

# 2023年英语教师教育教学随笔(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 英语教师教育教学随笔篇一

在我的小学英语教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础的个人教学反思。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的'使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

## 英语教师教育教学随笔篇二

英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学

方法。

一、在英语教学过程中，老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

### (1)、注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得掌声。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的`方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，

如“idon“tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou“reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2)、注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到勤思，创造力才能得以继续的发展。

## 二、激发学生热情，培养创新能力

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果

不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第2单元时，我让学生分别扮演zoom□zip□mike□wuyifan上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说□“look,whatisthis,doyouknow?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

### 三、发挥交际能力，培养创新能力

## 英语教师教育教学随笔篇三

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。地道的语音、优美的语调、丰富的词汇、流畅的表达及扎实的语法是英语教师的基本功。一个优秀的教师才能教出优秀的学生来。在英语学习中，语言环境极其重要，师生要携手参与到创设语言环境的活动中，让来源于生活的语言，回归到现实生活中

去。下面是随笔网小编整理的《小学英语教师教学随笔200字》，欢迎阅读。

### 小学英语教师教学随笔200字【第一篇】：英语学习

英语的学习是狠抓句型及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。

在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词；要求每节课前学生听写十个单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。

保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高判断应变能力。

### 小学英语教师教学随笔200字【第二篇】：英语教学

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

### 小学英语教师教学随笔200字【第三篇】：合作

“以学生为中心”，重视发展学生动用语言能力，已成为现代英语课堂教学改革的重要目标。这就要求在英语学习中，

教师作为引导者，发挥学生的主体性，在师与生，生与生的合作互动中完成教学任务，即合作互动学习。

合作互动学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略。它重点强调教学各动态因素之间的主体互动合作，包括师生互动、生生互动、师师互动，即多维互动，当然也不否定其他形式的学习。

#### 小学英语教师教学随笔200字【第四篇】：英语第一课

从第一节英语课开始我就渗透语音教学，教给学生发音，强调发音要领，持之以恒，以听说为主方向，让学生在有意和无意中真正感受到英语。学生学习英语，光会说几个单词、几句简单的日常用语，如“hello[]bye-bye[]”是远远不够的，不能引起他们学习的兴趣，英语离他们是遥远的，所以要创造条件使学生充分地去练习听说[]let"splay中的绕口令，以及我平时教给学生的一些句子都可以看作是例句，课上课下、师生之间、同学之间进行“有意练习”、“无意练习”。

#### 小学英语教师教学随笔200字【第五篇】：持之以恒

小学英语教学的宗旨就是：以培养学生学英语的兴趣为目的，组织教学。心理学家认为：兴趣具有动力作用，也就是说兴趣可以转化为激发人们进行某种活动的推动力。

幼儿期的儿童，由于注意力等心理因素发展不够成熟，他们的学习在很大程度上带有明显的情绪化倾向，当儿童对学习有浓厚兴趣和好奇心时，便会产生情感上的需求。对孩子来说，英语学习是新的认知点，采用生动活泼、有趣味的形式来吸引他们。

小学英语课应成为孩子的天堂，千万不要逼他们去做什么，只有他们觉得开心了，才是真正达到效果了。否则，不管硬塞给他们多少英语，他们也不会主动吸收。被动的学习总是

会事倍功半。

## 英语教师教育教学随笔篇四

在我的小学英语教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础的个人教学反思。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的`使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

## 英语教师教育教学随笔篇五

时光荏苒，在一个新的学校里，我不是班主任，也不是教学经验丰富的教育者，跟那些前辈相比，我的教学故事没有那么多感天泣地的故事情节，可是也有印象深刻和意味深长的故事情景。

一本励志书上以前这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智. 回顾我这几个月，如果真的要来一个随笔的话，自我真的是感同身受. 总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的好处，感到了生命的完美，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感

