

最新过桥小学语文一年级 一年级语文教案 (汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

过桥小学语文一年级篇一

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小总结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

一、导入

二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识

的字。

3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。

2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？

去掉偏旁就是票，念piao□这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫减一减的方法。

3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）

4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）

5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？

2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

如张字。

3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

4. 小组交流，全班交流。

举例楼老师楼梯

1. 积累一些名词、动词、形容词等。
2. 培养学生说完整话的习惯。
3. 熟读背诵《鞋》。

一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。
2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。
3. 小组合作读，请小组长检测。
4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？
2. 指导有感情地朗读、背诵。
3. 小组学习。
 - a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。
 - b. 说一说这首诗说了什么意思。
 - c. 表情朗读这首诗(可加动作)。
4. 指名朗读《鞋》，同学评议。

5. 自由背诵小诗《鞋》。

6. 全班配乐背诵。

1. 能完整地讲述做家务事的经过。

2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？

2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

二、展示画面，口语交际

(一) 创设情境一

2. 讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法？

a. 四人小组讨论交流。

b. 小组内表演。

c. 上台表演。

d. 小组自告奋勇上台表演。

e. 评一评最佳口才奖。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服妈妈。

(二) 创设情境二

刚刚有几位同学都说做过家务事，那谁来给大家说说为什么要帮爸爸妈妈做家务？

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？
2. 个别说说做家务事的经过。
3. 全班交流。

(三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个小能手争夺赛吧！

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。
2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。
3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？

过桥小学语文一年级篇二

《蒲公英》(苏教版第五册)是一篇寓言故事，通过蒲公英种子所作的不同选择的不同结果，告诫人们，在选择人人生道路的时候，不要被表面现象所迷惑，而应该听从前辈的指导，

脚踏实地地做人，这样才不至于浪费自己的一生。全文共四个自然段，第一自然段写小降落伞们随风飘荡；第二自然段写太阳公公对他们的亲切嘱咐，第三自然段写种子们的不同选择，第四自然段写种子们的不同结局。

