

2023年小班图书角指导要点 小班图书区域的教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班图书角指导要点篇一

自从班上建立图书角后，在家园的'共同努力下，收集了不少符合中班幼儿阅读特点的图书，很是吸引了小朋友们的眼球，都比较喜欢。但通过一段时间后出现了一些问题：

二、图书形式单一，幼儿阅读不久；

三、没有区域规则。

为了达到图书角的活动目的，切实培养幼儿喜欢图书，促进幼儿责任心、自主性、口语表达、交往能力、创造力和想象力的发展，我与幼儿一起制定图书角规则：

一、看书时；要轻轻翻书。

二，看书时，要保持安静；

三、取物一定要有秩序。人多的时候，取物必须按顺序取用，培养幼儿按一定方向按序取物，不一窝蜂似的推、拉、挤、抢，减少取物时的安全隐患，培养自觉排队的行为习惯。

四、从那里拿的东西放回哪里。取物时注意观察自己是从那个位置取的书，以及书的封面特点、大小等，便于活动结束后

时东西要按序放回原处。

有了规则后，有些小朋友也慢慢有了意识，进区时自觉排队，也会爱护书，但还是没有达到图书角的目的。不过我会继续指导幼儿，让我班的图书角越来越好。

小班图书角指导要点篇二

活动目标：

1. 引导幼儿感受歌曲的内容，幼儿会用连贯、柔和的声音表现欢快的情绪。
2. 引导幼儿两两结伴边唱边演，创造性地做出友好、亲密的动作。
3. 让幼儿体验与同伴友好合作的快乐。
4. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
5. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

1. 头饰36个（小鸟、小狗、小猫等各种动物若干）。
2. 图片两张。

活动过程：

一、开始部分

1. 幼儿随音乐做律动进活动室。
2. 发声练习，复习以前学过的歌曲。

二、基本部分

1. 出示图片让幼儿观看，引导幼儿理解歌词内容。

提问：“图片上有谁？他俩正在干什么？你们喜欢和它们交朋友吗？”

2. 学唱《一对好朋友》，引导幼儿注意声音和表情。

a. 教师唱歌曲，引起幼儿学新歌的兴趣。

b. 幼儿跟随教师学唱。

3. 通过谈话，启发尝试幼儿两两结伴边唱边用动作来演。

a. 启发幼儿说出表示两个人友好、亲近的几种动作。

b. 幼儿边听音乐边自由和伙伴做出动作。

4. 集体戴上头饰分组进行表演唱。

三、结束部分

1. 教师评价幼儿的歌唱表现。

活动反思：

本活动符合小班幼儿的特点，在两两相互的演唱中增进了相互的感情。他们很喜欢两个人之间的抱抱、握握手、碰碰鼻等友好、亲切的动作，所以对歌曲就更增添了几分喜欢，再戴上小鸟的头饰，充分地表现出歌曲欢快的情绪，使活动达到了预期的效果。我觉得不足之处就是我没能把所有的小朋友互动起来，有一小部分小朋友不做动作，看起来没有进入状态，今后在教学中会努力的。

文档为doc格式

小班图书角指导要点篇三

活动目标：

- 1、知道玩具和图书是我们的好朋友，养成爱惜玩具、图书的好习惯。
- 2、学习玩玩具、看图书的正确方法。
- 3、积极参与活动，能大胆表达自己的想法。
- 4、积极的'参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备：