动着这一切，所以我也努力工作着，回报着，以下是我这段时间的一点心得。

在学习上，数学学科本身很抽象，有时候甚至很枯燥，因而课堂教学应是学科渗透，师生互动思想碰撞，相互交流，师生共同成长的历程。上课热情洋溢，不讥笑学生，就能点燃学生心中求知的火焰，尽力给予学生鼓励性的评价，保护学生的自尊和自信，细心洞察任何一个学生乐趣的闪光点。

强调能者为师，才能充分体现和实现学生的主体地位，让学生畅所欲言，尽情表述自我对某知识点的理解与想法，带着知识走向学生，可是是“授人以鱼”，带着学生走向知识，才是“授人以渔”。学生在学习过程中，有时一题多解，能够采取学生交流，讲解的办法。透过不一样学生的不一样展示，使学生意识到知识的活性，增强一部分学生的兴趣及另外一部分学生的信心，从而对整个班群众的学习起到必须的推动作用。

教师的言语，行为、情趣、人品是影响学生发展成长的关键因素。运用数学本身的魅力激发学生求知的欲望和情感，同时，教师本身以饱满的热情，强烈的求知欲、热爱数学学科的兴趣及广阔的知识，带领学生去探索数学世界的奥秘，就会对学生的学习兴趣产生影响。教学过程中，教师要从教学效果出发，透过精心设计，将最新的教学理念融入到每节课的教学过程中，注意广泛收集教学学科最新成果，结合教学资料，巧妙地包装，隆重地介绍；激发学生的求知欲和兴趣，在教学过程中，教师还能够指导学生运用实验法，谈活法，调查法等学习方法，使学生从被动的学习方式中解脱出来，进行自立主式研究性学习。

在课堂设计上多下苦功，要多联系生活实际，多创设一些引起学生兴趣的情境等，还要注意自身的语言表达等，在以后的教学中我必须要多理解一些新的理念、新的方法来完善充实自我的课堂教学，再结合自我已有的经验，构成自我特色

的课堂教学。

不敢许诺什么，但我会取他人之长，努力奋进！期望学校多为教师带给学习机会

## 英语教师教育教学随笔篇六

吃饭进餐，无疑是幼儿生活中的大事。很多家长为孩子选择幼儿园时以及入园后，最关心的话题之一就是“吃”。不但要吃得饱、还要吃得好。因此，常常会听到离园时家长问孩子：“今天吃什么？你吃饱了吗？”在幼儿园每学期所做的调查问卷中，关于“吃”的问题，也是家长们讨论的重点。

同时，吃饭进餐也蕴含着丰富而独特的教育与发展价值。如何让幼儿爱吃饭，吃好饭，是幼儿园保育和教育工作中非常重要的组成部分，也是红黄蓝幼教集团管理与研究的重点。

反思日常餐桌现象，孩子们出现最多的问题就是：不爱吃饭、吃饭慢、挑食、掉饭粒、餐具使用不当、卫生习惯不佳，等等。虽然老师们在努力营造宽松愉快的进餐环境，比如，进餐时播放舒缓优美的音乐，但幼儿进餐始终处于被动管理中，教师会催促幼儿“快吃”、“吃完”，也会不断提醒幼儿注意“规则”，导致幼儿体验不到品尝美食以及进餐本身的快乐，也无法发自内心地遵守各种文明进餐的礼仪和规范。

为了充分发挥进餐环节独特的教育和发展价值，我们认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，从关注每个孩子出发，了解并尊重每个孩子的问题和需要，采取各种不同的教育措施，努力让每个孩子都能快乐进餐、文明进餐。

不爱咀嚼的丁丁“老师，我家丁丁吃饭是我最头疼的事情，麻烦您了！”从我刚接手这个新班的第一天，丁丁妈妈的这句话就一直记在我的心里。每次喂丁丁吃饭都是一件困难的事情，饭菜刚到他的嘴里，他就用舌头使劲地把饭菜顶出来，



