

收玉米一年级数学教案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

收玉米一年级数学教案篇一

教学目标:

- 1、基本技能:让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律,通过比较,从而理解并掌握找规律的方法,培养学生初步的观察、操作、推理能力。
- 2、数学思考:在教学过程中,发展合理推理能力,并合理、清晰的阐述自己的观点。
- 3、解决问题:合作中逐步形成评价与反思的意识。
- 4、情感态度:培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重点:

发现图形的排列规律。

教学难点:

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

教具学具准备:

课件、水彩笔、练习本

教学过程：

一、游戏引入，感知规律

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律、（板书：找规律）

二、引导探索，认识规律

1、观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听一听。

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的

最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？

生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

2、图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的`后面是谁？生：绿色的三角形。

3、猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有规律的图形，请看老师做的。（出示ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形、

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

师：为什么第一次答案多种多样，这一次都认为是一个红色

的正方形和两个蓝色的圆形呢？

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

三、实践运用，体会规律

1、85页做一做。

2、欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

3、创造规律

师：这么多的规律，使我们的生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

四、回顾整理，反思提升

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

收玉米一年级数学教案篇二

1、使学生在现实的情境中，自主探索9加几的计算方法，并在不同算法的交流中，初步理解“凑十法”的计算思路，能正确进行口算。

2、使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、操作、分析和比较能力，逐步学会有条理的思考和表达。

3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。

教学重点：初步掌握“凑十法”并能正确计算“9加几”的口算。

教学难点：理解“凑十法”的思维过程。

教学准备：多媒体课件、彩色磁铁。

教学过程：

课前小热身：开火车说10的组成。

$$9+1+2=9+1+5=9+1+8=$$

□

（一）观察主题图，收集信息。

师：仔细观察这幅图，谁能用3句话来说一说图的意思？（2个学生说）

预设：左边9个红色的吸铁石，右边3个绿色的吸铁石，一共

有几个吸铁石？

（二）教学算法。

师：求一共有多少个吸铁石？怎么列算式呢？

预设： $9+3=$

（师板书出算式 $9+3$ ）

师：这个算式怎么算？请同学们先自己探索，再和同桌互相说一说自己的想法。

预设1：数一数。（师追问：你是怎么数的？）

预设2：用计数器拨一拨。（师追问：用计数器怎么拨？）

预设3：12分成9和3，所以 $9+3=12$ 。（你是用数的组成进行计算。）

预设4：把3分成1和2，9和1加起来是10，10再加2是12。

下面我们一起看一看这么多方法中，这个同学是怎样计算的？请你再来说一说自己的想法。

师追问：为什么要这么算？

预设：因为9和1可以组成10，10再加上2就是12。

师：同学们听明白了吗？谁再来说一说。小结：也就是说我们看到9想到1，把3分成1和2，9加1得10，10再加2得12。（师引导说，请个别学生说，再同桌互相说一说，再请个别学生说，男生女生说，全班说。）

