、出示“牛、羊”，学生观察，说说要提醒小朋友注意什么。

演示“牛、羊”的笔画顺序。学生试写一个。

2、出示“小、少”，让学生观察该字在田字格的位置，比较有什么不同。然后跟老师一起书空，认识新笔画-竖钩。

3、教师范写“小、少”，学生仿写一个。

五、作业：书写生字。

板书设计：牛、羊、小、少(在田字格中教师范写)

课时目标：

1、理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

2、积累反义词。

3、正确、流利地朗读课文。

重点：正确、流利地朗读课文。

难点：理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。

教学过程：

一、复习导入

看图说动物、植物的数量、名称。

二、正确、流利地朗读课文。

1、组内自由读

2、指名读。理解反义词。大-----小多-----少

3、齐读。

三、扩展延伸

1、根据学生的回答，相机引导准确使用“颗、群、堆”三个量词。

1数枣的时候可以一颗一颗地数，数哪些东西还可以用“颗”数？

你发现用颗数的时候，这些东西有什么相同的地方？

2数鸭子用“群”，在哪些时候还可以用上“群”？

用“群”数，告诉我们什么？

3数杏子时用“堆”，在哪些时候也可以一堆一堆数？

用“堆”数，你发现了什么？

如果老师把“堆”换成“群”，行吗？为什么？

2、老师出示一些物品，学生说一说。

一朵花一本书一件衣服一双鞋一把扇子一辆汽车一块西瓜

一个杯子一双手一台电视机一幅图一座房子一台电脑一双筷子

一张桌子一座桥一列火车一架飞机一排椅子一篇一本书

一杯水一枝笔一份报纸一扇窗户一棵树一把剪刀一个书包

一条绳子一串香蕉

3、学生选择生活中自己认识的物品进行说量词比赛。

4、创编儿歌。

5、做游戏-找朋友。

将量词卡片和物品名称卡发给学生，开始唱找朋友的歌，歌曲结束后，和自己找到的朋友站在一起，一起读出共同的名字。

四、比一比谁说得多

回家说家庭用品，和爸爸、妈妈比一比，看谁说得又多又准。

五、积累反义词

我们学过哪些反义词？谁会说？

大——小多——少黑——白上——下天——地有——无

来——去前——后左——右哭——笑南——北东——西

高——低高——矮开——关

六、作业：学过哪些反义词，用笔写下来。

一年级语文单元整体教学设计篇六

1. 认识11个字和1个多音字，会写6个字。学习新笔画：竖提。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3. 读中体验、感悟课文内容，体会种树的快乐，感受自己像

