

# 2023年科学活动j教案(模板6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 科学活动j教案篇一

- 1、在尝试活动中了解自然界中一些具有特殊特征的植物。
- 2、知道植物跟人类的密切关系,能把收集到的有趣的信息大胆地用语言表达出来。

收集有关奇特植物的图片(含羞草、防盗草、猪笼草)

一、游戏激发孩子兴趣。

1、教师：“智慧树节目又开始啦，我们的口号是：‘智慧树上智慧果，智慧树下你和我，智慧树前做游戏，欢乐多又多。小朋友们大家好，欢迎来到智慧树乐园。耶！’（师幼一起说）今天的节目是什么呢？我们一起来看一看。”引起幼儿的兴趣。

2、展示图片，描述植物的特性。

3、提问：你认识它们吗？知道它们有什么奇怪的地方？它一般生长在什么地方？

二、自由尝试探索：

1、再次出示含羞草、防盗草的图片。让幼儿去看一看，充分运用自己的感官——视觉、触觉等感受植物的奇异特性。

2、引导幼儿说说：含羞草是怎么变化的？接触防盗草有什么

感觉？

教师小结：

含羞草：又名感应草，轻轻触碰这种植物的叶片会立刻紧闭下垂，呈含羞状。

防盗草又称植物猫，当人及猪、羊、禽、牛、马等动物触碰时，接触处就会像被电击火烧般的奇疼怪痒。将干草放在粮仓周围，老鼠碰到就立即逃之夭夭，所以也有“植物猫”之称。

3、拓展幼儿对奇异花草的认识。

三、活动延伸：

为了幼儿进一步对植物兴趣，可以回家与爸爸、妈妈一起上网搜索资料，拓展对植物的认识。

四、活动反思：

通过教学活动，能让幼儿对花草能有进一步的了解。在幼儿园中，幼儿对这些有关植物的知识和经验是零散的。需要教师能帮助幼儿形成一个有关植物的比较完整的概念，更需要的是激发幼儿热爱大自然的花花草草的美好情感。在本课当中，幼儿们能和我互动的不是很好我会在以后的教学中，让幼儿更多的去发现花草的秘密，去激发幼儿探索植物世界奥秘的兴趣。

## 科学活动j教案篇二

1、对线条图展开想像，发展幼儿的创造性想像能力。

2、要求幼儿完整、清楚地表达自己的想法，发展幼儿口语表达能力。继续学习创编故事。

线条图两张（如图），各种颜色的毛线绳人手一份。

### 一、看线条图谈话。

1、出示粘在纸上的线条图，激发幼儿想象。

师：昨天，老师在织绒线时，发现绒线可以甩成许多图案。你们看，图上的线条多有趣呀，好象是这样，又象是那样。小朋友，你觉得它像什么呢？”（请个别幼儿进行表达。）

幼：像笔架、像心电图、像英文字母……

师：（作出肯定）真有点像！小朋友真会动脑筋。

2、转动线条图，变换线条的方位，激发幼儿新的想象。

师：（转动手里的图案，使幼儿从不同角度观察、想象）横着看线条像什么？竖着看线条像什么？倒过来看线条像什么？”

幼：横看线条像山峰、波浪……竖看线条像小路、蛇……

### 二、引导幼儿操纵绒线形成线条图，进行想像的发散。

师：教师操纵绳子形成一个线条图。甩动绳子后松开手，让绳子自然落地形成线条图。

引导幼儿采用多种甩绳的方法，如抓住绳子的一头甩动，或抓住绳子的中间甩动，或将绳子向上抛，或转圈甩动绳子等，形成差异较大的线条图，以促使想像的发散。

师：（让幼儿展开想像）小朋友们看，线条图现在又像什么呀？

### 三、分散玩线条游戏。

1、全体幼儿参与，每人拿一根毛线绳操纵，形成线条图，要求边玩边想象。

师：我们每人拿一根绒线，用不同的方法甩动，让毛线绳落在桌子上，然后左看看，右看看，想一想它像什么。

幼儿操作讲述，教师巡回指导，引导幼儿边玩边轻声讲述“我觉得它像xx”鼓励幼儿相互间观察和讲述。

请个别幼儿在集体面前用完整的语句“我觉得它像xx”表述自己的发现。借助视屏转换仪展示幼儿作品，及时鼓励幼儿认真观察，积极表述。

2、第二次操作讲述，要求幼儿能将线条图编成一段话。

师：这次可以拿一根毛线绳，也可以拿两根毛线绳操作；可以单手操作一条毛线绳形成一个线条图，也可以双手各操作一条毛线绳，形成两个线条图，边操作边轻声讲讲它像什么，在干什么或是什么样的。

