

六年级数学一对一辅导教学计划(汇总9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级数学一对一辅导教学计划篇一

时光荏苒，转眼又是一个新的学期开始了。我们六年级数学教研组也开始的新一轮的教学。以下，便是我教研组的教学计划。

一、指导思想

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

二、基本情况分析：

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

三、教学内容和教学目标

(一) 教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二) 编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1) 概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2) “比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

四、教学内容重难点

(一)、本册教学重点：

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数

据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

四、教研措施

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

六年级数学一对一辅导教学计划篇二

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的人和建设者。认真培养其数感，提高其计算本事，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生38人，其中有男生20名，18名。从前几年的教学情景来看这个班的学生的学习习惯不是很好，异常这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情景。让学生能做到互相学习，互相帮忙，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最终一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

教学任务：本册教材资料包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、经过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题本事，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1. 认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不一样的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算本事和解答应用题的本事得到进一步的提高，更好到达小学数学教学的预定目标。

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。经过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情景，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的

计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题教师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的进取性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，所以、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自我没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，所以，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、经过各种方式调动后进生学习的进取性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不一样的差生用不一样的改善方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不一样角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自我是经过什么途径理解的，还有哪些疑问。能经过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作本事和发散思维本事。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自我找出解决问题的方法，体验学习数学的欢乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的本事有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学资料的设计都根据教学目标和学生的基础上，创立教学的问题情境，属于贴合学生认知规律的教学过程。

11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

六年级数学一对一辅导教学计划篇三

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作又迈入新的阶段，此时此刻需要制定一个详细的计划了。好的计划是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的六年级数学教学计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

六（2）班共有55人，这班级从总体上看，学生接受新知识能

力都较慢，所以在本学期的时间，教学进度将会比较慢，争取绝大部分同学能学懂学透。

六年级上册：分数乘法、位置、分数除法、比、圆、百分数（一），扇形统计图，数学广角一数与形和数学实践活动。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

3、分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

4、比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

5、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面

积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化

6、会用列方程的方法解答简单的分数应用题

7、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

1、改革课堂教学，坚持高效课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强重难点知识教学，利用课后服务时间，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

5、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配

合，共同做好对学生的培养。

- 1、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。
- 2、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。
- 3、每月末有针对性的对学生进行检验及评价。
- 4、对学生阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。
- 5、以平时评价为主，以大考评价为辅；

第1、2周（9.1-9.17）分数乘法（8课时）

第3周（9.22-9.24）位置（二）（3课时）

第8、9、10周（11.1-11.19）比（12课时）

第18、19周（12.27-1.7）扇形统计图（3课时）、数与形
（2课时）

第20周1.10-1.14 六年级上册总复习

六年级数学一对一辅导教学计划篇四

教材分析这一册教材包括负数、百分数、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理与复习等。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的

数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：百分数在生活中的运用。

教学任务或目标1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。

2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。

3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。

4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。

5. 数学广角：鸽巢问题。

6. 整理与复习。

主要措施减负提质：

1、认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课2、采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

3、平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

学生辅导：

1. 上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习；
2. 多和学困生进行课下交流，做到因材施教。
3. 加强课外辅导，成立学生辅导小组；
4. 做好家访工作。

教学检测及评价：每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

六年级数学一对一辅导教学计划篇五

本班共有 70 名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题，使学生进一步积累解方程和列方程的经验，为后继学习打好基础；本册教科书把分数的计算作为重点教学内容，安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元，重在形成相应的计算技能，提高分析问题、解决问题的能力；同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排；本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体，认识物体的体积及其相应的计量单位，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，解决一些与长方体、正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性，学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书中共安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

知识与技能：

力；经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程，熟练进行分数四则混合运算，形成必要的计算技能。

2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，学会体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程，能进行简单的分析和交流。

数学思考：

1、在认识倒数、比的意义等过程中，培养良好的思维品质，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

2、在学习长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

3、在学习百分数的过程中，引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，进一步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