小树一样成长。

1. 认识11个生字和1个多音字，会写6个字。

2. 感悟、朗读、背诵课文。

体会课文最后一句话的意思。

1. 识字、词语卡片。

2. 图片、课件或录像。

第一课时

(一) 导语引入，激情引趣。

1. 上一节课，我们一起盼来了美丽的春天。我们小朋友该怎样为春天增添色彩呢？

2. 展示课件：你从画面上看到了谁？他们在干什么？（三个小学生在植树。）

3. 板书课题我们去植树（指导学生读好课题。）

(1) 哪位小朋友读读课题。你知道什么是植树吗？对，植树就是种树的意思。

(2) 那好吧，我们一起植树去吧。

(二) 初读课文，初悟情感。

1. 听老师范读课文，同学们边看图片，边感受。

2. 谁来说一说，你们听出老师是什么心情？能说说你自己的心情吗？

3. 同学们借助拼音自由读课文，把生字朋友找出来，多读几遍。

4. 同桌的小朋友轮读课文，互相帮助，把课文读正确。

5. 我们一起在春天里去植树，该怎样读呢？自己再练一练。

(三) 随文识字。

1. (出示生字卡) 生字宝宝从课文中着急地跑出来，要和你们做朋友呢，小朋友们还认识它们吗？采用多种方法读。

(1) 开火车读。

(2) 小老师带读。

(3) 去掉拼音读。

2. 走进“聪明屋”自主识字活动。

(1) 从聪明屋中任意摘取生字宝宝，从字音、字形、字义三个方面和宝宝对话，说说你对宝宝的了解。

(2) 自主识字我最棒，我有识字小窍门。鼓励学生用自己的方法识字。

比如：有的同学可能归类识字，把独体字与合体字分开记忆。

比如：有的同学可能会用旧字换偏旁识新字

教师要适时引导，鼓励学生。本课生字比较简单，教师要放手让学生自主识字。教师重点指导书写新笔画竖提，并提醒“洒”字右下边没有横。

教师引导学生发现汉字的形义规律：

为什么“们”是亻旁？

为什么“树”是木字旁？

小朋友还有什么想提醒大家注意？

(四) 指导书写

1. 引导学生观察田字格里的生字宝宝：看它们在字形、占格上有什么特点？
2. 重点描红：独体字——衣里成
3. 抄写字头，请小老师互相评议。

第二课时

(一) 复习巩固。

1. 听写生字，人人闯关，小老师互查。
2. 为生字找伙伴，比比谁组的词语最多。
3. 自由读课文。

(二) 精读课文，体验感悟。

1. 看图，先用自己的话说说：图上有几个小朋友？他们在干什么？
2. 读一读第一自然段，用读书来回答这个问题。
3. 体验课文，让学生体会到小朋友植树虽然辛苦，却很快乐。

(1) 你能读出小朋友的动作吗？(端、铲、洒、载)

(2)假如你就是其中一个小朋友，你再来读读第一自然段，说说你为什么这么读呀？

(3)师：你们植树这么累，为什么你还读得这样高兴呢？

4.你们到哪里植树去了？快读读第二自然段。

(1)指名说：马路、小山、河岸

(2)师引读，引导学生感悟：

你们来到马路植树，马路对你们说：“。”

你们来到小山植树，小山对你们说：“。”

你们来到河岸植树，河岸对你们说：“。”

(3)你们听了，想对他们说：“。”

(引导学生走进文本，表达自己的感受。)

5.你们就像一棵棵小树，读读最后两个自然段，你有什么想法？

(1)当你们和小树一样快乐、健康长大的时候，你是什么心情呢？

(2)带着你的感受，背诵课文。

(三)自主积累。

1.小组间背诵课文大比拼。

2.积累词语我会用。

(1)把词语娃娃请到自己家：我会读、我会写。

(2)带词语娃娃去旅游：我会用。(比一比，在课文中我会用，在课文外我会用。)

(3)课外词语大展示：四人一组，在组内交流自己课外积累。

(四)总结：这节课我的收获是什么？

一年级语文单元整体教学设计篇七

1、出示拼音卡片[z]zh[c]ch[s]sh[n]l问：这些拼音娃娃都是我们的朋友，你还认识他们吗？(指名认读，教师提示区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。)