教师巡回观察、指导，帮助能力差的幼儿完整讲述。

请个别幼儿讲述，及时帮助幼儿讲完整语句。借助视屏转换仪展示幼儿作品。

幼a□我觉得它像一只蝴蝶，蝴蝶飞来飞去在找伙伴玩。

师：谁能用不同的话来说说这幅画呢？

幼c□我觉得它像一只北极熊，它的脚踩在冰冷的雪地上，寻找吃的东西，可是什么也没找到。

幼d□我觉得它像一条蛇，它把长长的身子蜷在一起，正在泥洞里冬眠呢！

师：谁还能用不同的话来说说这幅画呢？

3、第三次操作讲述，要求幼儿能将线条图编成一个故事讲述出来。

师：现在请你继续玩绒线，需要几根便拿几根。看看这回它又象什么，然后把它们编成一个小故事。讲讲故事发生在什么地方？有谁？它们在干什么？结果怎样？编好后讲给旁边的小伙伴听。

幼儿边操作边进行创编故事，教师巡回观察、指导，帮助幼儿确定主题，完整讲述故事。

幼a□星期天的早晨，我和爸爸、妈妈一起乘着摩托车到外婆家玩。开着开着，一不小心撞到了一棵大树上，我们都摔了个大跟斗。

师：是吗，讲得真好！不过以后可要注意安全。

幼b□有一个小姑娘，长着一一条长长的辫子，走起路来蹦蹦跳跳的，辫子也跟着一跳一跳的，可好看了，大家都很喜欢他。有一天，小姑娘和几个朋友一起在草地上放风筝，一个小朋友不小心摔到了一个小坑里，他爬也爬不出来，急得哭了起来。小朋友们看到了，急忙说：“别急别急，我们来帮你！”可怎么帮呢？小姑娘想到了一个办法，她把长长的辫子甩进小坑里，大声说：“你别哭，你抓住我的辫子，我们把你拉起来！”嘿哟、嘿哟，大家终于把这个小朋友拉了上来。

## 科学活动j教案篇三

1. 萌发对蛞蝓的兴趣，进而发展为对动物的兴趣
2. 了解蛞蝓的外形特征、生活习性，知道蛞蝓是害虫

### 3. 能对类似动物进行比较分析

重点：了解蛞蝓，激发对动物的兴趣

难点：能区别蛞蝓和蜗牛的异同点

经验准备：了解蜗牛的特征及生活习性。收集关于蛞蝓的资料。

物质准备：组织幼儿捕捉蛞蝓和蜗牛，每组一个盛有蛞蝓和蜗牛的盒子

#### 1. 出示盒中的蛞蝓

先让幼儿讨论再告知正确的名称——蛞蝓。

#### 2. 引导幼儿观察比较蛞蝓和蜗牛的异同点。

小结：蛞蝓身体圆而长，没有壳，头上有两对触角，一对长，一对短，没有脚，而是在接触地面的腹部生成一种能动的肉足，也叫腹足两只小眼睛长在长触角上。

#### 1. 在什么天气、什么地方容易找到蛞蝓

#### 2. 为什么也叫它鼻涕虫身上的粘液有什么作用

#### 3. 蛞蝓喜欢吃什么

#### 4. 蛞蝓生活在哪里怎么过冬天、夏天的

小结：蛞蝓的身体会分泌粘液，它爬过后粘液留在地上就会留下一条白线，所以也叫鼻涕虫，它生活在阴沟等阴暗潮湿的地方，夜晚出来活动。喜欢吃蔬菜、果树等农作物。

蛞蝓在夜间爬出来活动，被它爬过的食物变脏，衣服变脆，

专门破坏农作物，是害虫，为了防止蛴螬破坏植物，可在菜园和果园周围撒些石灰，它们就进不来了。

活动延伸

在自然条件下观察蛴螬。

活动评析

## 科学活动j教案篇四

1、认识电池的外形特征，了解其用途。

2、通过实验掌握安装电池的方法。

图表一份、电池课件、手电筒和电池若干、电动玩具。

1、师：今天我们这有许多的电动玩具，我们一起来玩一玩。

2、师：你打开开关的时候，玩具会怎样？（会动——）

为什么电动玩具会说话会动？（玩具里面装有电池）

1、师：后面的桌上还有小电筒，请你把电池取下来，看看电池是什么样子的？

（幼儿操作）

2、教师演示电池的课件，了解电池的正负极。

师：小电筒里有几节电池？电池是什么样子的？

3、认识电池标志。

师：我这还有两个标志，你知道它表示什么吗？（弹簧和电

池，指认正负级)

