

最新小数加减法简便计算 小数加减法教案 (优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数加减法简便计算篇一

教学目标：

- 1、通过“逛超市”，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。
- 2、通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。
- 3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

重点难点：

探求科学、合理的解决问题的方法

课前准备：

多媒体课件

教学过程：

一导入

- 1、创设情境：超市购物

出示几件物品的标价

钢笔、笔记本、讲义夹、记号笔、书包、
铅笔盒、美工刀、………;

2、根据自己的需要挑其中两件商品然后想想自己要付多少元。

先列出算式。

二新授

1、你会用竖式计算吗?先把竖式写下来，列举部分同学的竖式

你们觉得计算时要注意些什么?

让学生试着计算一下

还是刚才的几位同学上去板演。

逐个点评，纠正计算中的一些问题。

2、小结加法的计算法则。

3、同桌的两人比较一下，谁用的钱多些?

多多少用什么方法去求?先列式

并列竖式

你会计算吗?要注意些什么?

试着计算出来，并投影一些同学的计算。

逐个点评，表扬做得较好的同学。

4、小结减法的计算法则。

5、归纳小结

比较整数加减法与整数加减法的相同点和比整数加减法更需注意的地方：

都要数位对齐，都要从低位算起；

计算小数加减法需要把小数点对齐后再算，最后在得数里还要点上并对齐小数点。

三练习

1、你们同桌两人一共用了多少元？交流一下计算结果。

2、你买的两样东西价钱一样吗？哪种多些，多多少？把你的想法用算式写出来。

3、谁最会花钱，花了多少？谁用得最少？他们俩相差多少元？

4、每个同学如果都有10元钱，售货员还应找回你多少元？

5、完成”练一练”的第1题

让学生先说计算方法，需要注意些什么？

几位学生上去板演，集体订正。

6、完成”练一练”的第2题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

7、做49页试一试题目

让学生观察与例2中的计算有哪些相似的地方。启发学生利用例2的计算经验先独立完成这里的计算，再学习小组内交流。

8、完成49页”练一练”的第1题

四个小组各做一题，比一比哪一小组的正确率高。

四总结

通过今天的学习，你知道什么？有哪些收获？你认为自己学得怎么样？

五课堂作业

小数加减法简便计算篇二

【教学内容】

简单的小数加、减法的实际应用（教材第97页及相关习题）。

【教学目标】

1. 使学生学会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。
2. 通过让学生试算小数加、减法，培养学生的自学能力和尝试精神。

3. 通过创设生活化的情境，使学生感受到数学与生活的密切联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

【重点难点】

使学生学会计算一位小数的加、减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学过程：

【情景导入】

复习一位小数的加减法，说算法。

学生独立完成，并请个别学生上台算，说一说是怎么算的。

师：那丁丁花的钱比当当花的钱多多少呢？请同学们在草稿本上列竖式帮老师算一算。

个别同学上台算，并说说列加法或减法竖式要注意什么。
(相同数位对齐，从低位算起，哪一位……)

【新课讲授】

1. 出示：文具商店图

引导学生说出商品名称和价格，并要求学生独立在草稿本上算一算，然后把自己的想法和同桌说一说。

提问：说一说从情境图中，你知道了哪些信息？要解决什么问题？

生1：小丽有10元钱。

生2：已经买了一个文具盒，还想买一个笔记本和一支绿色的

铅笔。

生3：要解决小丽带10元钱够不够？

学生小组讨论交流，教师巡视指导，再全班交流。

2. 分析解决问题。

方法一：

先算买了文具盒后，小丽还剩多少钱？

$$10 - 6.8 = 3.2 \text{ (元)}$$

接着可以算如果再买一个笔记本和一支绿色的铅笔，则一个笔记本和一支绿色的铅笔一共多少钱。可以算

出： $2.5 + 0.6 = 3.1$ （元）。而 $3.1 < 3.2$ ，因此小丽的钱够了。

方法二：

可以先算买了一个笔记本后，还剩多少钱？

$3.2 - 2.5 = 0.7$ （元），而 $0.7 > 0.6$ ，因此再买一支绿色的铅笔钱够了。

3. 提问：如果将绿色的铅笔换成彩笔钱够吗？

学生小组讨论交流，教师巡视指导，再全班交流。

在上述方法一中，如果将绿色的铅笔换成彩笔，

则 $2.5 + 0.8 = 3.3$ （元），而 $3.3 > 3.2$ ，所以钱不够。在方法二中，一支彩笔要0.8元，而 $0.7 < 0.8$ ，所以再买一支彩笔钱不够。