被损坏的图书一本；好的图书、玩具若干；订书机、透明胶等。

活动过程：

1、设置情境，引导幼儿了解图书被损坏的原因，学习修补损坏的图书。

（1）提示语：呜——是谁在哭？原来是图书在哭，它为什么哭呢？

（2）教师以书的口吻说：我原来可漂亮了，里面还有很多的故事，可是有一天，东东和明明都想和我做朋友，谁也不让谁，把我扯烂了。

(4) 教师带着幼儿用订书机或透明胶将书修好。

2、引导幼儿学习正确看书、玩玩具的方法。

(1) 师：小图书补好了，它谢谢小朋友的帮助。

(2) 请幼儿说说应该怎样和图书、玩具做朋友？

(3) 请两名幼儿分别示范看书、玩玩具的方法并引导其他幼儿观察。

(4) 引导幼儿讨论：他们做得对吗？看书、玩玩具时还要注意什么呢？

3、教师发放好图书和玩具，鼓励幼儿用正确的方法和它们做朋友。

4、活动结束，引导幼儿轻轻的有序地收拾图书和玩具。

活动建议与提示：

1、可出专利”我是爱护图书、玩具的好宝宝“，教师及时拍下良好的行为，张贴照片，激励幼儿。

2、指导值日生每天定时清理图书、玩玩具，并检查督促其他幼儿看书，玩玩具的行为。

3、在日常的桌面游戏、区域活动、自由活动时，教师应提供适量的玩玩具，摆放合理，方便取放，随时提醒幼儿注意爱惜，不要争抢，轻拿轻放。

4、建议家长和孩子一起修补家中的玩具和图书，教育幼儿爱惜玩具、图书，不无故撕书、拆仍玩具。鼓励幼儿将自己喜欢的玩具、图书带到幼儿园与朋友分享。

活动反思：

”我爱你“的主题，侧重于情感激发和表达，适合小班幼儿。设计和实施按照幼儿倾听—说—行动的学习逻辑展开。

1、所选绘本材料”我爱你“很有感染力，所配背景音乐很合适。

2、老师讲完故事，应着重让幼儿讨论：小獾说了什么，都是对谁说的，为什么会说”我爱你“？说”我爱你“的时候小獾的心里感觉怎么样？侧重讨论”是长颈鹿阿姨还是心里本来就爱他们才说的“？”为什么对身边的亲人说了“我爱你”，小獾还对他“用过的东西”也说“我爱你”？（难点部分）3、制作爱心卡，教师示范引起幼儿模仿，好在教师注意到并随机引导幼儿关注其他的任何东西。

4、送爱心卡的时候，幼儿说“还想玩一会”“没有”，幼儿还有活动的需求和兴致，可以考虑制作爱心卡除了印印章还可以提供画笔材料供幼儿表达，进一步推动幼儿接近下一个最近发展区。

小班图书角指导要点篇四

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份1、引导幼儿自主选择区域活动；2、活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。

其他象美工区，九—十月份我们的重点是撕纸，十一月份是学习使用剪刀，比如学习剪纸、学习纸帖画等等。音乐区九—十月份愿意参与音乐表演，十一月份学习使用打击乐器等参与表演。有目标活动才能顺利开展。

2、建立合理必要的活动区规则

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

3、注重讲评工作

小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地告诉自己和其他人在区域中的`表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。两个月下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

比较困惑的地方：

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

不足的地方：

- 1、对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
- 2、开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法，通过区域活动培养他们的思维活跃。
- 3、要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

小班图书角指导要点篇五

目标：

- 1、激发幼儿喜欢看书的欲望，学习正确看图书的方法，并通过图标让幼儿知道阅读的规则。
- 2、知道图书是我们的好朋友，懂得爱惜图书。

准备：

图书若干□ppt□视频

重点：知道图书是我们的好朋友，懂得爱惜图书

难点：学习正确看图书的方法

过程：

一、谈话导入，激发幼儿对图书的喜爱

- 1、出示图书：小朋友，你们看今天老师带来了什么？（书）

2、你们喜欢看书吗？（喜欢）为什么喜欢看书？

教师小结：书里有图画、有文字，有有趣的故事，我们看书还能学到许多的本领和知识。小朋友，那图书是不是我们的好朋友呀？（是）

二、观察图书，懂得撕、抢会损坏图书

1、出示撕坏的图书：今天老师还带了了一本书，你们看这本书怎么了？（坏了）

2、怎么会坏的？（小朋友不小心看书的时候弄坏了）

3、撕坏的书好看吗？（不好看，看不到内容了）

引导幼儿正确地看书方法

1、小朋友，你们会看书吗？（幼儿个别讲述）

2、那我们来看看大哥哥、大姐姐是怎么看书的（ppt展示）

教师：小朋友，坐神气，小图书，拿手中，看一页，翻一页，看完后，送回家。

3、老师还给你们带来了一段视频，看看这两个小朋友在做什么？（抢书）好不好？（不好）我们可以怎么解决？（你看好了再给我看吧我们一起看吧）

四、延伸活动

今天我们学习了正确的看书方法，你们学会了吗？现在老师给你们准备了一些图书，请你们每人拿一本来看看吧！看看哪个小朋友最会看书。