4、能应用替换（置换）、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等

方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。。

8、向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力，提高解题能力。

10、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生乐学、愿学、爱学，学有所得。

方程 7 重点：掌握方程的解法并能解决相关的实际问题。

难点：找准实际问题中数量之间的相等关系

9.13~ 9.30 第二单元

长方体与正方体 14 重、难点：探索长方体和正方体的体积、表面积计算方法并解决实际问题，探索体积单位间的进率。

10.8~ 10.22 第三单元

分数乘法 9 重点：正确计算分数乘法式题，并能解决实际问题。

难点：理解乘法计算方法，完善知识结构。

10.25~ 11.5 第四单元

分数除法 8 重点：正确计算分数除法式题，并能解决实际问题。

难点：理解除法计算方法。

11.15~ 11.23 第五单元

认识比 6 重点：认识比的意义，解决按比例分配的问题。

难点：探索比与分数、除法的关系；比的基本性质。

11.24~ 12.3 第六单元

分数四则混合运算 8 重点：理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序。

难点：运用分数混合运算解决稍复杂的实际问题。

12.6~ 12.10 第七单元

解决问题的策略 4 重点：学会用替换和假设的策略解决实际问题。

难点：灵活运用学过的解题策略，体会策略价值。

12.13~ 12.16 第八单元

可能性 3 重点：会用分数表示事件发生的可能性的的大校

难点：设计公平游戏规则。

12.17~ 12.31 第九单元

认识百分数 9 重、难点：理解百分数的意义，会正确读写百分数，会与小数分数互化，掌握百分数与分数、比之间的关系。

xx.1.4~ 整理知识

期末复习 重、难点：综合整理知识，灵活解决问题

六年级数学一对一辅导教学计划篇六

学习图形变换的主要目的是引导学生从运动变化的角度去探索和认识空间与图形，发展学生的空间观念。三年级时，学生已经结合实例初步感知了生活中的平移、旋转和轴对称现象，认识了轴对称图形，能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形，能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移后的图形；四年级时，结合实例观察，学生了解了一个简单图形经过旋转制作复杂图形的过程，能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。本单元学习的图形变换内容是在上述基础上的进一步发展，是平移、旋转和轴对称知识的综合运用。通过具体实例的展示，使学生知道一个简单图形经过旋转、平移或轴对称，能形成一个较复杂的图形，并能运用图形的变换在方格上设计图案。本单元主要通过三个活动引导学生展开学习：图形的变换、图案设计、数学欣赏。

1. 通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的变换过程，发展空间观念。

2. 经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。

3. 结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

如何认识平移、旋转和轴对称，借助方格纸上的操作和分析，有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程。

能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。应注意选择的基本图形不要太复杂，变换过程应在方格纸上进行，评议只限于沿水平方向和竖直方向。

本单元建议教学课时数4课时。

图形的变换-----1课时

图案设计-----2课时

数学欣赏-----1课时

重点课时：

《图形的变换》教学设计

教学内容：

北师大版小学数学六年级上册第三单元第一课时

教学目标：

1、通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，体验图形的变换，发展空间观念。

2、借助方格纸上的操作和分析，有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程。

教学重、难点：通过观察、操作活动，说出图形的平移或旋转的变换过程。

教学准备：课件、电脑、三角卡片

教学过程：

一、创设情境、生成问题。

1、出示情景图片，让学生说说窗户、风扇、蝴蝶在生活中是怎样运动的或发生什么现象？

2、让学生利用学具动手操作复习，即平移二要素：方向、距离；旋转三要素：绕哪个中心点，什么方向，旋转多少角度；轴对称一要素：对称轴。师强调：在分析图形的变换时，不仅要说出它的平移或旋转情况，还要说清楚是怎样平移或旋转的，这样就能清楚地知道它的变换过程。

二、探索交流、解决问题。

今天我们一起利用所学的内容进一步探索图形的变换。（揭示课题：图形的变换）

2、让学生进行利用学具摆一摆，移一移，转一转自主探究图形的变换方法，教师进行巡视指导。

3、再让学生小组讨论，交流自己的想法，最后小组汇报展示。教师这时要抓住：方法策略的多样化和表达的条理性。

4、巩固尝试

出示图形（2）、（3）、（4），先观察，再思考讨论以下问题。

（1）“风车”图形中的四个三角形如何变换得到长方形？

(2) 长方形中的四个三角形如何变换得到正方形？

(3) 正方形中的四个三角形如何变换回到最初的图形？

让学生自己操作，教师巡视指导。再同桌交流图形变换的方法，最后全班汇报。

三、巩固应用、内化提高。

刚才同学们只用了4个三角形来摆图形，变换出来的图形不多而且较简单。你们想不想变换出更多更美的图形呢？（想），出示七巧板图形。

1、先观察，再说一说右边的图形是怎么得到的？

2、让学生利用七巧板，摆一摆，变一变，看谁变出来的图形最美，最有创意。最后进行展示与评比。

4、欣赏生活中的个中美丽的图案。（电脑演示）开阔学生的视野。

四、回顾整理、反思提升。

2、教师激励学生，提出希望：生活中有很多美丽的图案都是经过变换所得到的，只要同学们有一双善于观察的眼睛和善于思考问题的大脑，会有更多美丽的图案等着我们去发现去创造。