1、有感情地朗读课文。

2、读懂课文内容，懂得做任何事都必须实事求是，脚踏是地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

教学重点：

1、会用“嘱咐”造句。

2、有感情地朗读课文、复述课文。感悟出故事所蕴涵的道理。

教学准备：课件

一、复习导入

1、上节课，咱们一起学习了蒲公英，还学习课文中的一些生字词，现在，我们一起读读课题。今天我们继续学习这篇课文。

这些词你们还认识吗？指名读词。

2、看了这几个词，就会想到课文第一自然段中蒲公英的可爱样子。（花托绒球降落伞）

我们打开书，读一读书就知道了。生读第一自然段。

师：多可爱的小种子啊，这些小种子要去哪里？想不想做一做小种子，去旅行。

二、精读课文第二自然段。

1、导入：小种子飞起来了，你是其中的哪一颗呢？别急，太阳公公有话要说，看看，他想和大家说什么？自己读读第二自然段。

师：有些小朋友读了明白了，有些还没明白，再读一读，这次，可以轻轻地读，看着屏幕，或者看着书。

2、师：这回读明白了吧，谁先来说。你把太阳公公的话又重复说了一遍，谁能把他的话说得简单点。

师：长话短说，也是一个本事，谁能说得更简单。

3. 谁知道沙漠是什么样。指名说，一起看看图。

师：沙漠在太阳的照耀下闪着金光，所以太阳公公说，沙漠是？

师：那太阳公公说湖泊是什么样子的？

师：什么时候的湖才是银花朵朵的。

师：一起看图。（阳光照耀下的湖面闪着银花）

师：是不是所有的小种子都明白了太阳公公的话？

师：谁来当当太阳公公，对小种子说。我们来看看哪个词表示说？

师：看看这两个字有没有共同点。为什么？

师：还有什么特点，师范写。

3、谁来嘱咐一下。

这个不太像太阳公公，像太阳姐姐。想想，平时谁嘱咐过你。

师：听了爸爸妈妈的嘱咐，你觉得心里怎么样？

师：是啊，这凝聚着他们的关心，太阳公公就像我们的爸爸妈妈，所以他说话的语气应该是怎样的？现在，谁来做一回太阳公公，来嘱咐嘱咐。

4、语气亲切多了，字字句句都凝聚着太阳公公的关心，还有哪位太阳公公嘱咐得还要亲切。自己练一练。

学生上台学学太阳公公嘱咐嘱咐。

师：小种子们听明白了吗？谁来回答太阳公公。

师：还不够放心。

师：再大声点。

师：小种子们，我们一块来大声地回答。生齐读。

三、学习第三自然段。

1、不过，有两颗小种可不是这样想的，他们是怎么想的呢，自己读读第三小节，呆会老师请小朋友来演一演。生自读。

2、要演好，先要读懂。我们一起来看一看第一颗小种子，自己读一读，看看能不能读到它的心里。生自读。

师：小种子心里在想什么呢，指名读。

师：为什么它认为那里一定有宝贝呢？小种子看到了金光闪闪的沙漠，它会想什么？

师：也许他看到了什么？

师：所以他说什么？谁来做做小种子？

师：怪不得小种子这么开心。另一颗种子呢？

学生自读。师：他读出来了吗？谁来给他提提建议。

师：你想到了什么欢乐。

师：它可能会想，它可以不停地跳跃，多开心啊。我们一起读一读。

生齐读。

四、学习第四自然段

1、可是这两颗小种子，有没有发财，有没有得到欢乐呢？读读课文的最后一节就知道了。生自读。

2、谁来读读。师：这两颗种子为什么会死的呢？

师：可是当初谁嘱咐过它们。

师：谁来读读太阳公公嘱咐的话？生读。

师：这金光闪闪只是沙漠的表面，这银花朵朵只是湖泊的表面，所以，他们看到了……？师：多么可怜的小种子啊，自己练读。

师：泥土中的蒲公英种子长得怎么样呢？生读。

3、什么叫竞相开放。他们在比什么？

师：在金灿灿的阳光下，蒲公英的种子争着开放，把大地装点得特别美丽。我们一起读读。

师：为什么它们长得特别好。

4、还记得太阳公公的话吗?谁来读一读，只有一一

师：太阳公公的嘱咐是多么有道理啊，听了太阳公公的话，两颗小种子长得这么好。

五、拓展

当又一个秋天来临时，小蒲公英种子又要离开妈妈去旅行了，他们会怎么和妈妈告别呢？

六、指名复述课文

说说复述课文的要求，在指名说。

七、作业

像这样被表面现象所迷惑的故事还很多，请同学们看看《兔子采蘑菇》图再编成故事说一说。

蒲公英

落在沙漠干x

落在湖泊第二年春天淹死

落在泥土茁壮成长

过桥小学语文一年级篇三

- 1、能正确数出学过字的笔画数，并按笔画数填写。
- 2、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。
- 3、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向的'方法。

挂图、纸做大转盘、词语卡片、字卡、纸做花瓶及红花、学生准备彩色笔。

第一课时

一、我会填

1、出示“子、头、长、火”并把花瓶、红花贴在黑板上。(分别写上“三画、四画、五画”)。

a□集体认读。指学生说说：题目要我们干什么？

b□齐读：“我会填”。(板书)

2、学生填写后，交流填写方法。(鼓励学生善于想办法，增强其成就感)

二、看看读读

1、课件演示文中插图或出示挂图。(不出现文字)

2、观察图画，说说图意或编一个小故事。(学生自由发言)

3、读词。(根据学生发言，随机出现文字：白云、木船、小河、野花)

a□齐读。

b□自读：一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花

c□对口令。(甲说数量词，乙说事物名称)

4、小组讨论：把图中的事物连起来说一说，比比哪组说得好。

a□小组讨论。

b□汇报交流。

如：蓝蓝的天上飘着一朵白云，一条弯弯的小河上停着一条小木船，两只鸭子在水中快活地游来游去。草地上盛开着几朵野花，一只可爱的小狗在草地上欢蹦乱跳，高兴地汪汪直叫，多美的一幅画呀！