（三）巩固新知。

师：如果再加两个绿苹果，你也能用3句话说一说吗？（1个学生）

预设：左边有9个红苹果，右边有5个绿苹果，一共有几个苹果？

师：怎么列式呢？师板书： $9+5$ 。怎么算？（请个别学生说后，全班一起说。）这两道题都是把9凑成10进行计算，这样的方法叫做凑10法。

师：现在小棒也来参与我们的课堂了，观察这幅图，列出加法算式，用凑10法算一算。（生在本子写，请一位学生上台板演。）

师：说说你的想法。

预设：看到9想到1，把7分成1和6，9加1得10，10加6得16。

（四）小结。

仔细观察这3道算式，它们有什么相同的地方？

引出课题：这就是我们今天学习的9加几。（板书：9加几）

师：像这样9加几的算式还有吗？

（生举例。）

师：谁能有顺序地一口气把它说完（ppt播放。）仔细观察这些算式，你发现了什么？

预设：加数依次增大，和也依次增大。

预设：后面的一列数都比前面的一列数少1。

师追问：那这1跑哪去了呢？

预设：和9凑成10了。

师：真是爱动脑筋的小朋友，傅老师欣赏你。

拍手互动：

师生对口令，边对边拍手。

例：9加3得多少？9加3得12。

$$1 \square 9+3=9+8=1+8=9+4=$$

$$4+6=9+5=9+6=9-5=9-7=$$

2、苹果后面藏着几？

3、看图列算式。

通过今天的学习，你都会计算9加几了吗？你有什么收获呢？

收玉米一年级数学教案篇三

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书(人教版)一年级上册第47页及练习七第13、14题。

设计意图：

本节的“用数学”是让学生能寻找出解决问题的方法并计算出结果，侧重通过计算得出，而不是去数未知数的数量，这是学生第一次接触图文应用题。所以，本节课力图基于传统

教学手段，体现“尊重学生，注重发展”的教学理念，培养和发展学生的思维，为学生提供经历用6、7的加减法解决问题的过程情境和时空，着力指导学生运用所获知识，看图解决问题，找出求“一共有几个小朋友？”用加法解决，而求“剩下几个向日葵？”用减法解决，让学生初步知道求整体，用加法计算，求部分，用减法计算。以“一同去郊游”为主线，创造性地拆分情景图，努力做到情景图动态化，弥补传统教学手段的不足，使学生思维活跃，兴趣盎然，引领学生体验学数学、用数学的乐趣。

教学目标

1. 让学生学会观察图画，理解图画内容，知道图上加括号和问号的用意，能从图中看清告诉了什么，要求什么，能选择合适的方法进行计算，学会用数学知识解决简单的实际问题。
2. 创设亲身经历用6、7的加减法解决问题的时空，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学就在我们的生活之中。
3. 引领学生体验数学的魅力，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。
4. 培养学生善于观察，勤于思考的良好学习习惯。
5. 渗透环保教育，使学生热爱我们的'大自然，热爱我们的生活，促进学生在情感、态度等方面的健康发展。

教学关键：

知道图上“大括号”和“？”表示的意思。

教学重点、难点：

理解画面内容表达的意思，根据条件和问题之间的关系选择

适当的方法算出要求的问题。

教具、学具准备：

活动式的情景图、小黑板、《一同去郊游》乐曲、录音机、图卡、口算卡片。

收玉米一年级数学教案篇四

1、在比一比的活动中，能够正确比较两个或三个物体间的高矮、长短等。

2、知道在比较高矮或长短时，需要在同一起点上进行，并初步学习寻找参照物进行比较的方法。

2学情分析

学生刚入学还不到一个月，前面学习了比较物体大小、多少，是通过直观的判断进行比较。不会寻找参照物进行比较，没有抽象的思维训练。没有学习过比较的方法。本节课是在比较大小、多少之后的第二次比较。

教学重点难点：经历比较高矮、长短的过程，抽象概括出比较的方法。

一、“师生魔术表演活动”导入

师：在学习新知识之前，老师想为同学们表演一个魔术，你们想看吗？

师：请xxx同学到前面来，其他人转过身去，闭上眼睛。（此时教师站在讲台前，学生站在讲台上老师的背后。）

师：请转过身来，睁大眼睛看一看，你发现了什么？

师：（学生汇报后，教师及时评价）通过变魔术的表演，你能总结一下比较高矮的方法吗？

师：你总结的真好，可以当小老师啦。下面小组开火车学一学老师的话吧。火车头在哪里？

生：开火车强化记忆比较的方法。

（这一情景活动的设计，想通过学生观察熟悉的教师身高的真实变化，激发学习兴趣，引发学生的认知冲突，产生了学习比较方法的需要，再在教师的引导下进行思考并总结出：站在同一起点，并把腿伸直才能比较高矮的办法。将生活中的比高矮的问题转化成数学的问题。重点是培养学生的四能中的发现问题和提出问题的能力。）