嘴里还说着：“不吃不吃，就是不吃。”时间久了，丁丁甚至因为吃饭问题不爱上幼儿园了。经过了解才知道，妈妈对丁丁照顾得格外细致，家里只做很软的馒头和面条，水果也只吃香蕉泥和苹果泥。看来丁丁不是不爱吃饭，是因为他长期吃软烂的食物，咀嚼能力下降，嚼东西对他来说是一件困难的事情。

知道了原因，我们决定从“牙齿的故事”入手，先解决他不爱咀嚼的问题。我们邀请幼儿园的保健医带来了牙齿的模型，给孩子们声情并茂地讲了用牙齿嚼东西的重要性。孩子们一个个睁着好奇的大眼睛，看得特别认真。丁丁还主动问：“老师，要是牙齿不能嚼东西会怎么样啊？”保健老师说：“牙齿会生病呀！它会不高兴，不愿意和小朋友做朋友了。你看看，大老虎最厉害吧，它的牙齿就经常用，丁丁也要像大老虎一样吃饭啊。”听了这些，丁丁似懂非懂地点点头。

接下来我们采取小步递进的方法，逐渐调整食物的种类。丁丁能喝汤，我们就先从汤入手，给他盛的汤稠一些，过段日子再往汤里加米饭，然后慢慢过渡到吃正常的主食。同时，请家长相应地改变烹饪方法，增加饭菜的硬度，水果不再做成泥状，可以先切成小小的丁，然后再大点。家园一致，孩子自然就适应得更快，来园时和进餐时的情绪也渐渐变得更加自然。

当然，每个孩子的适应都需要一个过程，每当丁丁看到食物的种类发生变化时，都会表现出不愿意接受的情绪。这时，老师就会对他说：“丁丁最棒了，我们的牙齿就像大老虎，啊呜一口就吃掉。”经过两个月的共同努力，丁丁进餐的情绪和对食物的兴趣有了很大的改善，他不仅能够和其他小朋友一样高高兴兴地吃饭，有时还会说：“老师，我还要吃！”丁丁妈妈也告诉我们，孩子回家后也是自己吃饭，还要肉吃呢，以前这都是不敢想的事情。听到孩子在家里的进步，看到孩子红扑扑的小脸蛋儿和他吃饭时快乐的样子，我

们由衷地感到欣慰。

把青菜留给小兔子的天天平时特别爱吃青菜的天天今天却不吃了，还说：“青菜是小兔子最爱吃的，我不要吃。”边说边用勺子把青菜切成一小块一小块的，还说要把切好的青菜送给小兔子吃。老师走过去，轻声对他说：“小兔子有青菜吃，这些菜是厨房老师给你做的，你吃吧。”听了老师的话，天天不但没有高兴起来，反倒急得哭了，边哭边说：“不行、不行，小兔子不够吃了，就要留给小兔子，谁也不能吃，呜呜……”看了天天的反应，老师也糊涂了，这是什么原因呢？虽然不明白原因，但老师没勉强他继续吃完，而是决定先和家长沟通一下。

原来，周末时妈妈带他去了农家院，天天喂小兔子吃青菜，可是喂到一半，青菜没有了。当时，为了赶时间，家长和农家院的主人就告诉天天，青菜吃完了，没有了。没想到，天天可认真了，他惦记着小兔子，回家后无论如何也不吃青菜了，就连家里其他人也不许吃青菜，说要留给小兔子。妈妈为此很苦恼，不知道该怎么办。

解铃还须系铃人，只有请小兔子来帮忙了。结合3岁幼儿常把假象当真实的年龄特点，我和老师们精心排练了“小兔子送青菜”的手偶剧。主要情节就是：小兔子吃了天天送来的青菜，长得又肥又壮，身体可棒了。为了感谢天天，它也为天天和小朋友们送来了一大筐青菜，希望大家都能像它一样长得又快又好。故事结束后，我们带着小朋友一起把青菜送到了厨房，天天激动地对厨房的叔叔说：“叔叔，您要把青菜炒得香香的，我今天要吃好多。”通过这个故事，天天又开始爱吃青菜了，而且每次看到青菜都非常高兴，边吃边说：“小兔子爱吃，我也爱吃！”看到他红扑扑的小脸儿，妈妈也露出了满意的微笑。

