

# 2023年四年级数学数与代数 四年级数学 日记(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级数学数与代数篇一

在数学兴趣课上，庄老师给我们带来一道有趣的题目：

在清朝乾隆年间，乾隆皇帝下江南游玩，遇到一位老寿星。

一打听，这位老寿星已经141岁，乾隆皇帝便赠一联给老人：花甲重开，外加三七岁月。

乾隆皇帝要随行的大臣纪晓岚对出下联，这可难不倒他，他的下联是：古稀双庆，更多一度春秋。

老师说：“这一副对联里，藏有一道数学题，请同学们算一算老人几岁？”听老师的话，我想，“花甲”是指60岁，“重开”是指两个60岁，“三七”是指二十一岁，上联就是 $60 \times 2 + 21 = 141$ 岁；古稀是指七十岁，“双庆”是指两个七十，“多一度春秋”也就是多一岁，下联就是 $70 \times 2 + 1 = 141$ 岁。原来，对联中也藏有数学问题呀！

其实，早在我国古代，文人们就常作对联，以咏物喻事，而且很善于把一些数字嵌在对联中，使对联除文学性、趣味性外，又增加知识性。

## 四年级数学数与代数篇二

数学作为一门基础学科，对学生的综合素质培养起着重要作用。而在四年级，数学温度的学习正是为数学打下扎实的基础。通过数学温度的学习，我感受到了它的重要性，同时也收获了许多心得体会。

首先，在学习数学温度的过程中，我体会到了数学知识的重要性。数学温度的学习过程中，涉及到了温度的测量、比较、转换等方面的知识。而这些知识对我们的日常生活有着重要的应用价值。例如，了解温度的转换，我们可以根据需要来调整空调的温度，使室温更加适宜。掌握了温度的比较，我们能够判断冷热食物是否适合食用。通过学习数学温度，我深刻认识到，数学知识在我们的日常生活中无处不在，我们要不断地学习、应用和发展它。

其次，在数学温度的学习过程中，我体会到了数学思维的重要性。温度的测量是一个实践性很强的过程，需要我们准确地读数并进行计算。当我们学会将温度的单位从摄氏度转换成华氏度，或者从华氏度转换成摄氏度时，就需要运用到转化比例的概念，将数学知识运用到实际问题中去。这要求我们具备合理推理、分析和判断的能力。通过在数学温度的学习中培养出这些数学思维，对于我们今后学习其他数学知识是非常有帮助的。

再次，在数学温度的学习过程中，我感受到了合作学习的重要性。数学是一门需要合作的学科，通过与同学的合作，我们可以借鉴对方的思路、解法或者提出自己的疑问，共同进步。在温度的测量中，我与同学们一起讨论使用哪种温度计测量、如何准确读数等问题，通过合作学习，我们不断改进和完善自己的方法。同时，合作学习也能够培养我们的团队意识和沟通能力。在合作过程中，我们互相协作，处理好彼此之间的关系，这对我们今后社交能力的培养是非常有益的。

最后，在数学温度的学习过程中，我感受到了数学的乐趣。虽然温度的概念和测量看似简单，但是在实践中却需要极高的耐心和细心。通过测量和进行温度转换，我体会到了数学的魅力和趣味。当我成功地找到了错误的温度读数时，我感到非常开心和满足。这让我深刻意识到，数学不仅可以培养我们的思维能力，还能带给我们乐趣和成就感。只要我们投入足够的努力，数学就会成为我们生活中不可或缺的一部分。

总而言之，通过数学温度的学习，我深刻感受到了数学知识的重要性，培养了数学思维的能力，理解了合作学习的重要性，体验到了数学的乐趣。这些对我今后学习和生活都有着积极的影响。我相信，在今后的学习生活中，我会继续努力学习数学，不断提高自己的数学素养。

## 四年级数学数与代数篇三

数学在我们的生活中无处不在，会用到很多，我们每天都在和数学打交道，不行大家就仔细想一下吧！今天，我有和数学打交道了。

今天阳光明媚，我在大街上闲逛，突然看到不远处有很多人围在一起。我跑过去一看，原来是抓奖游戏。“哼，抓奖有什么好玩的。”我厌烦地说旁边的人一听，连忙说：“抓奖虽不好玩，但有重奖，可吸引人了。”我急切地问：“是什么呀！”“50元钱。”那人瞪大眼睛说。一听这话，我可来劲了，“这么诱人的奖品，说什么，我也得试试。”说完，我便问店主怎么抓法。店主说：“这是24个麻将，麻将下写着12个5，12个10，每次只可抓12个麻将，如果12个麻将标的数总和为60，那么你便可得50元大奖。”我听了也没多卷起了袖子，从兜里掏出5元钱给了店主。

尽管，这可以抓10次，但那份大奖我还是没有拿到。

回到家之后，我想了想，感觉有点不对劲。我想，抓60分，

那必须抓得那12个麻将必须都标5，最好的情况就是第1次抓到1个5，第2次抓2个5，第3次抓3个5……第12次抓12个5至少得花去6元钱。但万一抓得那些麻将标的数是10或有的总和是相同的，那么得抓多少次花多少钱。

最后经过一番考虑，终于把问题弄清了，我抓紧到街上找那算帐，可已经跑得无影无踪。

## 四年级数学数与代数篇四

近年来，我担任三四年级数学教师的工作，深刻认识到数学教学对学生素质的重要性，也意识到数学教学是一项系统工程，需高质量的教学设计和实施。在这个过程中，我形成了一些教学体会。以下即将详细阐述我在三四年级数学教学中所得的心得体会。