二、新课

（一）、看“教材情境图”初步比较高矮活动（白板出示图）

师：我们的好朋友淘气和笑笑今天也来到课堂，他俩请大家帮助比高矮，你们肯帮吗？请看屏幕，说一说。（学生可能说出两种意见。）

师：方才的总结，你认真倾听了吗？

男生，女生：起立一起回答

师：板书之后，颁发笑脸，及时评价和奖励。

（之前的魔术表演得出的结论并不全面。为了使学生的认识再次从感性到上升理性。我借助电子白板这一信息技术，直观地展示情境图，激发学生的学习兴趣，再给予及时的引导，使学生的思维层次得到提升。）

（二）、体验高矮是相对的活动

1、3个人比高矮的推理体验活动

师:你们想像淘气和笑笑一样到讲台前面比较高矮吗?

生:被叫到后,自己找一位。

师;再为其找另外一位。保证这三人的个子是高、中、低。

中间的生:汇报

师启发思考:他一会说自己高,一会说自己矮,这是为什么?

(学生立刻会发现,由于比较的人变了,所以高矮也变了。)

师概括:这说明高矮是相对的。相对于xxx□中间人高,相对于xxx□中间人矮。

师:学生推理后,教师适时地渗透思想教育。(你们现在正处在长身体的年龄,只要好好吃饭,不偏食,多锻炼都会长大个的。或许今天最矮的人变成了最高的人呢?)

2、小组每人比高矮的体验活动

师:下面请以小组为单位,六个人互相比高矮,请按照这样的句式进行汇报。看屏幕:()和()比,()高,说好后,组内的学生可到前面来汇报。

小组:到讲台前汇报

师:评价小组的汇报,及时地总结。

(为了让学生经历比较的过程,体会比较高矮的相对性,培养分析问题、解决问题的能力以及推理的能力,我设计了3个人比高矮,4个人比高矮的活动。引导学生观察、倾听、思考、

汇报，使学生的主体性得以发挥，思维活动得以显示，实现思维的可视化。便于教师了解学生的学习情况。)

(三)、比较长短

师:引导思考：“谁来说一说，比较绳子的长短要注意什么吗?”

师:指导操作活动。由于跳绳太长，我们就用短绳来代替跳绳，请组内两人合作。

1、动手操作活动

教师课前将粉色和蓝色的彩绳发给各小组，学生两两地操作后，再请两名学生到前面叙述比较的方法和结果，最后教师总结。

(由于前面已总结了比较高矮的方法。因此在这一活动中，重点是引导学生进行知识的迁移，培养学生解决实际问题的能力。)

2、比较“谁走的路长”，总结比较方法。

师：出示课件，演示数格子。

师:引导总结“现在，你学会了比较长短的方法了吗?”

师:一端对齐，伸直比较高矮方法同样适合比较长短，但如果起点和终点都对齐的时候，我们需要看中间部分的曲直，采用数格子的方法进行比较。(板书)

(为了丰富学生对比较活动的体验，为了引导学生发现用数格子的方法比较长短。教师借助电子白板的投影，直观地将数格子的方法展示给学生，突破了教学的难点，使学生的思维有了进一步的提升。)

三、应用知识，开展探索(闯关活动)

师:在日常生活中，我们经常进行物体的比较，都是在两组物体的比较中得出结论。

下面请同学们比较下面的两组物体，进行闯关游戏:(ppt)时间6分钟。

生:做题后汇报。

第一关:21页的第1、2题。

(学生汇报时，教师用教具演示2题展开的结果：圈数越少绕的线越短，圈数越多绕的线越长。线越短绕的圈数越少，越长绕的圈数越多。)

第二关:21页的第3题。

教师引导学生思考：怎样才能让小汽车从桥下通过呢？

第三关:21页的第4题。

(为了尊重学生的个体差异，设计了三关来满足不同层次学生的需要。学生在课堂的时间内，能闯几关就闯几关。为了理解绳子的长短与绕圈数的关系，教师利用食物教具演示缠绕铁丝；为了培养学生的创新能力，教师启发学生看着课件图片思考。)

