

三年级数学笔算乘法进位教学反思 笔算乘法教学反思(实用18篇)

提纲的制定是一个动态的过程，随着写作的进行，我们可以不断地对提纲进行修订和完善。在制定提纲时，我们还应该考虑到文章的读者群体，根据不同读者的需求和背景灵活调整提纲的内容和分部。以下是一些经典的提纲示范，希望对你的写作有所帮助。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇一

《笔算乘法（例1不进位）》教学反思：

笔算乘法的第一课时内容简单，孩子们有了以前加减法竖式的基础，学习乘法就很容易。有很多孩子在课前自学时就已经准确地掌握了方法，所以在课上我们共同总结了算法，点出了易出错的地方，整堂课的学习显得轻松有余。就是有个别学生容易把多位数的十位乘错，有的是乘法口诀背错，有的是没乘直接搬下来。大多数同学准确率都很高，所以课堂上我更侧重于运用乘法计算来解决问题，放手让学生读题，提炼出题目所需的条件，学会理清各数量之间的关系来进行解题，但解决问题仍是学生们最弱的一项，还需要在今后的教学和练习中加强关注。

例2含一次进位的笔算乘法教学反思：

有了不进位乘法竖式与加法的学习基础，本节课的内容学生们基本上都是通过自主学习探究完成的。他们都已经熟知了乘法的笔算书写方法与计算顺序，也掌握了本节课的重难点：十位先乘后加。但容易的知识总是会受到学生们的忽视，所以仍有部分同学计算准确率不高，尤其是在计算十位时，有部分同学受加法满十进一的影响，总是会只加一。所以在下节课前应设计几题纠错题，让学生们通过找错，改错的过程

明确个位满几十就要向十位进几，在计算十位时要先乘再加上进位的数字，得到的才是十位的乘积。

通过几节课的教学，学生们读题的习惯慢慢养成，很多学生已经能准确地判断出题中每个数字之间的数量关系，能熟练地运用数量关系式来解决问题了，这对以后的数学学习会有很大的帮助。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇二

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，

临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中心，才能真正上好一堂课。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇三

今天我上了一节教学研讨课是多位数乘一位数（进位）乘法。此节课的教学目标是使学生经历算多位数乘一位数（进位）的计算过程，进一步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步的计算含义；培养学生独立思考、交流的学习方法及积极的学习态度；让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。我采用135课堂教学模式进行教学活动，在课堂开始我利用多媒体课件到图书馆买书入手，创设了问题情景，提出计算问题；然后由学生自主探索，合作探究中解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。

新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，我在课堂开始到图书馆买书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的'知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在探索笔算乘法的过程中，培养了学生自主学习的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，我在自主学习卡中引导学生试着用竖式解决这一问题，有了上一节课的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

学生的每一个学习成果展示，我都进行了及时的评价，这大大激发了学生学习的热情，平时不爱发言的学生也都把小手举得老高，为了给本组加分，小组内成员团结一致，会的教不会的，说不好的我教你说，整个课堂充满了积极求学的场面。这不仅使学生产生爱学想学的尽头，同时培养了他们集体荣誉感，产生不给集体拖后腿的意识。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，学生对算理的讲解还不够加强。课堂中本人还存在一些教学经验缺乏。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇四

我教学的是《笔算乘法》的第一课时，本课时的内容是学习《笔算乘法》的引路课，也是进一步学习多位数乘法的基础。它是在学生已经比较熟练的掌握表内乘法，学会了整十、整百数乘一位数的口算、乘加两步计算混合运算和万以内数的组成的基础上教学的。

上完这节课，我觉得有些地方还是很成功的。

我以教材例题情景情境，让学生经历解读信息，提出问题，解决问题的过程，充分体现了以学生为主体。在解决第1个问题的过程中，首先，让学生了解笔算的必要必性；同时，通过几个措施理清算理和算法。最后通过对比，将估算、口算、笔算建立联系。问学生你有什么发现，结论是方法是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。第二个问题的解决是巩固2位数乘1位数的算理与算法。第三个问题的解决，是让学生体验解决问题的多种策略，让学生知道从不同的角度思考问题，算式不同，但结果是一样的。综合练习题目目的是巩固多位数乘一位数的基础上，让学生体验算法的多样化。