2、出示生字，分四组认读，纠正读得不准的字音，尤其注意平翘舌音的读法。

3、游戏：小蝌蚪找妈妈。八名学生扮青蛙妈妈，头饰上写着八个字母，十八名学生扮小蝌蚪，头饰上写有十八个字。让小蝌蚪分别找到自己的妈妈。其它同学和老师当评委。

4、打开书，自己观察，根据书上的例子连线。

5、全班交流，共同订正。

1、今天有六对双胞胎兄弟来我们班做客，我们用热烈的掌声欢迎他们的到来！

2、大屏幕出示六组生字。看，每对双胞胎兄弟长得都很象，你能区分他们吗？

3、小组讨论比较字的音、形、义有什么不同？有什么共同的特点？

4、汇报，重点突出字形的比较。

5、用同样的方法分析下面的三对双胞胎。（这三组都是独体字加了偏旁）

2、自由练读生字，如果有不认识的可以请教其它同学。

4、小组讨论：这两个小朋友该怎样采果子。

5、汇报。（演示）

6、你还认识其它的“讠、辶”的字吗？请你说一说。

2、大屏幕出示词语，自由认读。有不会的字自己想办法解决。

3、同桌互听互考，纠正字音。

4、汇报。你想提醒大家在读这些词的时候注意什么？（注意平翘舌音，爷爷、我们、她们、漂亮的词尾读轻声。）

5、开火车读，男女生赛读。

1、出示句子：我家门口有一棵小树，指名读。问：这句话是说什么地方？有什么？

2、概括句式：什么地方有什么。

3、出示：江上有一座大桥。这句话说的的是什么？

4、出示：屋子里有_____。同座练说，再指名说。（指导用准量词）

5、出示_____有_____，练说。

1、出示图画，问：图上画的是什么？你喜欢它吗？为什么？

2、现在我们就来欣赏一首古诗《画鸡》，这首诗的作者是明代画家、诗人唐寅。出示古诗，教师范读。

3、自己试着读一读。（借助拼音读准字音，不认识的字可以请教其它同学。）

4、四人一组互读互评。

5、指名读，师生评议。

6、这首诗写了什么？你能简单地说出来吗？

7、看插图练习背诵。

8、表演。（可配上音乐）

（课前要求学生画一幅画，并把自己的画带到课堂上）

1、同学们喜欢画画吗？你想把自己的画展示给大家吗？（板书课题。）

2、出示图画，问：图上画的是谁？他们在做什么？用你自己的话说一下这幅图。

3、你们也想象他们那样，把自己的画介绍给大家吗？在小组内介绍自己的画。（说出自己画了什么，为什么画这幅画，还可以讲讲画面上没有表现出来，但自己想表达的意思。介绍后其它同学评评，说说好在哪，哪里应该改进一下。教师也参与其中。）

4、汇报，全班交流。（投影展示学生的作品，作者介绍，集体评议。）

5、自由组合，看看、评评、议议别人的画，教师及时引导学生介绍、提问和评议。

6、展览：小小图画展，把学生作品贴在墙上、黑板上，互相观看。

7、评选小画家，评出你自己心目中的小画家，说说你为什么评他。

8、作业：回家后把你的画和今天我们班办画展的情况介绍给爸爸妈妈。

一年级语文单元整体教学设计篇八

教学目标：

1、正确认读本课“霜、吹、落”等8个生字，会写田字格里的“春、风、冬”等7个生字。

2、学生自主识字，养成良好的写字习惯；初步了解四个季节的自然现象。

3、培养学生能够与伙伴学习、合作的能力。

教学重点：识字，写字。

教学难点：初步了解四个季节的自然现象。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

师：同学们知道一年有几个季节吗？

生：四个，春、夏、秋、冬。

师：今天我们就来认识春、夏、秋、冬四个季节及其相应的自然现象。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考谜底。

2、自读课文，学习生字。

(1) 用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2) 同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“霜、吹、落、降、飘、游、池、入”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“春、风、冬、雪、花、飞、入”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

(一) 认识春、夏、秋、冬。

1、同学们看图说出相应季节。

2、谁能说出春、夏、秋、冬四个季节最具代表性的自然现象？

（教师可引导提示，最终说出：春风、夏雨、秋霜、冬雪）

3、出示春风、夏雨、秋霜、冬雪图

师：谁能用三个字形容一下图上的内容？（教师适当的'语言和动作提示）

生：春风吹、夏雨落、秋霜降、冬雪飘。

学生齐读、男女生读。

（二）看图学习。

1、出示课本第3页的图

师：在图中你发现了什么？

生：草、花、鱼、鸟？

生：青草、红花、游鱼、飞鸟。

学生齐读、分组读。

1、仔细观察，具体形容草、花、鱼、鸟。

师：同学们仔细观察一下，具体来形容一下我们发现的草、花、鱼、鸟？（教师可引导：哪里的草、花怎么样；鱼和鸟在做什么？）

生：池草青、山花红、鱼出水、鸟入林。

全班齐读。

学了这一课，你知道了什么？了解了哪些自然现象

板书设计：

春夏秋冬

一年级语文单元整体教学设计篇九

第二课时

1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

2、通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。教学重点：引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

教学难点：鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。

一、我爱积累

1、导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？（学生自由交流）汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！

2、出示“日积月累”中的词语。

3、学生在小组内合作试着认读七字成语。

4、班内指名读词，教师正音。

5、多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。（教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。）“一年之计在于春”是中国劳动人民在千百年的生产实践中总结出来的一条经验。

指一年的计划要在春天考虑安排。比喻凡事要早做打算，开头就要抓紧。它强调了春季在一年四季中所占的重要位置。“一日之计在于晨”意思是在早晨要做好一天的打算。比喻对要做的事应该及早地做出准备。也比喻要珍惜清晨的大好时光。“一寸光阴一寸金”意思是一寸时间和一寸长的黄金一样昂贵。比喻时间十分宝贵。“寸金难买寸光阴”意思是一寸黄金也难以买到一寸光阴。形容时间非常宝贵，应当珍惜。

二、我爱读书

1、导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？

2、导读：我们一起读书得做到什么呢？

3、学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。

4、出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。

5、师生一起读。

(1)过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。

(2)学生自由交流读书的收获或感受。