四、课后实践活动

师:回到家里，比较家里人个子的高矮，比较腿和裤子的长短。

五、课外延伸(借教材的下课情境图)

师:(投影下指着书)下课后，同学们可以在操场上做玩“情境

图上的这些正当游戏。”如比个子、跳绳、踢毽子等。不过在玩之前先比跳绳的长短，踢毽子之后比谁踢得高？在玩中学数学，在游戏中学数学。同学们，现在，我们可以下课了。——板书“下课啦”

收玉米一年级数学教案篇五

《8和9的认识》：

- 1、让学生在情境中数数量是8，9的物体，建立8和9的数感，体会8和9的基数含义。
- 2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0~9各数的大小，知道8和9的序数含义。
- 3、通过主题图的教学，激发学生热爱劳动，爱护花草树木的热情。

知道8和9的含义。

8和9基数和序数的区别。

课件、卡片、计数器等。

一、游戏导入：

1、看数字卡片列加法或减法算式。

2、小游戏：

师：同学们，我们来做个游戏，游戏的名字是“谁是顺风耳”，老师拍手请你们仔细听，并在心里默默的数，待会儿告诉我我敲了几下。（教师拍手8、9次，让学生猜一猜。）

师：今天我们就一起来认识8和9。

(板书)

二、创设情景：

1、观察主题图，点数事物的数量。

师：小朋友们表现得真棒！为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗？生：（齐）想！（课件出示教材53页主题图）

师：你在图上看到了什么？它们各有多少个？先自己数一数，和同桌说一说。

师：谁愿意和大家说一说？

生：我看见了8棵大树。

师：你是怎样数的？

(师生一起从上到下，从左到右数1、2、3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的小朋友每人奖给一朵小红花。)

2、教育学生热爱劳动、爱护花草树木

师：图上的老师和小朋友在干什么？（他们在劳动、他们在整理花坛、他们在为学校做贡献）

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗？生：（齐）美！

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人

都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮！让我们一起努力，好吗？（领读：“热爱自然，保护环境”8个大字）

三、探究新知：

1、8和9基数的含义

(1)师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子？生：第一张上面有8个点子，第二张上面有9个点子（在点子图下分别板书8、9）

(2)生活中哪些东西还可以用8或9来表示？（妈妈给我买来8个大苹果、我有9个好朋友、我攒了9元零花钱———）

2、8和9的顺序和大小

(1)8和9的顺序

师：小朋友们说得真好！生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。（师拿出计数器）

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子？（师拨珠子，生轻声数）

生：老师拨了7个珠子。

师：（神秘地）大家注意了！我要变出8来了！（师又拨了一个珠子）现在是几个珠子？

生：（齐）现在是8个珠子。

师：8比7多几？

生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢？它比8多几？

生：现在是9个珠子，9比8多1。

(2) 学习直尺图

师：同学们观察得真仔细，我们的一个老朋友已经等不及了，它要求马上和大家见面，看，它是谁？生(齐)尺子！

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能填出所缺的数吗？直尺图1。

师：直尺图2：谁很快的在我身上找到数字8？(生到台前找到8，指给大家看)

师：6在哪里？(6在7的后面，5的前面)

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？

生：越往后面的数越大。

师：那你们能把我们到现在认识的这几个数字按从小到大的顺序说出来吗？

生：(齐说)0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。

师：能从大到小再说一遍吗？

生：9、8、7、6、5、4、3、2、1、0。

师：咱们一起演一演吧！

(3) 比较7、8、9的大小

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？（愿意）

师：（贴点子图引导学生比较7、8、9的'大小）

3、8、9的序数含义

(1)小猴子吃桃的故事。

生1：吃不饱，因为第9个只有一个，而9个有好多。

(2)小练习

让学生独立完成课本第54页的内容

师：请大家打开书本第54页，拿出水彩笔，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色，再给从左边数起的第九只蝴蝶涂上红色。

4、8和9的写法

(1)指导8的书写

师：你们看，8像一个小葫芦，9呢，就像是我们吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。教师边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这