4. 让学生回顾本节课的内容并思考还能不能用其他的方法解

决这个问题。

例如，还可以把要买物品的价钱都加起来，看比10元多还是少？同时，让学生用不同的方法互相检验。

【课堂作业】

教材第98页“练习二十一”第4题。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

1. 教材第99页“练习二十一”第6、7题。

2. 完成《典中点》中本课时的练习。

小数加减的实际应用

方法一： $10 - 6.8 = 3.2$ （元）

$2.5 + 0.6 = 3.1$ （元）

$3.1 < 3.2$ ，因此小丽的钱够了。

如果将铅笔换成彩笔， $2.5 + 0.8 = 3.3$ （元），而 $3.3 > 3.2$ ，所以钱不够。

方法二： $3.2 - 2.5 = 0.7$ （元）

$0.7 > 0.6$ ，因此再买一支绿色的铅笔钱够了。

$0.7 < 0.8$ ，所以再买一支彩笔钱不够。

本节课是在学生学习了整数加、减法及简单的小数加、减法的基础上学习的，学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。教学进程中放手让孩子自己去尝试、探索、获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知和知识形成的过程中，并能根据小数加、减法的计算方法解决简单的实际问题。本节课通过设计到文具店购买文具，来共同探索小数加减法在实际生活中的应用，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

小数加减法简便计算篇三

（一）学习内容

《义务教育教科书数学》（人教版）四年级下册第72页例1及做一做。

在三年级，学生已经学习了一位小数加减法的计算。在此基础上，本课时继续学习小数加减法。例1以本单元主题图的买书情境为线索展开教学，自然引入数位相同的小数加减法的学习，重点解决的是列竖式时小数点对齐的问题，突出计算的算理理解。为进一步学习数位不同的小数加减法夯实基础。

（二）核心能力

通过自主探索、交流讨论的过程，理解“小数点对齐就是相同数位对齐”这一本质，培养迁移推理能力和运算能力，发展数感。

（三）学习目标

1. 借助熟悉的生活情境，通过自主探索、交流讨论理解“小数点对齐”的道理，掌握竖式计算的方法，并能正确计算数

位相同的小数加减法，养成良好的计算习惯。

2. 通过计算、比较等活动经历把整数加减法计算经验迁移到小数加减法计算的过程，培养学生运用迁移规律的意识。

3. 通过解决实际问题，感受到小数加减法在生活中的广泛应用，提高应用意识，增强学习数学的信心。

（四）学习重点

掌握竖式计算的方法，并能正确计算。

（五）学习难点

理解“小数点对齐就是相同数位对齐”这一本质。

（六）配套资源

实施资源：《小数加减法（例1）》名师教学课件

（一）课前设计

1. 预习任务

想一想：一位小数加减法的计算方法是什么？请你任意写出几个一位数加减法的算式，并进行计算。

（二）课堂设计

1. 复习导入

（1）口算，并说出口算的方法。

$$2.5 \square 0.9 \square 1.2 \square 0.5 \square$$

$$7.8 \square 1.6 \square 4.7 \square 2.8 \square$$

$$11.7 \square 2 \square 8.6 \square 5.3 \square$$

$$1.2 \square 0.8 \square 7.5 \square 2.5 \square$$

(2) 列竖式计算

$$3685 \square 279 \square 3685 \square 279 \square$$

师：你能说一说计算整数加减法时要注意什么吗？

预设：

生1：相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一。

生2：相同数位对齐，从个位减起，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

师：同学们已经把整数加减法的计算方法熟记在心了，如果换成小数的加减法，你们还有办法解决吗？今天这节课我们就继续学习小数加、减法的计算。（板书课题）

2. 学习例1。（数位相同的小数加减法）

小数加法

出示购书情境：

预设：

(2) 师：我们先来解决第一个问题。你能先估一估买这两本书小丽要花多少元吗？

预设：

生：

因为两本书的价钱都往小估了，所以小丽买书的钱会比10元多。

(3) 师：“小丽一共花了多少钱？”你们能解决这个问题吗？请把你的方法记录下来。学生独立尝试，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设：

