

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学 工作计划优秀

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇一

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

1. 通过活动，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。养成合作、分享、积极进取等良好的个性。
2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和解决问题的能力。

3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1. 重感受促评价综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论明目标我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

每周一课时

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇二

实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，自主动手动脑的'生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学科学研究运用知识的能力和创新能力。

以认真的态度、务实的措施，规划和实施综合实践活动课程，不断提升对综合实践活动课程的理解水平和实践能力。在课程实施中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”。

围绕综合实践活动课程实施和管理过程中的重点和难点问题，开展深入细致的研究，在实践中寻找切实可行的办法；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、组织引导学生接触大自然，欣赏自然，丰富对自然的认识，发展对自然的热爱情怀。使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

2、增加劳动科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得更有生命力。

3、帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，学会与人合作发展人际交往，养成合作品质，融入集体，搜索整理资料。

1、课程的实施方式

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1)充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校花园内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2)充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

(3)进一步充实校本教材。在开展活动的基础上，要求教师精心修改活动方案、案例，进一步充实学校编写的校本教材。

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇三

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有血有肉的“社会人”。

(一)总目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索，实验实证的方法；获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

(二)具体目标

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇四

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。2、培养学生的自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。3、培养学生的乐于合作的情感和

善于合作的技能。4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因

此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

- 1、与电子制作活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进乡土文化

十月：

- 2、活动《我学蒸馒头》。

十一月：

围绕校本课程教育，开展符合高年级学生特点的综合实践活动。

十二月：

- 1、综合实践课展示活动。
- 2、学生自拟主题，开展活动

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇五

八年级学生初步具备了一定的综合实践能力，有一定的探究问题的方法，但在探究课题的成果总结，撰写论文以及调查

报告中还有所欠缺，小组间合作和小组成员之间的分工问题上还有待提高，因此本学年侧重于提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，加强小组成员以及小组间合作，提高学生撰写调查报告的能力，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

1、保护藏羚羊7

2、厨房抹布不同消毒方式效果比较6

3、无烟花季更健康7

4、长大后我就成了你6

5、家乡河流水质考察8

1. 注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

3. 积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

5. 积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6. 努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7. 努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

七、引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我内在联系的整体认识；体验并初步学会问题解决的科学方法，具有问题意识，发展良好的科学态度、创新精神和实践能力；形成强烈的社会责任感，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

1. 课题的选择尊重学生的选择，根据本地资源的特色，以戴河公园为主要活动基地，从培养学生的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2. 通过实践活动，培养新生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文、亲手设计园林等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

第一周---第二周 9.1—9.15 认识生物入侵

第十三周--第十四周11.27—12.8 改进课桌椅

第十五周--第十六周 12.11---12.22 制作木板贴画

第十七周 机动

小学综合实践学科工作计划 综合实践教学工作计划 优秀篇六

初中学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能，培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的主人。

二、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，以综合为特征，以实践为核心，以《中小学综合实践活动课程指导纲要》

为活动载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

三、综合实践活动课程目标：

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分

析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、具体工作：

1. 组织年轻教师开发综合实践活动的课程资源. 2. 协调各年级级部主任完成各月份综合实践活动的计划、实施、过程资料的收集、整理工作。

3. 根据学校综合实践活动的主题并制定好实施活动计划、安全预案。

4. 整合综合实践活动过程中的各活动类型资源。

6. 加强对综合实践活动课程的常规指导、检查、评价。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

（附）活动安排表

活动时间 九月 十月 十一月 十二月 活动类型：

考察探究 职业体验 社会服务 设计制作 活动内容：

毕业综合实践工作计划

小学综合实践工作计划

综合实践教学工作计划模板汇编七篇