

最新胖乎乎的小手 一年级语文胖乎乎的小手教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

胖乎乎的小手篇一

这篇课文生字较多，而且是集中在几句话中，因此，我采取了分散教学的方法，在阅读中进行识字教学。在识字过程中，没有采用千篇一律的“加一加，减一减，换一换”等方法，而是尽可能地调动学生识字的兴趣，联系学生的生活实际进行识字教学。这样上下来，效果是很不错的。

通过听读课件的范读整体感知课文内容。我让学生尝试自读，同学互评，老师点评，使学生进入了人物角色，又通过分角色朗读，同学门边读自编动作，加上表情，使学生对文章内容有了深的理解，同时也使学生获得了学习的快乐。

另外，个别读，小组读品析课文，明确兰兰的小手会做那些事，大家喜欢她的小手的原因。并进行说话的练习，说说你会帮大家做什么事情呢？训练学生能完整的说一句话。

最后进行教学延伸，请同学们用你的小手为家里人做一件事。注意观察家里人的表情，事后把当时的情景画出来。使学生能把学到的道理运用到生活的实际行动中去。

胖乎乎的小手篇二

这篇课文写的是家人都很喜欢兰兰那双胖乎乎的小手，从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出来兰兰是个热爱劳动、

关心长辈、体贴父母的孩子,课文充满了温馨情感,内容语言都贴近儿童生活实际,对学生有很好的启发和教育作用。

良好的开端是一节课成功的一半,这篇课文内容简单,所以学生理解并不困难,关键是让学生在学习过程中体验感受兰兰勤劳、孝敬的好品德,现在独生子女较多。勤劳、孝敬长辈正是他们所欠缺的,所以在教学时,我以“手”为主线,围绕全家人为什么这么喜欢兰兰的小手设计教学环节。开课时,我以“比手、画手、夸手”导入课题,以激发学生的学习兴趣,使其产生跃跃欲试的探索意识,这样导入既能激发兴趣,又能创设悬念,使学生自然产生主动求知的心理冲动,从而带着良好的状态进入学习。

以读代讲,读中领悟是语文教学中的重要环节,新《课标》中指出:“阅读是学生的个性化行动,不应以教师的分析来代替学生阅读实践。”我在整个教学过程中,以一个合作者、引导者的身份出现,不断地变化变式来激发学生的阅读兴趣。如:在教学中我采用了自由读、指名读、模仿读、分角色读、互评互读的方式,在读中培养语感,在读中感知课文的内容,在读中受到情感熏陶,让学生学而不厌、练而不腻,这是学生对课文思想内容最好的诠释,是学生生活体验最好的回忆。

一年级下册《胖乎乎的小手》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

胖乎乎的小手篇三

“我只是画了自己的小手啊！我有那么多画，您为什么只贴这张呢？”这是一年级语文下册《胖乎乎的小手》一课中小主人公兰兰说的一句话，也是我在教学这一课时导入中的环节。

首先，我以谈话的形式和孩子们说：“有一个跟你们差不多大的孩子名字叫兰兰，她很喜欢画画，有一天她的爸爸把她的一张作品贴到了墙上，上面只画了一双小手。可是大家都很喜欢这张画？想知道为什么吗？”

一石激起千层浪，这个问题立刻让孩子们来了兴趣，唧唧咋咋地发表自己的看法。有的说因为这张画的颜色最美，有的说因为这画上的小手很可爱，有的甚至说这是一只胖乎乎的小手……此时我没有评价他们的答案。而是以有感情朗读课文的形式，将孩子们引到课文中来：“这双胖乎乎的小手为爸爸拿过拖鞋，为妈妈洗过手绢，为奶奶挠过痒痒！”

朗读刚一结束，我看到了一片积极地小手着急地举着。我请小朋友先把自己的想法跟自己的伙伴交流一下，力求让每个孩子都有表达的机会，然后指名说出他们的答案，大部分孩子都说到了“因为这双小手为大家做过好事”。此时我又提出一个问题“为什么做过好事的小手，大家就都喜欢呢？”好多同学一时被难住了，这个时候我请孩子们自己读课文，从课文里找答案。带着疑问和想要解决疑问的心理，孩子们读得非常认真了，读着读着，好多同学渐渐领悟到课文中的情感教育，原来做一个关心体贴家人的孩子才最让人喜欢！

一节普通的语文课在无形中增加了亮点，孩子们不仅学到了新的语文知识，更重要的是在课堂中又明白了做人的道理。

“黄香温席”、“卧冰求鲤”这拳拳的孝子之心感动了千千万万的炎黄子孙，中华民族的传统美德在每一个地方都盛开着美丽的花朵。语文课堂不只是教授孩子知识，还是塑造孩子人格的地方，让语文课堂成为祖国花朵嫣然开放的殿堂吧！