六年级数学一对一辅导教学计划篇七

一、指导思想：

以《数学课程标准》为指导，以提高学生的数学素养为目标，促进学生自主地参与、探究和交流，使学生形成良好的数学

思维习惯、提高解决问题的能力、增进学好数学的信心，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识。

二、学情分析：

本班共26人，其中男生12人，女生14人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习。而且通过五年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路。也有个别学生只能接受老师教给的方法，对知识的迁移还不能够充分理解，需要本期继续努力。学生的听课习惯已初步养成，且班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正，学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

三、教材分析和教学目标

(一)数与代数

1、第七单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

2、第六单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决

按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

(二) 空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2、第三单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中，能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图；能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

(三) 统计与概率

第五单元“数据处理”。学生将在这个单元的学习中，认识扇形统计图，感受条形统计图和统计图的特点；能根据需要选

择条形统计图、折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的统计图,根据统计结果做出简单的判断和预测,与同伴进行交流。

(四)整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式,注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分:对所学内容的整理,提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目,目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思,能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。“运用所学的知识提出相关的数学问题,并尝试解决问题”,目的是培养学生提出问题、解决问题的能力;在解决问题过程中加深对所学知识的理解;回顾在学习过程中自己的体会与进步。

四、奋斗目标:提高学生的数学成绩及综合素质,争取有所突破。

五、具体工作:

(一)德育工作

整合德育功能,规范学生行为,全方位、细致地落实好学生的常规管理,引导未成年人养成良好的文明生活习惯。

1、强化德育意识,抓好班风建设。发挥德育工作的整合功能,严格落实班级各项制度,以评选“优秀少先队员”“十五好少年”等为契机,弘扬先进,发挥优秀少先队员的示范、辐射作用。

2、重视行为养成教育,促进校园文化建设。加强行为规范教

育，以《小学生日常行为规范》为标准，以一日常规考核为抓手，开展好文明礼仪教育系列活动。利用晨会、班队会、主题教育、班级公约等，强化教育训练，注重细节，特别是抓好学生的就餐、集会、上操、午间管理和课间行为规范等，切实培养学生做“讲文明、讲礼仪”的校园小主人。

3、开展好系列主题教育。结合重大节日、纪念日，发挥少先队阵地作用，一月一主题，对学生进行感恩、奉献、友爱、中华民族传统美德等丰富多彩的少先队主题教育，塑造学生的良好品格。

4、重视心理健康教育。以《中小学心理健康教育纲要》为指导，落实各项心理健康工作方面的要求，培养学生良好心理素质和健康向上的心态，增强学生适应能力和抗挫能力。特别要注意抓好留守学生、学困生和习困生的心理辅导，注意考前复习时的心理疏导。

5、落实教育三结合。沟通才能理解，理解才会支持，教师要多了解家长，多与家长沟通，调动家长的积极性，与家长智慧相处，每学期至少配合班主任搞好一次家长会。

(二)教学工作

1、重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。

2、展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。

3、以数学活动为线索，促进学生自主地参与、探究和交流。鼓励学生运用数学知识解决生活中的数学问题。

4、关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展学

生的学习兴趣和自信心。

六年级数学一对一辅导教学计划篇八

六年级共有学生25人，班级数学成绩欠佳，在升级考试中还需努力。从上学期五年级的期末考试情景看，存在必须的两极分化现象，后进生人数不少；有相当一部分男同学学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习数学有必须困难。所以在新的学期里，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的提高工作，全面提高及格率和优秀率。

本册教材对于教学资料的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则为指导，力求使教材的结构贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有资料丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学资料的不一样，本册教材还具有下头几个明显的特点。

1. 改善分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
2. 改善百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。
3. 供给丰富的空间与图形的教学资料，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解

解决问题的`本事。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包括下头一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导

学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学

的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的的时间里吃透教材，根据本班学生情景主讲、自评；进取利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自我执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