解决第一个问题时，我先让学生估一估，并连问：你能估算吗？怎么估？估大了还是估小了？因为之前刚刚学过，很容易就唤醒学生的已有的知识。估完后，问学生，能口算吗？既起到了复习的作用，也起到了铺垫的作用，也体现了尊重学生的知识起点。再通过引导，让学生了解笔算乘法的必要性，展开新课。

练习设计有层次：基础题：一组笔算题。 $3 \times 223 \times 2223 \times 2$ 之前面设及的都是两位数乘一位数的笔算，此组题中有三位数乘一位数，先让学生说说 223×2 算理与算法，再让学生对比三道算式，通过对比得出结论，方法是一样的，再在223前面添一个2，让学生感悟。开放题：贯通算法，提升思维。

一、面对学生的多种解法，还可以站得更高。在解决第三个问题时，让学生分类，按解题思路的不同进行分类。对学生解题能力的培养会有所帮助。

二、 $31 \times 2 + 33$ ，应该问问学生 31×2 表示什么意思？而不只是为有新的解法而解题，是需要引导学生分析题意。

三、在开放题处，只局限于不进位，应适当渗透进位。

四、教师的话有些多，重复的太多。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇五

除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了四年级学生学习除数是两位数除法的这个阶段，他们往往都存在着不同程度的疑惑，要么商试大了，要么商试小了。

经过这几天的实践与反思，我觉得在今后的教学中有很多地方需要改进：

一是由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。通过这单元《笔算除法》的教学，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。把一些有联系的算式放在一节课上进行，让学生尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。而我在教学时又想着赶时间，赶进度，对这部分内容没有及时巩固加深。

三是自己的教学语言还欠火候。当学生的反馈展示出来后，学生的评价总不能到点子上去，我想着要引导学生更好的说明白，但是总感觉力不从心，似乎学生听不懂我的话。同时，在上课过程中，我的语言还不够精练，表达也不够明确，因此造成学生不能很好的领会我的意思，造成课堂时间的浪费。这是个大问题，在今后的教学中要不断的完善，完善自己的课堂用语，能使学生更积极地投入到学习中去。

计算课的教学既要让学生掌握计算的方法，又要设计新颖同时培养学生的自主学习的能力并非一件容易的事，把学生放在主体地位，体现学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在今后的教学中要不断反思，这样才能让我们不断成长。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇六

1、打破传统课堂教学模式，第一环节安排复习作为铺垫，让

学生从已有的知识中找出与现在要解决的问题有关的信息，是一种重要的信息提取能力。给学生提供了自主学习的机会及充分思考的空间和时间。

2、提倡算法多样化，学生运用自己的方法解决问题，会获得学习数学的经验，允许并鼓励他们有不同的算法，尊重他们的想法，让他们在相互交流、讨论中，进一步明确算理。体验知识的形成过程。这样的教学，学生获得的不仅仅是计算法则和计算方法，更主要的是培养了学生思考问题和解决问题的能力。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇七

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的’数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇八

今天上午第一节课给同学们上了因数中间或末尾有零的笔算乘法的习题课，现对这节课做出以下几点反思：

在课堂上让学生上来板演时，发现学生对于因数中间或者末尾有零的笔算掌握的并不好，在列竖式时，不知道哪个数位对齐，还是用常规的方法来计算，或者是最后计算完，粗心大意末尾忘记添零。没有找学生上来板演之前，我以为这节

课的知识学生掌握的都不错，结果却不尽如人意，还是要多多的从学生的作业和板演中来了解学生的掌握情况，才能针对其问题进行辅导。在发现这些问题时，我又在黑板上讲了四个习题，仔细的给同学们计算的过程和方法，然后又找同学到黑板上板演练习八计算题，让学生相互纠错订正，取得了不错的效果。整节课进行的还比较顺利，也对知识进行了巩固。

上完课我批改作业时，发现很多学生的计算过程都存在问题：列竖式数位对不起、粗心大意忘记进位、一位数的.加法计算错误，这些问题都是需要跟学生再次强调的课。学生的计算是比较薄弱的，在以后的课堂上还需要进一步加强巩固。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇九