## 英语教师教育教学随笔篇七

上次参加家长学校授课，老师讲授的是《风雨过后是彩虹——培养孩子的挫折承受能力》和《我是环保小卫士——培养孩子的环保意识》这两课。

老师讲课的时候，我马上就想到了女儿过年玩牌的情景。女儿刚开始学玩牌，技术还不熟练，全家人围在一起玩牌，刚开始都让着她，让她赢了几次，女儿很高兴，可是后来我们大家开始赢牌了，女儿就不干了，竟然哭鼻子了，还说我们大家欺负她，把纸牌扔了一地。当时我很生气，可是静下心来想想，女儿承受失败的能力太差劲了，一点也“输不起”。等她哭完了，闹完了，我对她说：“每个人都有输的时候，妈妈一开始不也是没有赢吗，更何况你刚学，还不太懂，慢慢地等你熟练了你就会赢很多次了。如果你再这样的话，以后就没有人和你玩了。”女儿很不情愿的说以后再也不这样了，并且把纸牌捡起来收拾好。通过老师的讲课，我明白了要在日常的生活中逐步培养孩子的挫折承受能力，让她胜不骄败不馁。

在环保方面，作为家长我们更要以身作则。家长是孩子的第一任老师，你不允许孩子做什么，首先你自己就不能做什么。在日常生活中我们要教育孩子节约用水、用电，少用塑料袋、一次性用品等。记得有天接女儿回家的路上，我们看到公路边上的冬青长出了嫩绿的新芽，那么漂亮，充满了生机和活力。女儿忍不住伸手就要去摘，我马上制止她说：“我们应该爱护花草树木。”女儿听了说到：“这么多的小芽，摘一个也没关系。”“如果你摘一个，他摘一个，大家都摘的话，这些花就要死了。”“是不是地震就要来了？”“是啊，如果我们人类不爱护花草树木，随意破坏环境的话，大地就要生气了。”“那我还是不摘了。”“你真是个爱护环境的好孩子。”孩子小的时候就是一张白纸，你想让他以后过什么样的生活，现在你就要给他什么样的生活。

作为家长，教育孩子是我们义不容辞的责任和义务。通过家长学校这个舞台，让我们学到了更多的科学育儿的理念和具体的方法指导。我会一直努力学习下去，争取做个合格的家长。

## 英语教师教育教学随笔篇八

教师个人教学心得随笔要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教师个人教学心得随笔样本能让你事半功倍，下面分享【教师个人教学心得随笔优秀7篇】，供你选择借鉴。

### 与孩子交流要坚持平等

今日的午餐欣欣又没有吃完。这个有些顽皮又有些固执的小朋友，在我的再三劝说后仍是不愿意吃饭。看着他的眼圈越来越红，我也有些内疚，也许刚刚开学让孩子快速适应幼儿园的生活还是有一些难度的。不能说服他，转儿我只能说服自我对孩子多宽容一些。这样想了以后，我笑着对他说“笑一笑”，他却眼睛含着泪水对我说：“我心理有点不开心，笑不出来。”想来也是刚刚被批评的孩子让他立刻破涕微笑还是有些难度。

这时，我看到活动室墙壁上“小青蛙”与“癞蛤蟆”的图片，想以此吸引他的注意，分散他悲伤的情绪。“你看哪只是小青蛙？”我点着癞蛤蟆和小青蛙的图片。“绿色的是小青蛙”他回答的很干脆。“哦，对呀，你是怎样明白的呢？是不是因为小青蛙穿的是绿衣服？”我想这样问，孩子对青蛙和癞蛤蟆在颜色上就能有所区分。可是，他却盯着我认真的对我说：“小青蛙是不穿衣服的。”我想他可能不理解我的意思，为了让他青蛙与癞蛤蟆肤色的不一样，我又说：“你看小青蛙穿的是绿衣服，癞蛤蟆穿的是灰色的衣服对吗？”“不是的，小青蛙是不穿衣服的，所有的小动物都是不穿衣服的！”他信