三、巩固练习：说一说

一（）画一（）水几（）小鸡

一（）阳光一（）手几（）房子

几（）鱼几（）星星

四、扩展练习

出示“读读背背”中的插图或看文中的插图，用上数量词表示图中的事物。

第二课时

一、读读画画

1、按顺时针方向或逆时针方向指学生认读。

2、观察图，你们发现了什么？（学生自由说。出示相应颜色的“才、足、卅”）

3、按要求涂上颜色，并分类认读。

4、游戏：给每个字编号，如图，共14个号，号码位置固定，转盘上的字随转盘转动，停止后，用编号所指的字组词，说

句子或背儿歌、古涛。说明：

a□用纸条写好1—14个号，密封后分发到学生手中。

b□转盘停止后，根据编号按要求作答。

5、练习；找一找带有下面偏旁的字。

a□四人小组合作找。

b□汇报、交流。

二、读读背背：东西南北

1、自读，指学生读，评议。

2、同桌互读，教师巡视，个别指导。

3、指导学生认清方向。

a□早晨太阳从什么地方升起来？

b□说说图中小女孩面向什么地方去上学，推断出其余三个方向。

4、朗读、背诵。（配上动作）

三、扩展活动思考：下午的时候，面向太阳，方向该怎么说呢

过桥小学语文一年级篇四

1、认识8个生字，会写2个生字。学会一个偏旁，学会一个笔画。

2、感悟古诗大意，了解梅花的特点，体会诗的意境，受到美的熏陶。

3、正确、流利地朗读并背诵古诗。

认识8个生字，正确书写2个生字。

多媒体课件。

第一课时

一、激情导入。

出示梅花的图片，让学生欣赏。

教师提问：“同学们，你们看这是什么？你了解这种植物吗？它在什么时间开放？”

教师小结：它与“兰、竹、菊”并称为“花中君子”。而且，古代的诗人们特别喜欢写与它有关的诗。今天我们就要学习一首描写梅花的诗。

二、初读古诗。

1、老师范读古诗，学生听清字音。

2、学生借助拼音读古诗。

3、用符号画出本课要求认识和会写的字。

三、学习生字。

1、学习要求认识的生字。

a□“数”“枝”是翘舌音，“枝”是整体认读音节，“墙”是

三音节，“暗”是零声母音节，要指导学生注意。

b□引导学生理解“数枝”、“凌寒”“遥知”“暗香”在诗中的意思。

2、学习会写的生字。

(1)用部件组合法学习“花”字。

(2)学会“弯钩”这个新笔画，再学习“犛”这个偏旁。

(3)用部件组合法学“独”字。

3、指导写字。

(1)学生观察虚宫里的位置。

(2)教师范写。

(3)学生练习。

四、小结。

第二课时

一、复习所学生字。

二、指导背诵。

1、教师指导新古诗。

2、师生共同理解古诗的意思。

3、学生朗读背诵古诗。

三、指导完成活动与练习。

1、读一读。

(1) 指导学生读词语。

(2) 使学生感悟到用“花”“独”可以组成不同的词语。

2、下面的字都能组成哪些词语?说说你有什么发现。

(1) 引导学生拼读这些字。

(2) 用这些字组词。

(3) 发现这些字都与树木有关。

(4) 再写出一些带“木”的字。

3、读一读，背一背

(1) 拼读未学过的字。

(2) 老师领读。

(3) 学生熟读，背诵小儿歌。

过桥小学语文一年级篇五

1、流利、有感情的朗读课文。读好长句：有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净；有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。

2、抓住“湛蓝、透亮”两个词语体会拉萨天空的美，重点讲解课文的第二段。

3、品读语言，体会作者对拉萨湛蓝、纯净的天空的赞美，培养学生的审美情趣。

品读语言，体会作者对拉萨湛蓝、纯净的天空的赞美，培养学生的审美情趣。

ppt课件

一、复习

1、听写生字词。（先写在黑板上盖住）

湛蓝透亮

纯净明洁

让人神往

蓝晶晶

二、导入课文

2、是的，天空在我们的眼中是那么的美丽。拉萨的天空又是样子的呢？我们一起来学习。

三、拉萨的天空——湛蓝、透亮

（课件出示第一自然段）

学习提示及要求：

1、哪些词语是写拉萨的天空的？它们什么意思？

2、我学会了句子的什么用法？

3、拉萨的天空为什么总是那么湛蓝、透亮呢？

学生回答：喜欢“湛蓝”、“透亮”两个词语，顺势让学生理解这两个词语的意思。通过比喻句的学习让学生明白在用比喻句的时候是为了表达的需要，当作者在说明的时候，就会用比喻句来进行形象生动的说明。