生1：

生2：

生3：

预设：

生1：都是用加法解决，结果相同都是10.74元。

生2：前两种方法是把小数加法转化成整数加法进行计算的，第三种方法是直接用小数进行计算的。

预设：

生：先把小数点对齐，然后按照整数加法的计算方法进行计算。

(6) 教师：列竖式时，为什么要把小数点对齐呢？

预设：

生1：在学习一位小数加法时，就是把小数点对齐，即相同数位对齐。也就是整数部分相同数位对齐，小数部分的十分位的数要对齐。所以当两个两位小数相加时，百分位上的数也要对齐。

生2：6.45表示6个一，4个十分之一，5个百分之一；4.29表示4个一，2个十分之一，9个百分之一。当小数点对齐时，相同数位就对齐了。先从百分位加起，5加9得到14个百分之一，百分位满十要向十分位进一，在百分位上写4；十分位上4加2加1得到7个十分之一，在十分位上写7；最后个位上6加4得到10个一。因为只有计数单位相同的两个数才能直接相加，所以要把相同数位对齐，即“小数点对齐”。

(7) 师：在计算小数加法时，你更喜欢哪种方法？为什么呢？

预设：

生：喜欢第三种方法。因为这种方法简单，并且所有小数加法都可以这样计算。

小数减法

出示：《数学家的故事》比《童话选》贵多少元？

(1) 教师：关于小数加法，同学都会计算了。这个问题你能解决吗？学生独立解决。

预设：

小数点对齐。从百分位减起，5减9不够减，就从十分位退一当十再减， $15-9=6$ ，得到6个百分之一，在百分位上写6；十分位上4退1是3， $3-2=1$ ，得到1个十分之一，在十分位上写1；最后个位上 $6-4=2$ ，得到2个一，在个位上写2。

(2) 教师：在计算过程中，你有什么发现？

预设：

生1：和小数加法相同，竖式计算时都要将小数点对齐；

生2：小数减法的计算方法和整数减法的计算方法相同。

(3) 教师：在计算过程中，有什么需要我们注意的吗？

预设：

生1：小数点对齐，就是相同数位对齐。即每一位都是在求相同计数单位个数的差。

生2：按照整数减法的计算方法计算，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

3. 比较内化，突出算理

快速口算： $5 + 20.5 + 0.20.05 + 0.02 +$

$5 \square 20.5 \square 0.20.05 \square 0.02 \square$

你有什么想法？

生1：小数加减法和整数加减法都是要把相同数位对齐。

生2：小数加减法的计算方法和整数加减法的计算方法相同。

.....

无论是整数加减法、小数加减法、还是分数加减法，本质都是相同计数单位个数的加减，计算时，必须要把相同数位对齐。

巩固练习。

(1) 口算：

练习十七第1题。

(2) 计算下面各题，并且验算。

$$2.98 \square 0.56 \quad 12.53 \square 4.67 \quad 6.07 \square 4.89$$

$$5.64 \square 1.78 \quad 7.2 \square 0.81 \quad 5.62 \square 7.46$$

强调：在计算结果中，小数末尾的“0”要根据小数的性质划掉。

(3) 下面是小明的体重统计图。

(1) 小明从7岁到10岁，体重增加了多少千克？

(2) 哪一年比上一年增加得最多？增加了多少？

5. 课堂小结

同学们，通过本节课的学习，你有什么新的收获？还有什么问题？

小结：本节课我们学习了用竖式计算小数加减法。列竖式时，要把小数点对齐，也就是相同数位对齐，然后再按照整数加减法的计算方法进行计算。

问题：如果小数部分的数位不同，怎么进行计算呢？有兴趣的同学课下可以试一试。

(三) 课时作业

1. 计算并验算。

$$3.64 \square 0.48 21.56 \square 6.74 7.85 \square 9.19$$

$$41.2 \square 15.68 24 \square 3.56 11.65 \square 7.39$$

答案：4. 1228. 317. 04

$$25.64.684.26$$

解析：【考查目标1】正确列出竖式计算并验算，注意计算的结果能化简的要化简。

2. 小丽家两个月的电话费和上网费如下表，把表填完整。

答案：略。

解析：认真观察表格，分别计算出4月、5月两种费用的总数和每项费用两个月的总数。

3. 解决问题。

(1) 杯里的水有多少千克？

$$\text{答案} \square 0.95 \square 0.35 \square 0.6 \square \text{kg} \square$$

解析：【考查目标3】认真观察，第一幅图中空杯子的质量是0.35千克，装水后的质量是0.95千克，用0.95千克减去0.35千克就是杯子的质量。

$$\text{答案：} 2.5 - 1.5 = 1 \text{（千克）} \quad 2.5 - 1 \times 2 = 0.5 \text{（千克）}$$