心满满的对我说。

经过这件小事，让我明白在生活中与孩子交流要坚持相互之间的平等，教师说话时要以大人的态度对待他们，异常是介绍一些动物的时候更要以科学的语言来描述，仅有这样孩子们才不会把一些简单的科学现象搞混淆。

## 给孩子创造机会让幼儿欢乐成长

每当孩子午睡起床时，有的孩子能够很迅速的穿上裤子和鞋子，而有的孩子却说：“教师，我不会。”于是我们就说：“教师帮你穿！”没想到这一来，不会穿鞋子的幼儿天天喊：“教师，我不会穿！”这样下去，这些孩子什么时候才会穿呀？我们就在想，此刻基本都是独生子女，在家也都是小皇帝，此刻许多事情都是由家长来代劳，缺少学习锻炼的机会，所以遇到困难就有了依靠性，在幼儿园如果教师也都无限制的帮忙他们，在那里也有了依靠，他们的惰性会更强烈。所以我们决定让他们自我来。首先先和家长沟通在家里为孩子供给锻炼的机会，在幼儿园也教着他们穿。于是，在幼儿园就开始一边教一边鼓励，他们学的很认真，所以孩子们逐步学会了穿裤子和穿鞋子。

孩子的许多生活琐事常有家长和教师来代劳，缺少锻炼的机会，成人总认为孩子小，自理本事差，但却增强了孩子的依靠性。所以，要让孩子一步步来，相信他们，给他们创造机会！

## 梳头发

刘平是我们班的“小公主”，不仅仅长得干净漂亮，并且聪明懂事，深得教师们的喜爱，异常是有一头洋娃娃的头发，每当看到她的头发乱了我就给她梳梳，并给她扎好看的小辫，她似乎也很清楚这是教师对他的偏爱，总是跟我形影不离。

这天早上，我看到宁宁的头发乱蓬蓬的，梳也没梳，我叫过她来问：“你为什么不用梳子梳头发？”宁宁说：“教师我是故意不梳的，让你给我梳，你为什么每次只给刘平梳小辫，我也要，”一时间我竟不知说什么好了。

我恍然大悟，无意中我犯了一个错误，梳头事虽小，但在孩子们心中却造成了不平等的感觉这样对谁都不好。

## 创造家园共育的有利环境

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并进取支持、帮忙家长提高教育本事。”为了让各位家长能更多地了解幼儿园，能与幼儿园更好的互动，创造出家园共育的有利环境，常家幼儿园于10月9日上午召开了全体幼儿家长会。会上王园长与家长们在我国对幼儿的教育方式上和家长们进行了交流，发放了家长问卷调查表，真诚地期望在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，真正为孩子创造整体和谐的教育环境。

各班教师也做了精心准备，热情接待每一位家长。会议结束前，各班班主任把班级的基本情景作了简要的介绍。其次详细的介绍了本学期的教育教学、卫生保健、目前的班级状况等重点工作。最终，就家园如何配合更好的教育好孩子做了详细的探讨。

会后，家长们又参观了幼儿园各个活动室，班主任分析了每一位幼儿的特点和学习生活情景，还重点介绍了本学期开设的课程、教学目标及一日生活安排，使家长更加了解孩子的幼儿园生活。同时也向家长提出了配合幼儿园工作的一些提议和要求。

本次家长会不仅仅拉近了幼儿园与家庭之间的距离，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到

了进取的促进作用。

## 一个吻带给我的欢乐

时间像长了翅膀，一晃走上幼教工作的岗位已有两年多了，虽然没有了刚刚走出学校时的新鲜与幻想，但却有了几分沧桑与深刻。我一向在努力的寻找生活中的欢乐，只因那天的一个吻，给我带来了震撼，我也所以找到了欢乐。