在本节课中，采用情境教学法、引导探索法，只有将计算教学置于现实问题情境之中，把探讨计算方法的活动与解决问题融于一体，在解决实际问题中探讨学习计算方法，才能让学生切实的体会到计算的意义和作用，并且感到数学学习的乐趣。同时也设计了自主探索、小组合作讨论的学习情境，让学生应用已有的知识和已有的计算方法，探索新的计算方法，给学生创设了主动探索数学知识的空间，逐步的.加深对算理和法则的认识和理解，从而加深了对笔算乘法的认识。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十

- 1、让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。
- 2、让学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心。

实际教学中，我采取学生独立尝试笔算，教师巡视课堂的思路，特别关注平时计算错误率高的同学，看看他们每一部分

积的书写位置和计算结果是否正确。

具体来说，先要求学生独立完成，然后再请四位学生上台板演，讲评时请同学们说说计算步骤和要点。这样既增加了学生的兴趣，又突出了生本课堂的'理念。

教学中两位数乘两位数的算理和算法都可以直接迁移到三位数乘两位数的笔算中来。因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于乘数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，对于如何笔算 145×12 ，给予学生充分的时间，让其独立思考，尝试用自己的计算方法来探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。交流时，重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说每一步计算的算理。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十一

这节课的重点是让学生掌握因数中间或末尾有“0”的笔算方法。我认为因数中间有0的笔算在三年级已经学习，所以在不了解班中学生的实际情况下，就把重点放在了因数末尾有0的简便运算。然而课堂教学并未达到预期的效果，给我这个多年教学数学的老师无疑是当头一棒。

我在课前铺垫了一些整十、整百数的乘法口算练习，并强调学生说出口算过程。由此再引出例题 160×30 ，学习例题时我先让学生自己试着口算，再展示几种不同的算法，让学生自己用口算的方法进行笔算，通过比较大多数学生知道用简便方法计算。用笔算方法计算 106×30 时，我放手让学生自己用刚才的方法进行列式计算，反馈的结果出乎意料，学生还是遵循着笔算要数位对齐，正是因为受这种定势思维的影响，绝大多数学生在接受因数末尾有0的简便运算都比较困难。课堂作业的反馈情况来看也不是很好，错误较多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的竖式，有的学生总忘在积的末尾添够零，有的学生在算乘的时候，

不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我想课后应加强专门练习，并当面批改加强个别指导。

这节课之所以会失败我认为有以下几点：

三、课前备课时没有考虑学生的实际情况，高估了学生的能力。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十二

本节课在教学过程中，出现了几点值得自己注意的地方：过于平淡，没有起伏；学生热情不高；该强调的地方忘记强调。笔算乘法与其他单元比较起来时比较简单的一个单元，但是学生在做题过程中还是容易出现一些本来应该可以避免的错误，比如进位忘记加上、单位忘记写、答语写不完整、等号后面忘记写得数等等。怎样改变这个现状？我想可以在教学过程中采取一些奖励措施，对于做题认真仔细的学生给予一定的`非物质奖励或物质奖励，激励学生在做题过程中认真思考，慢慢地形成这个认真检查的习惯。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十三

《两位数乘两位数笔算乘法》这一内容，是在学生掌握了两位数乘两位数不进位的基础上进行的，而且有少数学生已对此知识进行了提前预习，学生掌握应该很轻松，但出乎意料的是上完新知后，学生的练习却是错误百出。之后我进行了课后反思了：

(1) 用第二个因数的十位去乘时，学生还没理解为什么要与十位对齐。在上节课讲解算例时，学生把理与法分开理解的，理是理，法是法，没有融合在一起理解。

(2) 数字较大时学生忘记进位或进位算错。今天的教学主要

与之前的区别就是有了进位，所以在这里要重点处理进位问题，进位该写在哪里，写多大合适，什么时候加，应该细讲，不能把学生估得太高，放手太早。

(3) 粗心看错数。抄错数是现在学生出错较多的现象，我想在今后应该加如听算式、抄算式的练习，比一比谁记得算是快、准，可能是避免这种错误的一种方法。

(4) 个位与十位乘完后，应该是加起来，有些同学还是乘法。今后在做题时，我觉得应该让学生在这一步写上运算符号，以免出现这种错误。出现以上四个原因关键在于，首先在新授两位数乘两位数时我应让学生明白它的'算理,然后给学生一个探索的平台,让他们有独立思考和探究的空间。还应该让他们养成仔细检查的习惯。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十四