解析：【考查目标3】认真分析题意，先算出减少的质量就是一半蜂蜜的质量，再算出一整瓶蜂蜜的质量，用总质量减去

蜂蜜的质量就是瓶子的质量。

小数加减法简便计算篇四

1、使学生初步掌握小数加法的计算方法。

2、通过对比小数加法与整数加法的相同点以加深学生对小数加法的理解。

掌握小数的加法计算方法

列竖式计算下面各题，并说一说做整数加法时要注意什么？ $74+2851+62$

(小结时，突出“相同数位对齐，从个位加起。”)

1、设计购物情景图。学习小数的加法计算。

从画面中你知道了什么信息？

你想购买哪些商品？它们的价格分别是多少元？

你最少选择购买两种商品，请你计算一下你一共用去了多少元钱？

计算结束之后说给同桌的小伙伴，你自己是怎样计算的？(给出活动时间)

学生活动后汇报归总。得出小数加法的计算方法。(教师可以板书)

教师补充讲清，直接用小数计算的书写格式。(强调格式)

2、试一试(用竖式计算下面各题)

$$4.5+2.30.9+6.214.1+3.62.08+0.49$$

3、师生小结，计算小数加法时要注意什么？

形成文字。计算小数加法时，要使相同数位对齐，也就是要把小数点对齐，从低位加起，加得的结果要对齐加数的小数点，点上小数点。

1、把自己的语文、数学课本的单价找出来，计算一下语文、数学两本书一共用多少元钱？

2、看够物信息，帮小强计算一共用去多少元钱。

面条一包食盐一袋火腿肠味精一袋

1.86元1.00元5.06元9.47元

1、判断正、误(并说出错误的原因)

2、选择正确的答案填在相应的括号里。

3、摘果游戏

说明(果树图上有小数的加法算式，谁计算结果正确，摘下的果子归谁。)

1、通过这节课的活动，你学会了什么本领？

2、你在计算小数加法时，要注意些什么？

第4课时

课题：笔算小数的减法。

内容：实验教材三年级下册p96页的内容。

1、复习小数加法

$$0.37+0.5810.9+7.8$$

2、重点复习小数加法的计算法则。

1、组织学生自学p96页例4。从例4中你学到了什么？

从 $1.2-0.6=0.6$ 的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。）

2、总结小数的减法的计算方法。（略）

3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。

出数据信息

尺子铅笔作文本图画本笔盒彩色笔

0.80元0.50元1.20元0.60元9.67元12.40元师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。

4、回顾对比：

小数减法计算与整数减法计算有什么不同？

小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？

说明：1、两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。

1、完成课本p97页第1、2题

2、课后实践作业□p97页第3题。

第5课时

课题：小数加、减法混合练习。

课本p97~~p98第4~~6题。

1、使学生进一步会计算比较简单的小数加、减法。

2、使学生能形成比较正确、熟练的计算技能。

熟练小数加、减法混合计算的技能技巧。

$$4.6+5.40.6+0.80.36+0.4$$

$$0.9-0.70.8-0.41-0.6$$

老师小结口算情况。

1、完成p97第4题和p98第6题。

2、评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。（学生如出现错误，结合评讲）

1、讨论：以下两题应该怎样列式计算。

(1) 0.95比0.58多多少？

(2) 已知甲数是7.4，它比乙数多1.3，乙数是几？

学生列式计算后，老师进行简单小结：第(1)小题是比较两数大小，相差多少？可用减法计算，列式计算 $0.95-0.58=0.37$ ；第

(2) 小题已知甲数是7.4，它比乙数多1.3，乙数是多少？(也就是乙数比甲数少1.3，求比一个数少几的数是多少?)用减法计算：即 $7.4 - 1.3 = 6.1$ ，做这类文字题一定要弄清楚谁与谁比，谁大谁小，求大数还是求小数，要分析题中两数关系，然后选择正确的算法进行解答。