“六一”儿童节将至，每个班的教师和孩子都忙的不可开交，当然我们班也不例外，因为这次是面向全体幼儿搞的节目团体操。虽然园长告诉我们这次是联欢，不进行比较，但为了使这次演出圆满结束教师们都没有松一口气，都在努力的编排着，我一向告诉自我我们班的孩子虽比其他班的孩子要小，但我们并不比他们差。虽有压力但我没放弃。在编排中我们要付出更多艰辛与汗水的包括我们的孩子们，可是孩子们太小，有时喊破喉咙也没有听的，几天下来却没有一点成效，我好心急，又加上那几天心境不好，所以我心里烦透了，顿时，我的眼泪不由自主地落了下来，正在这时，不知谁在我的脸上轻轻的亲了一下，并拿起我的手放在他的脸上，嘴里还说着：“不哭不哭”于是我赶忙抬起头，是小哲，我当时真得很惊讶，这时孩子们都围了过来纷纷来亲我，我被孩子们突如其来的举动弄得好尴尬，但转瞬间我开心地笑了，感到一种从未有过的幸福，孩子们真的好可爱哟！

孩子们的吻是清泉滋润着我的心！是的，他们是我生活中的美丽色彩，因为他们欢乐着，所以我也快了着。

## 为孩子创造表现机会

我班幼儿尹中玉是一个很聪明的孩子，对于教师提出的问题她心里都明白，可是几乎从来不主动举手发言，即使教师请她，她也不愿意把自我明白的告诉大家，可是与小朋友在一齐时，又说又笑，由此看来其实她不内向。在活动中我有意

的经常提问她，以为多提问多鼓励她就会回答的，可是恰恰相反，还是不起作用。

遇到这样的幼儿，经过仔细分析，我实施了如下方法：首先搞好师幼关系，仅有建立良好的师幼关系，使幼儿心目中产生对教师的信任感，做幼儿的知心朋友，构成良好的教育基础，幼儿就会喜欢教师，并愿意与教师沟通。所以在日常生活中，教师在学习、生活中多关心、体贴孩子，孩子感受到来自教师的那份爱、那份关怀，自然也会和教师沟通。

再是家园合作共同培养，家长应当进取配合教师，进一步训练幼儿的说话本事，在任何时候，都不要压抑孩子天真的本性，给孩子创造表达表现的机会，提高幼儿主动表达的兴趣。让幼儿享受成功的欢乐，塑造自信。即使有一点点提高，也要给予鼓励。

其次，正面引导幼儿，让幼儿获得自信心，让幼儿在支持、鼓励中去创造表现，相信更适宜。用自我的一颗爱心，一双慧眼，及时发现像尹中玉这样带有某种自我抑制孩子的表现欲。帮忙他们树立自信心，克服胆怯心理。例如教师说：“没什么，试一试，错了也没关系。”如对幼儿说：“你真棒，回答的真好。”“你是这样认为的。”孩子会有“教师支持我”、“我能行”的喜悦与自豪感，最终会主动的表达。还能够用奖励小红花等方法激发孩子去表现，再者孩子需要时也能够给他一点提示。

睿睿不再含手指了

“教师，睿睿在家又含手指了，真拿他没办法。”今日早上入园时，睿睿妈妈愁眉苦脸的对我说。睿睿是我们班最小的一个孩子，入园时还不到两岁半，虽然在班里比较乖巧，大家也都十分喜欢他，可是他有一个含手指的坏习惯很让人头疼。在家睿睿的父母想尽了各种办法都不管用，还是照含不误。睿睿入园快两个月了，含手指的习惯再不改掉，对他以