六年级数学一对一辅导教学计划篇九

本单元教学数与代数领域里的比例的意义、比例的性质、解比例；还教学空间与图形领域里的图形放大与缩小、比例尺的意义、解决与比例尺有关的实际问题。

把两个领域的知识结合起来教学，既能赋予比例丰富的现实意义，又能理解图形放大、缩小的数学含义，还能使解决比例尺的实际问题有更多的思路与方法。

全单元编排7道例题、三个练习，分成四段教学。

例1～例3、练习九，图形的放大与缩小、比例的意义；

例4～例5、练习十，比例的性质、解比例；

例6、例7、练习十一，比例尺的意义和解决实际问题；

实践活动进一步体验图形的放大与缩小。

二、教材编写特点和教学建议

1. 在现实情境和画图活动中，教学图形放大与缩小的含义。

苏教版六年级数学《第三单元比例》教学计划：图形放大与缩小是图形的一种变化方式，研究的对象与内容十分具体，教学应在现实的情境中进行。

联系倍和比的知识，揭示图形放大的含义。例1先教学图形的放大，在长方形画放大的情境中，要求学生说说两幅画长的关系、宽的关系。有些学生用倍描述，有些学生用比表示，都利用了已有的知识、经验。这里要注意的是，应该把放大后的画(第二幅画)与放大前的画(第一幅画)比。教材归纳学生的思考，指出长方形的每条边放大到原来的2倍，放大后的长方形与原来长方形对应边长的比是2：1，就是把原来的图形按2：1的比放大。在这一段话里，揭示了图形放大的具体含义，示范了图形放大的规范表述。

促进认知迁移，体会图形缩小的含义。在初步理解长方形按2：1的比放大以后，教材提问：如果把第一幅画按1：2的比缩小，长和宽应是原来的几分之几？各是多少厘米？引导学生感受图形的缩小，初步形成图形缩小的概念。

教学时，可以把图形按2：1的比放大与图形按1：2的比缩小进行比较。突出比的前项指变化后的图形，后项指原来的图形。2：1的前项大于后项，表示图形放大；1：2的前项小于后项，表示图形缩小。

在方格纸上画图形，进一步体会图形放大与缩小。例2在方格纸上按照规定的比画出长方形放大后与缩小后的图形，先思考放大或缩小后的长、宽各是几格，进一步理解3：1与1：2在图形放大、缩小情境里的含义，加强对图形放大、缩小的体验。

2. 以图形放大为素材，教学比例的意义。

在图形放大的情境中能够写出许多组对应边长度的比，这些比的比值是相同的。利用这些比教学比例，一方面使组成的

比例有具体的含义，有利于理解比例的意义。另一方面通过对对应边长度的比组成比例，能进一步理解图形的放大。

分别写出各张照片长和宽的比，分析两个比的关系。例3要求分别写出放大前照片的长与宽的比，放大后照片的长与宽的比。这两个比也是相对应的，都是同一图形里两条边的长度比，而且都把长作前项，宽作后项。学生思考两个比有什么关系，有人从比值的角度发现它们的比值都是1.6，有人从化简比的角度发现它们化简后都是8:5。上面的活动有两个作用，一是为教学比例积累素材。二是发展对图形放大的体会：长方形放大，不仅放大后与放大前长的比与宽的比相同，而且放大前长与宽的比和放大后长与宽的比也相同。

根据比值相等写出等式，揭示比例的意义。两个比的比值都是1.6，两个比都能化简成8:5，这些都表明两个比相等，因此可以写成等式。等式的左、右各是一个比，表示两个比相等，教材指出表示两个比相等的式子叫做比例，让学生在现实的情境里首次感知比例的意义。

写出照片放大后与放大前对应边的长度比，判断能不能组成比例。根据图形放大，学生还能写出放大后与放大前两个图形的长的比和宽的比，判断这两个比能否组成比例，只要看它们的比值是否相等。经过写出比、求比值，比较比值的大小、写成比例等一系列活动，能进一步体会比例的意义，学会判断两个比能不能组成比例的方法。

在常见数量关系中体验比例的意义。图形放大与缩小为教学比例提供了生动的素材，认识比例不能局限于图形的变化。因此，练习九第3题、第7题扩展素材的范围，在常见数量关系里写比、求比值、组成比例，进一步加强概念，也为教学正比例作些铺垫。

3. 在图形缩小的情境中教学比例的性质。

比例的性质可用来解比例，也是解决实际问题需要的知识。

利用三角形缩小的数据写比例，认识比例的内项与外项。例4呈现三角形缩小的情境，缩小前、后的图形里标有底、高的数据。学生根据图形缩小的含义，利用图中的数据，能够写出许多比例。每个比例都由6、4、3、2四个数组成，四个数在比例中的位置有规律，这些都为教学比例的性质创造有利条件。