首先，我认为数学教学应注重培养学生的数学思维。我将数学视作一种思维方式，通过提问、启发和引导学生思考，帮助他们形成独立解决问题的能力。在课堂上，我会设计一些开放性问题，让学生在思考中发现问题的规律，并通过合作交流的方式找到解决方案。通过这样的教学方式，学生的数学思维能力得到了有效提升，他们善于观察问题，灵活运用数学知识解决实际问题。

其次，数学教学要贯彻启发式教学的原则。一份优秀的数学教材只是提供了一种学习的切入点，而教师在教学中的启发和引导才是对学生的真正启迪。我鼓励学生使用各种工具和模型，如操作拼图、数字卡片等，进行实际操作，培养他们的观察能力和抽象思维能力。通过多种学习方式的结合，我发现学生的学习兴趣得到了激发，他们愿意主动探索数学的奥秘，积极思考解决问题的方法。

再次，数学教学要注重巩固和提高学生的基本技能。数学是一门基础学科，基本技能是学生掌握更高层次知识的基石，

因此必须注重培养学生的计算能力和问题解决能力。在数学教学中，我运用了课内外多种形式的练习，如口算、作业、解题训练等，使学生熟练掌握基本运算方法和问题解决策略。通过反复巩固和训练，学生的基本技能得到了明显提升，他们对于解决各类数学问题更加得心应手。

另外，我认为数学教学要与生活实际结合。数学是一门实用的学科，对于学生来说，与他们的日常生活息息相关。我会将课堂中的数学知识和学生身边的实际问题相结合，让学生明确数学在解决实际问题中的应用价值。通过一些生活例子的引入，学生能够更好地理解数学的概念和原理，并将其运用到实际生活中。在这样的教学中，学生的学习动力增强，他们对于学习数学产生了浓厚的兴趣。

最后，数学教学还需要注重情感因素的培养。我把课堂上打造成和谐、温暖的学习环境，让每个学生感到被尊重、被关怀，每个学生都乐于发表自己的观点。我会鼓励学生勇于发问和表达，让他们的自尊心得到保护和发展。我也会积极倾听学生的心声，了解他们的困惑和需求，并适时给予帮助和支持。通过情感教育，我观察到学生的自信心得到了增强，他们在数学学习中更加积极主动，并乐于与他人分享自己的学习成果。

总而言之，三四年级数学教学需要注重培养学生的数学思维能力，贯彻启发式教学原则，注重基本技能的巩固与提高，与实际生活结合，同时注重情感因素的培养。这些都是我在三四年级数学教学中积累的宝贵经验和心得体会。我相信，通过这些教学方式和观念的融入，能够更好地激发学生的学习热情，培养学生的数学能力和素质，为他们未来的学习打下坚实基础。

## 四年级数学数与代数篇五

第一段：介绍数学教学的重要性和需要关注的问题（200字）

数学是一门重要的学科，对培养学生的思维能力和逻辑思维能力有着至关重要的作用。而初中数学教学的初衷就是培养学生的数学兴趣和数学基础，打下坚实的数学基础。然而，在实际教学中，我们也面临着一些问题。首先，由于课堂时间有限，我们需要更有针对性地教授知识点，并在巩固基础的同时培养学生的数学思维能力。其次，由于学生的个体差异，我们需要不断调整教学方法，适应不同学生的学习特点。因此，在三四年级数学教学中，我们需要创新教学方式，关注每一个学生的学习情况。

## 第二段：优化教学方法，提高学生的学习兴趣和成绩（250字）

要提高学生的学习兴趣和成绩，我们需要优化教学方法。首先，我们可以通过多媒体辅助教学，激发学生的学习兴趣和兴趣。例如，利用教学软件展示生动有趣的数学实例，通过游戏方式培养学生的数学思维能力。其次，我们应该创设良好的学习环境，鼓励学生主动思考和交流。通过小组合作学习，让学生在互相合作中解决问题，培养学生的团队协作能力。另外，我们还要充分发挥学生的主观能动性，引导他们主动参与到数学教学中。例如，可以组织数学竞赛和数学俱乐部，让学生在竞赛中感受数学的乐趣。

## 第三段：关注学生的个体差异，因材施教（250字）

在三四年级的数学教学中，学生的个体差异明显。有些学生对数学兴趣浓厚，学习成绩突出，而有些学生对数学缺乏兴趣，学习困难。我们需要根据学生的特点和需求，因材施教。对于兴趣浓厚的学生，我们可以提供更具挑战性的数学题目，鼓励他们通过思考和实践探索解题方法。对于学习困难的学生，我们可以利用慢慢味数学教学法，通过具体形象的教学手段让他们更好地理解数学。重要的是要建立起良好的师生关系，让学生在轻松自由的氛围中学习。

## 第四段：通过巩固基础知识提高学生的应用能力（250字）

数学基础知识是学习数学的基石。在三四年级的数学教学中，我们应该注重对基础知识的巩固和培养学生的应用能力。首先，我们要通过反复练习和巩固，让学生熟练掌握各种数学运算和公式。同时，我们要引导学生将所学知识应用到实际生活中，培养他们的数学思维能力。例如，我们可以通过游戏或数学建模等方式，让学生将数学知识应用到实际问题中解决。

#### 第五段：总结三四年级数学教学心得体会（250字）

总结来说，在三四年级的数学教学中，我们应该关注学生的学习兴趣 and 成绩，创新教学方法，提高学生的思维能力和应用能力。同时，要因材施教，关注学生的个体差异，为每个学生提供更好的学习环境。巩固基础知识也是关键，只有基础扎实了，学生的数学学习才能更上一层楼。通过不断总结和实践，我们可以提高数学教学质量，让每一个学生在数学学习中都能取得进步。