后的身体健康会造成很大的影响。所以，我必须帮睿睿改掉这个坏习惯。

用什么方法才能使睿睿不含手指呢？真巧，今日午时有一节《认识小手》活动，我给每个孩子的手指上画上五官，并起上名字，让他们和手指娃娃做好朋友，要爱护它们，不能咬或者含它们，这样手指娃娃会不舒服的。之后，我又启发孩子们说出手指娃娃有哪些本领？孩子们争先恐后地回答出很多答案，当然睿睿也很进取回答。借此机会我之后问：“手指娃娃做了这么多的事情，那么它的身上脏吗？此刻我们在显微镜下观察一下就明白了。”孩子们经过观察发现指甲里藏了许多我们用肉眼看不见的细菌，我告诉大家这些细菌如果吃到嘴里，就会生病。所以我们必须要及时给手指娃娃洗澡，做个讲卫生的好孩子。从此以后，我细心的观察着睿睿的一些变化，并及时的鼓励他，一周下来，睿睿含手指的习惯慢慢改掉了。

## 英语教师教育教学随笔篇九

以往幼儿喝水时都是我们老师给倒水，大家每次都只是喝一杯水，尽管老师怎么引导要求，也基本没有人提出喝第二杯水，但在我们开展“大家都要多喝水多吃水果”后，孩子们喝水更主动了，有部分幼儿在喝水时能够主动提出要喝第二杯水，但老师给倒水很大程度的限制了孩子饮水的自主性，因此我们开始调整孩子饮水的环节，改老师给倒水为幼儿自己倒水，家长很配合，了解我们的目的后主动为我们班带来了适于小班幼儿使用的水壶，喝水不再由老师给倒，而是自己来倒，孩子们喝水的自主性一下子被充分的调动起来了，幼儿都主动要喝第二杯、第三杯水。

通过这个活动也让我感受到，不要总觉得孩子小、不行，放开手让孩子自己做会发现他们的能力是巨大的。

## 英语教师教育教学随笔篇十

数学作为衡量一个人潜力的重要学科，从小学到高中，绝大部分同学在数学这一科投入了超多的时间和精力。然而并非人人都是成功者，有些学生数学成绩始终没有起色，甚至出现倒退，第一个就栽在数学上。这样导致了不少同学对数学的学习完全失去信心，于是，我对部分同学的数学学习状态进行了研究，调查，访问，造成数学成绩不好，出现厌学的原因有以下几个方面：

很多同学进入高中后还依然象初中那样，有很强的依靠性，跟随老师的步调一致，没有掌握学习的主动权，学习不定计划，课前不预习，坐等上课，对老师讲的资料不了解，上课忙于做笔记，不主动用心思考，没听到“门道”课后不巩固，不总结归纳。

老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵，分析重点难点，突出思想方法。而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，每一天就只是赶做作业，学习一点目的性都没有，应付老师，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，还有些同学晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是明白怎样做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海。到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，潜力要求都是一次飞跃。这就要求务必掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析潜力

要求高。如二次函数值的求法，实根分布与参变量的讨论，三角公式的变形与灵活运用，空间概念的构成，排列组合应用题及实际应用问题等。有的资料还是初中教材都不讲的脱节资料，如不采取补救措施，查缺补漏，就必然会跟不上高中学习的要求。

因此，对学生数学学习心理辅导极为重要，能够为学生排除其对数学的恐惧，树立起学好数学的信心，具体做法如下：

（一）注意对浓厚学习兴趣的培养

（二）注意对良好学习态度的培养

（三）注意对良好学习习惯的培养

反复使用的方法将变成人们的习惯。什么是良好的学习习惯？好的学习习惯包括以下几个方面。

（1）制定计划使学习目的明确，时间安排合理，不慌不忙，稳打稳扎，它是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。

（2）课前自学是上好新课，取得较好学习效果的基础。

（3）上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。

（4）及时复习是高效率学习的重要一环。

（5）独立作业是透过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。

（6）解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，透过点拨使思路畅通，补遗解答的过程。

(7) 系统小结是透过用心思考，到达全面系统深刻地掌握知识和发展认识潜力的重要环节。

(8) 课外学习包括阅读课外书籍与报刊，参加学科竞赛与讲座，走访高年级同学或老师交流学习心得等。