1、师：今天我们认识了电池的正负级，可是怎么安装才能让电筒亮起来呢？

2、通过幻灯演示，知道几种安装方法。

师：这有几种安装方法，我们一起来看看这样安装行不行。

(教师逐一出示安装方法图示，引导幼儿记录猜想结果。)

3、幼儿实验操作。

4、统计幼儿操作结果。

小结：装电池的时候应该注意方向，不能装反，都是负极对准弹簧。

师：在我们平时的生活中，还有哪些东西用到电池？你还见过哪些不同的电池，下次我们再一起玩吧。

## 科学活动j教案篇五

孩子们从小班到中班，随着年龄的增长，更爱做一些新奇的的游戏，如用不同形体的积木搭建一些比较奇特建筑，但是也经常因为各种形体组合的不太正确而乱发脾气，为了让孩子们正确的认识不同形体的积木的作用，就安排了这么一个活动。

1、在活动中感知常见几何体的特征。

2、培养孩子的动手操作兴趣和思考能力。

如何掌握几何体的动态特征是这次活动的重点和难点。



各种规格的球体、正方体、长方体、圆柱体等。

1、将各种形体混放在一起，请幼儿围坐在周围，引导他们尝试用各种几何体搭建物体。

2、讨论：哪些几何体能够搭建什么？哪些几何体不能叠放？为什么？

3、请孩子们自由探索尝试：什么样的几何体站着最稳？什么样的几何体可以叠得高？

4、讨论总结找出站得最稳的几何体，并请他们用各形体相互配合搭建出不同的物体。

## 教学反思

这次活动使孩子们在建构活动中知道了各种几何体的特性，可以利用他们在用各种几何体搭建不同物体的同时进一步让他们了解不同形体的不同作用，使他们探索性地操作和学习，更好地促进孩子们认知能力的形成和发展。

## 科学活动j教案篇六

1. 让幼儿了解水的一些特性，并通过操作，培养幼儿的探索精神，激发幼儿对一些自然向象的兴趣。

2. 引导幼儿积极思维，大胆操作和较完整连贯地表达。

1. 瓶子、盖子、磁铁、小泡沫板、石块、木块、橡皮泥、橡皮筋、塑料积木。

2. 记录卡、笔、操作盘、玻璃水缸。

3. 毛边纸和书面纸折的船。

一、教师介绍准备的各种材料物品（幼儿说、教师说）

二、幼儿实验（一）

提出尝试题：你们知道盘中的东西放入水缸后会发生什么现象？请把你看到的结果用？？的符号记在记录上（？表示上浮、？表示下沉）。

讨论：为什么有瓶子是浮的水面上、有的瓶子沉的水下？

指导：空瓶子盖上盖会浮在水面上，因为它轻；盛满水的瓶子盖上盖就沉在水下，因为它重。

三、幼儿实验（二）

提出尝试题：用什么方法能使浮在水面上的东西沉下去，使沉下去的东西浮起来？

幼儿解题：介绍各种方法。

指导：帮助归纳可以有几种方法。

四、幼儿再次实验（三）

提出尝试题：你能不能用刚才介绍的各种方法试一试，将浮在水上的东西沉下去，让沉在水下的东西浮上来，每做一次，在记录卡上做一个记录。

指导：水有浮力，当放进水里的东西的重量大于水的浮力时，东西就往下沉；当放进水里的东西的重量小于水的浮力时，东西就浮在水面上。

五、幼儿实验（四）

提出尝试题：把两只不同纸折的小船放进水里，看看小船会

怎么样。（装进同样的小木块）

幼儿解词：毛边纸折的船沉得快。

指导：纸吸足了水分就沉得快。

活动结束：

小朋友一起探讨。