个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

四、课堂总结：

今天这节课你认为最有趣的是什么？你还有疑问吗？

收玉米一年级数学教案篇六

1、学生会用1-5各数表示物体的个数，知道1-5的数序，能认、读、写1-5各数，并注意书写工整。2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。3、利用“野生动物园”图，使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重点：学会用不同的物品表示1-5各数，并知道1-5的多少。

教学难点：会用自己的语言正确表达。

一、看数说数

2、师问：你能用图片、计数器上的珠子或自己的东西来表示这些数吗？

3、大家能在教室里找出1、2、3、4、5吗？老师相信你，找找看。（学生观察周围，说出各数，说得清楚、数量词正确都给予表扬。）

二、看图找数

刚才小朋友们找了我们身边的1、2、3、4、5，小朋友们说了很多，你们都是最棒的，老师这儿有一幅图，你能帮老师找找图中的数吗？教师出示主题图，学生仔细观察，说出图中的数。（1

个圆、2个三角形、3个桃心、4颗五角星、5个太阳)

三、说一说

四、比一比

1、谁的眼睛最亮?课件展示图片,请小朋友仔细观察,说出有几个?
2、谁的耳朵最灵?教师在4个杯子中放入围棋子,让学生听声音判断多少,先排排队,再进行一一验证。

五、写一写

1、观察1、2、3、4、5在日字格中的位置,说一说象什么(1字像粉笔、2字像鸭子、3字像耳朵、4字像红旗、5字像秤钩)。

2、看教师写,注意书写顺序。

3、学生在书上的日字格里描一描,将好的作品展示给大家看。

收玉米一年级数学教案篇七

教学目标:

1. 使学生初步了解减法的含义,认识减号,会读减法算式。

2. 能用数的组成正确的口算5以内减法,并会在减法的算式后面填写得数。

教学重点、难点:认识减法的意义,正确地读减法算式。

教具准备:小棒、挂图、口算卡片。

教学过程:

一、温故而知新

1、复习旧知

请学生左手拿1根小棒，右手拿2根小棒，做出合并动作后说出共有3根小棒，最后列出算式。（ $1+2=3$ ）

2、引出课题

教师：如果从3根小棒里拿走2根小棒，还剩下几根小棒？拿走是什么意思？（就是从3个里去掉2个）你会用算式表示吗？这就是今天我们要学的新知识。（板书：减法）大家一起来认识一下一个新朋友，谁知道它叫什么？（它叫减号“—”）

二、探究新知

1、引导观察，看图提出数学问题。（桌面上一共有3只纸鹤，小朋友拿走1只，还剩下几只纸鹤？）

教师：拿走是什么意思？（就是去掉）去掉也可以说成是减去。就是从3里减去1。（板书： $3-1$ ）

2、学习列算式

教师：3减1得几？学生回答后教师板书。

学生齐读算式。

3、说一说3、1、2分别表示什么？

4、 $3-1=2$ 还可以怎样理解？（原来有3个小朋友，走了1个小朋友，还剩下几个小朋友？）

5、小结：

像这一道题中拿走就是要怎样？（去掉）从3里去掉，也就是从3里减去1，所以要用减法计算。

三、进一步加深理解

出示p25页汽球挂图

- 1、观察画面，提数学问题。
- 2、想一想用什么方法解决数学问题？
- 3、该怎样列式？（ $4-2=2$ ）
- 4、说一说为什么用减法？说一说4、2、2分别表示什么？

四、巩固练习

- 1、完成p25的做一做。

先画三朵花。问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？
（板书：3）

再用虚线圈表示去掉的意思，那么，去掉了要用什么方法计算？

去掉的2朵是从几朵里去掉的？去掉的2朵可以用数字几来表示？（板书：2）

列出算式。

- 2、摆4块磁铁，拿走3块，还剩下几块？

学生列算式计算后教师讲评。

五、找朋友游戏

叫4个学生拿着1、2、3、4的数字卡站在讲台前，10个拿着算式卡的学生来找朋友。

六、总结

这节课你学到了什么？