笔算乘法是义务教育人教版三上的内容。它是在学生学习了整十整百整千数乘一位数的口算，多位数乘一位数的估算，即加减法的笔算的基础上学习，为下面继续学习笔算乘法打下基础。我教学的是笔算乘法的第一课时。

- 1、理解笔算乘法的算理。
- 2、掌握笔算乘法的方法。
- 3、培养学生自主探索、合作交流的学习习惯。

上完这节课我觉得以下几点还是比较成功的。

在设计这节课的一开始，我是只教学例1，就是不进位的笔算乘法，在试教的过程中发现大多数学生都能马上找出 12×3 的笔算方法和算理，这个学习任务对他们来说非常的简单，没有什么学习的难度，为此我把例2的内容即个位满几十的也放

在一起教学，增加这堂课的容量，和密度。让学生的`学习具有一定的挑战性。通过这节课的教学发现学生还是能比较轻松的接受的。

由于有笔算加减法的铺垫，还有一些学生可能已经接触过这样的竖式，所以我设置学习的过程由学生自主探索为主，整堂课都由学生自己来介绍笔算的方法，即算理。教师主要是把学生说得方法进行小结。充分体现学生主体性。

计算 12×3 时，我先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有些学生运用口算的方法 $2 \times 3 = 6$ $10 \times 3 = 30$ $30 + 6 = 36$ ，有些学生用的是，有的是用加法的方法 $12 + 12 + 12 = 36$ （元），还有是用笔算的方法。让学生一一介绍各种方法，最后引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较三种方法你有什么发现，得出方法其实是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。

当然我的这节课还有很多不足的地方，笔算课在于其他类型的课相比相对比较枯燥，为此我设置了一定的情景，但从这次上课的情况来看，情境没有很好的为教学所服务。此外，练习的量不是很大。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十五

小长假之后，学生第一节课的'状态很不好。学习笔算两位数乘两位数的乘法，上周每位同学都熟练地掌握了不进位的笔算方法。今天在不进位的基础上学习进位乘法，应该是水到渠成的事。

实际上却并非如此。有的学生遗忘了笔算乘法的格式，将第二步乘得的结果与个位对齐，这属于不明算理的错误。有的学生计算到进位乘法时，忘记刚才乘得的积是几十，直接往下进行，这属于口算乘法尚不过关。有的学生出现莫名其妙的错误，自己也不知道为什么要这样做，这属于不明白进位

乘法的算理，胡写一通。

为什么会出现这种情况？

1、上周我病假一天，本应在学习过不进位笔算乘法的第二天，继续练习，巩固不进位笔算乘法。但是停了一天，再进行练习，效果就会打折扣。之后连续四天没有上课，部分学生遗忘笔算方法，也是很正常的事。

2、我在课堂中对关键点强调不够。十位上的数与第一个因数相乘之后，结果应该是几个十，这一点还要让学困生更加明确才是。

3、知识与技能之间还有一定距离。学生刚刚学习过笔算两位数进位乘法，初次使用这种计算方法，由于不熟练，计算能力不够，难免出现各种问题，这是正常现象。

如何提高学生的计算能力？

1、讲解计算过程可以加深对算理的理解。

2、关注学困生以及易溜号生的掌握情况，可以促进学生整体的提高。这几天的课堂上，学习过新知识之后，请这些学生上黑板前板演，共同纠正他们做题中出现的问题，课堂效率提高很多。一是这些孩子的注意力明显集中，二是促使其余学生学习更加专心。

3、将学生做题中的错例作为课堂练习题。

4、请学生找出自己计算中的错误，并说明错误原因。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十六

两位数乘两位数的不进位笔算乘法是在学习了笔算两、三位

数乘一位数和含整十数的两位数的乘法的基础上进行教学的。掌握乘的顺序、积的书写位置以及理解笔算的算理，是本节课的重点；十位部分积的对位问题，是本节课的一个难点。通过教学，我有以下几点感触：

第一，在学习探究两位数乘两位数的计算方法时，借助点子图计算 14×12 时，学生想出的拆数法（转化成连乘）很多，在汇报交流时占用了大量的时间，导致教学重点（列竖式计算）缺乏时间探究。