教材举一反三，先在 $6:3=4:2$ 里讲述比例的内项与外项，再让学生指出其他比例的内项、外项，及时巩固知识。

在写出的比例中发现基本性质。比例的性质希望学生主动发现，因为性质比较明显。自己发现性质，认识深刻、记忆牢固、便于应用。发现性质是由表及里、由具体到抽象、由个案到全体的过程。兔看到了6、4、3、2四个数在比例中的位置规律，猴发现了性质的具体表现。教材要求再写出一些比例，体会规律存在于每个比例中。在此基础上，用字母表示、用语言讲述，理解比例的基本性质。

4. 结合解决实际问题教学解比例。

例5用比例知识解决实际问题，包括三点内容：根据图形放大的意义写出比例，应用比例性质求未知项，指出什么是解比例。

根据图形放大，写出比例。例题要求写两张照片长的比与宽的比组成的比例，在这个比例里有三项是已知的，一项是未知的。因此，像列方程解决问题那样，设放大后照片的宽是 x 厘米，列出的比例是含有未知数的等式。

解比例是例题的主要教学内容。教材里写出了两个内项的积等于两个外项的积这一步，让学生思考根据是什么，体会应用比例的性质能够求出比例中的未知项，并通过试一试练一

练学会解比例。

5. 写图上距离和实际距离的比，理解比例尺的含义。

例6教学比例尺的意义，计算平面图的比例尺。

认识图上距离和实际距离。例题给出了草坪长50米、宽30米，草坪平面图长5厘米、宽3厘米。要求学生分别写出长、宽的图上距离和实际距离的比。教材没有对图上距离、实际距离作解释，让学生在问题情境中体会、识别。

指导统一单位。教材指出：图上距离和实际距离的单位不同，先要统一成相同单位，写出比后再化简。统一单位，可以把高级单位化成低级单位，也可以把低级单位聚成高级单位，由学生自主选择。在交流中体会，实际距离改写成厘米为单位较方便些。如果把图上距离改写成米为单位，在化简比的时候较麻烦。猴写了长的图上距离与实际距离的比，鸟写了宽的图上距离和实际距离的比，两个比化简成相同的比。因此，求平面图的比例尺，只要利用一组对应的图上距离和实际距离就够了。

揭示比例尺的意义。通过写图上距离与实际距离的比，学生初步感受了比例尺的内涵。在此基础上，教材指出图上距离和实际距离的比，叫做比例尺。两个数学式子，既精炼地表示了比例尺的意义，又表达了求比例尺的方法。

认识线段比例尺。线段比例尺是比例尺的另一种表示形式。教学线段比例尺有两点作用，一是进一步体会比例尺的意义，二是能方便地解决求图上距离或实际距离的问题。教材通过解释比例尺1：1000的具体含义引出线段比例尺，突出线段比例尺的特点，能直观地表示图上1厘米相当于实际若干米(千米)。线段比例尺与数字比例尺的意义是一致的，可以互相转化。如p49练一练第1题，左图的比例尺是1：2200000表示图上1厘米相当于实际距离2200000厘米(即22千米)，相应的线

段比例尺也是图上1厘米表示实际22千米。右图的线段比例尺是图上1厘米相当于实际22米(即2200厘米)，相应的数字比例尺就是1：2200。

6. 利用比例尺，求实际距离或图上距离。

利用已知的比例尺，可以求实际距离或者求图上距离。例7是求实际距离的问题，求图上距离的问题安排在练习里。例7鼓励解决问题的方法多样化，猴联系数字比例尺的意义解题，兔利用线段比例尺解题。另外，还教学列比例解决问题。

7. 安排实践活动，进一步理解图形放大、缩小的概念。

实践活动《面积的变化》探索图形放大，面积变化与边长变化的联系。第一项活动是测量长方形放大后与放大前的长、宽，按图形放大的概念分别写出长的比和宽的比，估计放大后长方形面积与放大前的比是几比几，通过计算检验估计，初步体验图形放大时边长变化的比与面积变化的比是不同的。第二项活动测量正方形、三角形、圆的有关长度并计算面积，把数据填入表格，发现面积变化与长度变化的关系。第三项活动应用发现的变化关系在校园平面图里提出问题、解决问题。

各项活动的内容多、容量大，要仔细看书，明白每项活动的任务与要求。发现规律需要过程，三项活动体现出初步感知-研究发现-理解应用的过程，学生不仅获得知识，也发展了数学思维。