胖乎乎的小手篇四

《胖乎乎的小手》是我们课文第二单元“家庭生活”中的一篇课文，课文主要讲了：“全家人都喜欢兰兰画的这张画——胖乎乎的小手”，是因为，兰兰的这双能干的胖乎乎的小手，替爸爸拿拖鞋、给妈妈洗手绢、帮姥姥挠痒痒。“兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画。她高兴地说：‘等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做更多的事情！’”兰兰的小手为全家人做了那么多的事情，也给全家人带去了那么多的欢乐。这是兰兰对家人的爱与关心啊！

课文内容贴近学生生活，所以，以学生自读、自悟为主。

用谜语诗激趣，且通过学生在书上和黑板上画小手，进一步激发了学生阅读、探究学习内容的积极性。

学贵有疑。培养学生的问题意识是十分必要的，为此，揭题后，让学生积极思考，质疑课题。

识字写字是其教学重点，为此，在初读识字环节，注重教给学生识字的方法，给学生提供交流互动的平台，采用自己喜欢的方式进行记忆，培养学生主动识字、自主识字的意识。如，字谜法：半个月亮——胖，一口吃了十粒豆——喜；加一加：弓+长=长，贝+占=贴，革+圭=鞋；换一换：清—讠+丩=情；迹—辶+又=变。

书读百遍，其义自见。为此，再读课文，整体感知环节，注重教给学生读书的方法。

1、让学生带着问题自读课文，且一边读，一边思考：课文中的小手是谁的呢？题目为什么要用“胖乎乎的小手”呢？全家人为什么都喜欢兰兰的这双胖乎乎的小手？（兰兰的这双小手很能干）且引导学生用“喜欢”造句。

2、一边读一边画出相应的词句。全家人都喜欢兰兰的小手，你能用最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。

3、分角色朗读，入情入境地读悟，且学习读好疑问句和感叹句。

板书就是提纲挈领，就是画龙点睛之笔，为此，总结课文，相机板书环节，主要是引导学生把课文主要内容进行回顾、提炼出板书，且结合本单元主题以及学生生活，使学生懂得从小要关心家人和爱护家人。

字如其人。识字写字是低年级教学的重点和难点，为此，书写指导环节，注重选取学生易混的形近字“看、着”字进行精细的比较指导，使学生加深其印象，且留下深刻的第一感觉。

1、语境中认读：

“看、着、会”，明白这三个字都是多音字，且组词巩固。

2、比较“看、着”：

（1）结构相同，都是半包围结构；

（2）部首相同，都是“目”；

（3）不同：一个“手”，一个是“羊”。

3、师范讲解：

手目看，羊目着。“看”字中的“手”不带钩，第一笔为平撇；“着”字中的“羊”是斜尾羊，其中的长撇略弯，“目”较扁。学生书空“看、着”。

4、学生说说写“会”应该注意什么（人字头的撇捺要伸展，云要小）。

5、学生在书上描红、临写各一个遍，教师巡视检查指导，提醒学生注意“三个一”。

6、展评后学生纠正并每个字再写一遍。

写字不在于多，在于写正确、写规范、写美观。为此，指导学生写字，做得比较精细。

总之，低年级的语文学习，老师要注重创设情境，以吸引学生的注意力和调动学生的学习兴趣；老师要注重发挥示范引领作用，范读、范写，使学生易于模仿；老师要注重教给学生学习方法（读书、识字、写字），逐步提高学生自主学习的能力；老师还要注重养成学生良好的学习习惯。《胖乎乎的小手》的学习，给我们师生带来了一次愉快阅读的之旅！

胖乎乎的小手篇五

人们都说“兴趣是学生最好的老师”，没有兴趣的学习是枯燥的。因此，激发学生的学习兴趣尤为重要。在讲《胖乎乎的小手》一课时，我利用各种方法来调动学生的积极性，让学生不感到枯燥。

在教学的导入环节我依据学生好动、乐动的心理特点，进行了这样的设计：首先，我们班里同学谁最爱劳动？再公众推选这一名同学上台之后，我让她出示那双小手，让大家说说这双小手为大家做过什么？大家兴致很高。然后我让她把自己的小手贴在黑板上，我用粉笔摹下那双小手的印子，看着

文中这位小姑娘的“胖乎乎的小手”为家人做过什么？这样的设计大大激发了学生学习课文的兴趣。

学完课文，我做了这样的延伸：“兰兰的手为大家做了很多事情，大家也有一双勤劳的手，一定也做过很多事情，想告诉老师吗？把你这双勤劳的手画出来，并附上小诗：这双手为谁做过什么？”有的同学这样写到：“我为老师收发作业。”“我帮妈妈打扫房间。”学生动起来了，从他们眼神中我看到了学生欢乐的光芒。

在教学生字的环节中，我利用“小老师”的游戏，一边检查预习情况，一边调动他们自主识字的愿望。使学生真正做到了快快乐乐学语文，高高兴兴学识字。

这节课同学们学习的积极性较高，我将美术、写话与语文课堂资源相融合，创造了一个良好的教学情境，在生活体验中激发学生的兴趣，有了学习兴趣，学生就有了学习主动性，学习效率也就提高了。