第二，在解决十位部分积的对位问题时，应顺势引导，先用竖式计算 14×2 ，再用竖式计算 14×10 ，学生算出后，再让学生尝试用竖式计算 14×12 。有了前面的铺垫，这样学生就比较容易理解1个十乘4得到4个十，故4应照应十位。

第三，在计算过程中，有些学生容易一部分按乘法计算，另一部分按加法计算；也有一些学生把个位与第一个因数相乘的积，十位与第一个因数相乘的积，应该是相加，而写为相乘。还有部分学生计算不熟练，在今后的学习中要强化训练。

总之，在教学中，我有很多不足之处，如课堂提问的策略问题，面对学生的`突发问题，有时还不知道怎样去引导。因此，在今后的教学中，我应积极向其他老师请教和学习，继续学习数学专业知识，争取每天都有所进步！

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十七

师问：买10个篮球要多少钱，算式怎么列，等于多少，用到什么旧知识， 24×10 表示什么意思，再计算，这一连串的问题算式表示的意义为了更好的理解笔算乘法的意义。至于用到什么旧知识，主要使新知识不在新，为新旧知识搭好“脚手架”。渗透了转化思想。问：12个篮球要多少钱，算式怎么列（ 24×12 ），师再提出买十篮球要多少钱解决第一个问题时，我先让学生估一估，并连问：你能估算吗？怎么估？估大了

还是估小了？因为之前刚刚学过，很容易就唤醒学生的已有的知识。估完后，问学生，能口算吗？既起到了复习的作用，也起到了铺垫的作用，也体现了尊重学生的知识起点。再通过引导，让学生了解笔算乘法的必要性，展开新课。

著名数学教育家弗赖登塔尔认为：“学习数学的唯一正确的方法是让学生‘再创造’”。即让学生通过数学活动自己去探究、去寻找正确的方法。这本节课中，在学习探究两位数乘两位数的计算方法时，通过交流，让学生充分展示学习的思路，让学生充分感受到知识发生、发展的过程。让学生真正自己领悟数学知识掌握数学技能。组织学生创新，鼓励学生发表自己的观点、介绍不同的计算方法。要求写出你的计算过程，有困难的同学可以向老师同学请教。

同桌交流：写好后和小组的伙伴交流计算方法，说一说分几步计算，每一步表示什么意思。

算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。新课标指出：笔算教学不应仅限于竖式计算，应鼓励学生探索和运用不同的方法计算。学生的个性差异是客观存在的，对同一道计算问题，由于学生的生活经验、认知水平和认知风格存在着差异，常常会出现不同的计算方法和解题策略，这正是学生具有的不同个性的体现。在本节课教学 24×12 时，放手学生试算，学生出现了多种不同的计算方法，有根据口算的方法来计算的；有把因数拆成两个一位数，利用以前学过的知识来计算的；有直接列竖式进行计算的；在学生独立思考解决的基础上，再让学生同伴交流，这样的教学，有利于培养学生独立思考问题和创新能力。有利于学生间的数学交流。而且在解决问题的过程中，使每一个学生都获得了成功的愉悦，使不同的人学到了不同的数学。

练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，

紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。

三年级数学笔算乘法进位教学反思篇十八

本节课是在学生已经掌握了整十、整百数乘整十数的口算及多位数乘一位数笔算乘法的基础上进行教学的。由于学生已经掌握了多位数乘一位数的笔算乘法，所以学生对于学习笔算乘法并不陌生。本节课的重点是让学生掌握两位数乘两位数的笔算方法。

在教学新知时，我首先让学生重点分析情境图，找出今天所要研究的`数学问题并列出示算式 24×12 ，再让学生利用刚刚学习的估算估一估大约需要多少钱，最后让学生先独立思考计算的方法，再在小组内交流。通过交流，学生很快就发现了口算方法，即 $24 \times 10 = 240$ $24 \times 2 = 48$ $240 + 48 = 288$ （元）。当学生发现用竖式计算时，我重点引导学生理解每一步计算的结果，尤其是理解为什么可以省略十位末尾的0不写。

本节课我特别重视让学生叙述计算过程，让学生在“说”中理解算理。

本节课从学生课堂反馈的情况看，多数学生已经掌握了两位数乘两位数（不进位）笔算乘法的计算方法，只有少数个别学生还需及时进行课后辅导。