1、使学生初步掌握小数减法的计算方法。

2、通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。

掌握小数的减法计算方法

小数加减法简便计算篇五

出示购书情境：

预设：

(2) 师：我们先来解决第一个问题。你能先估一估买这两本书小丽要花多少元吗？

预设：

生：

因为两本书的价钱都往小估了，所以小丽买书的钱会比10元多。

(3) 师：“小丽一共花了多少钱？”你们能解决这个问题吗？请把你的方法记录下来。学生独立尝试，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设：

生1:

生2:

生3:

预设:

生1: 都是用加法解决, 结果相同都是10.74元。

生2: 前两种方法是把小数加法转化成整数加法进行计算的, 第三种方法是直接用小数进行计算的。

预设:

生: 先把小数点对齐, 然后按照整数加法的计算方法进行计算。

(6) 教师: 列竖式时, 为什么要把小数点对齐呢?

预设:

生1: 在学习一位小数加法时, 就是把小数点对齐, 即相同数位对齐。也就是整数部分相同数位对齐, 小数部分的十分位的数要对齐。所以当两个两位小数相加时, 百分位上的数也要对齐。

生2: 6.45表示6个一, 4个十分之一, 5个百分之一; 4.29表示4个一, 2个十分之一, 9个百分之一。当小数点对齐时, 相同数位就对齐了。先从百分位加起, 5加9得到14个百分之一, 百分位满十要向十分位进一, 在百分位上写4; 十分位上4加2加1得到7个十分之一, 在十分位上写7; 最后个位上6加4得到10个一。因为只有计数单位相同的两个数才能直接相加, 所以要把相同数位对齐, 即“小数点对齐”。

(7) 师：在计算小数加法时，你更喜欢哪种方法？为什么呢？

预设：

生：喜欢第三种方法。因为这种方法简单，并且所有小数加法都可以这样计算。

小数加减法简便计算篇六

- 1、结合具体情境，经历自主尝试简单的一位小数加、减计算的过程。
- 2、会计算一位小数的'加法和减法，知道用竖式计算时小数点要对齐的道理。
- 3、经历交流各自算法的过程，体验算法多样化。

小黑板

- 1、师生谈话引出情境图，让学生观察情境图，说一说发现了哪些数学信息。
- 2、老师和学生一起写出加法算式，然后提出蓝灵鼠的要求，鼓励学生自主完成。
- 3、交流算法。有的算法学生如果想不到，教师要参与交流，然后组织学生讨论

(1)、三种算法有什么共同点？

(2)、用竖式做小数加法时，为什么小数点一定要对齐？

通过讨论使学生明确：都是元和元相加，角和角相加，即相同单位的数相加；用竖式计算小数加法时，小数点对齐，也

就是相同单位对齐。

4、提出问题：买鸡蛋比买豆腐多花了多少钱？让学生自己列式计算，然后交流算法，总结用竖式计算小数减法的方法。

第一题，让学生用自己喜欢的方法计算。然后小组同学交流，交流时，说一说自己是怎样计算的。教师要关注学生计算的结果是否正确，发现问题，及时解决。

第二题，老师出示小黑板，鼓励学生独立选择信息，列式计算。然后互相交流、评判。

第三题，鼓励每个学生做一个就餐计划，然后全班交流。除关注学生计算的结果是否正确外，还要关注食品搭配是否合理。

小数加减法简便计算篇七

小学数学四年级 小数加减法这一教学内容，本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和掌握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。这一教学内容与老教材相比，突出了计算不在是枯燥乏味，而是选择学生熟悉的感兴趣的素材，作为计算教学的背景。让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数加减法的算理，掌握小数运算的基本方法。再说，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中。使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的一条重要途径。

小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。在教学设计上主要体现以下三点：

第一、紧密联系生活，创设问题情境。

借助学生喜闻乐见的体育运动盛会奥运会设置情境，充分调动学生的积极情绪与兴趣。让学生提出2004年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛中的问题，激发学生学习小数加减法的兴趣。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节设置买体育用品的问题情境。体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二、教师大胆放手，学生自主探索

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，由学生自己收集有用信息。提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三、重视学生发现问题，提出问题能力的培养。

培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据奖牌榜联想数学问题，带这问题观看比赛，寻找其中隐含的数学信息，然后发现并提出数学问题，最后解决问题。因为这些问题是学生提出的，所以学生想方设法解决问题的动力也就

更大。

(1) 联系学生生活实际，创设情境。让学生自主探索小数加减法的竖式写法

(2) 合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。

(3) 能利用所学知识解决生活中的一些简单问题。

(4) 通过教学，激发学生的爱国主义精神。

本节课的教学重点：小数加减法笔算方法。教学难点：小数点对齐，也就是数位对齐的道理。

师：我记得咱们班的同学都特别喜爱体育运动，而且老师知道我们班里有几名体育健将下星期一（5月14日）将参加平湖市的体育运动会，老师预祝他们取得可喜的成绩。

(1) 收集信息

(2) 交流信息

(3) 发现问题，提出问题

随学生的回答将提出的问题一一列举在黑板上。（揭示课题）

师：我们就选择其中的一个问题进行解决。

(1) 探索尝试

(2) 汇报交流

小数加法

师：说一说怎样计算的。谁有补充？

（首先要将数位对齐，再从低位加起，满十向前一位进一，得数的小数点要与竖式中的小数点对齐。计算结果小数末尾有0的要利用小数的基本性质进行化简。谁还想说一说你们解决的小数加法？（进一步加深小数加法的笔算方法）

师：选择一个小数减法的问题。有了前面学习的基础，请学生直接说说是怎样做的？其他学生可作适当补充。

（3）总结算法

师：在计算小数加减法时应该注意什么呢？先把自己的想法说给同桌听听。

全班交流，师生共同总结。

（4）验算

师：小数加减计算很容易出错，你有什么方法检验计算的结果？生说验算的方法。

得出：小数加减法的验算方法与整数加减法一样。请验算一下你刚才的计算对吗综合应用

解决剩下的几个问题。

亮亮是个非常爱运动的孩子？星期天爸爸带亮到体育商场买东西。一双运动鞋38.5元，一根跳绳4.8元。

师：他们买了什么？你还从图中发现了什么？你会解决这个问题吗？列竖式算一算。爸爸付了50元，要找回多少钱呢？学生独立做后，交流计算结果和方法。

师：亮亮又和爸爸逛到了球类区。你又有什么发现？亮亮可

能会怎样买呢？需要付多少钱？同桌商量然后解决问题。

通过今天的学习，你有哪些收获？

小数是我们生活和学习不可缺少的伙伴。希望同学们平时多留心，多观察，运用所学的知识去解决身边的数学问题。

小数加减法简便计算篇八

1、是学生进一步理解、巩固处理小数加减法计算过程中需要进位或退位的算法问题。

2、能熟练地分析和解决用小数加减法计算可以解决的简单问题。

3、进一步培养估算意识，提高估算能力

小数的加减法中需要进退位的问题。

利用小数加减解决简单的'问题

一、基本练习

1、口算。

2、列竖式计算。

二、专项练习

1、课本第9页“练一练”的第2题。

第1题：判断结果：错误。

原因分析：漏了进位。5加7等于12，写2进一。

第2题：判断结果：错误。

原因分析：小数点没有对齐。就是数位没有对齐。

第3题：判断结果：错误。

原因分析：忘了退位。从个位退一后，整数部分只剩下9。

2、课本第9页“练一练”的第3题。

这是一道估算题，注意的问题：

1) 独自审题，并解答问题。

2) 说说解答方法。

3) 引导他们用估算解决问题，掌握估算方法。

第一种方法：把21.8元看成22元，14.5看成15元。22加15的和是37，3740，所以40元够买。

第二种方法：把整数部分先加起来， $21+14=35$ 。由于小数部分的和不可能超过2，所以他们的和一定小于40元。

4) 学生自己提出问题，并解答。

3、课本第9页“练一练”的第4题。

这是一道小数加法题。目的在于通过本题解决过程考察、评估学生对问题本质的理解和领悟能力。

4、课本第9页“练一练”的第5题。

这是一道培养学生能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题。学生通过练习不仅可以进一步理解巩固所学

过的知识，而且可以找出新问题，激发探索精神。

第（1）题：用加法计算。

第（2）题：用减法计算。

第（3）题：先找小于5元的食物，然后进行计算。

第（4）题：启发学生从新的角度提出新颖的数学问题，并解答。

三、作业设计

1、列竖式计算。

$$1.9+2.87.4-5.835.8+9.712.8-9.7$$

$$56.2-27.853.47+4.2563.7-37.823.1+61.3$$

2、解决问题：

1) 萧萧到超市买东西，花了18.6元，还剩下13.9元。萧萧带了多少元？

2) 朗朗带了50元，买了2本书，还剩下32.8元。买这二本书共花了多少元？