“拉萨的天空为何总是湛蓝、透亮？”通过讲解让学生明白句子与句子之间是有一定联系的。

4、把这个句子读好吗？(课件：那里的天空总是那么湛蓝、透亮，好像用清水洗过的蓝宝石一样。)指导朗读。

四、拉萨的天空——纯净、明洁

拉萨的天空还会是什么样子的呢？

1、(课件：在拉萨，人们说话的声音能碰到蓝天，伸出手能摸到蓝天。有人说“掬一捧蓝天可以洗脸”，这话真是太妙了。)

学习提示及要求：

1、真的能“碰到”“摸到”蓝天吗？

2、“这话”指什么话？

3、你觉得拉萨的天空“妙”在哪儿？

拉萨的天空还“妙”在何处？

(课件：有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净；有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。)指导朗读。

五、拉萨的天空——让人神往

这么美的天空真是让人流连忘返，让我们再来看一组图片吧。

(课件出示图片)

- 1、如果你在这样蓝天下，你会想些什么？你会干些什么？
- 2、(课件出示：拉萨的天空蓝得让人神往，它把你的视线紧紧吸引，让你久久不忍离开。)

指导朗读。

六、拉萨的天空——蓝晶晶

- 1、拉萨的天空让人如此神往，每年都有数万游客慕名而来，除了拉萨那美得让人神往的天空之外，还有一处的古代建筑——布达拉宫。

(课件出示两张对比的布达拉宫照片)

- 2、这两张照片有什么不同？看了这两张照片后你有什么感受吗？
- 3、没有了蓝天的映衬布达拉宫会怎么样？所以说，有了这蓝天，依山而建的布达拉宫显得更加——雄伟、壮丽，没有了这蓝晶晶的天空，布达拉宫定会失去一半的美。
- 4、让我们一起来读读吧。

七、总结

- 1、拉萨的天空美在它的湛蓝、透亮、美在它的纯净、明洁，还美在它的离地面很近，所以让人神往，让依山而建的布达拉宫显得的雄伟、壮丽。湛蓝的天空仿佛是“圣地的窗帘”。

2、(课件：在藏语中，拉萨是圣地的意思，那么，这湛蓝的天就是圣地的窗帘了。)

齐读这句话。

八、配乐读课文。

九、作业设计

填空：

1、一年四季，不管风吹雨打，交警叔叔总是()。

2、在春天，不管是小草还是鲜花，总是那样()。

3、教室里，同学们不管是听课还是做作业，总是那么()。

仿写：

公园里的花朵有了绿叶的映衬显得更加**xxxxxxx**；湖边的树丛有了假山的对照显得更加**xxxxxxx**□

我能仿照上面的句子再写一句？

XX

十、板书设计

湛蓝、透亮

7. 拉萨的天空纯净、明洁

让人神往

蓝晶晶

过桥小学语文一年级篇六

1、知识目标：正确认读本课“相、遇、喜”等12个生字，会写田字格里的“字、左、右”等7个生字。

2、能力目标：学生自主识字，养成良好的写字习惯；能说出自己是怎么猜出谜语的。

3、情感目标：有收集谜语和自编谜语的兴趣。

识字，写字。

能根据谜面猜出谜底。

1课时。

生词卡片、课件。

师：同学们都喜欢猜谜语，这节课我们就来动脑筋、猜谜语，同时还能认识很多生字。

怎样猜谜语，先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考谜底。

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、动、万、纯、净”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“字、左、右、红、时、动、万”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

1、教师出示谜面，学生自由朗读。

2、教师指导朗读第一句。

师：想想什么是绿色的？什么是红色的？什么时候左右相遇起凉风？

3、指导朗读最后两句。

师：想想什么最喜欢及时雨？什么最怕水来攻？

4、想一想谜底会是什么字？学生猜出时，教师出示谜底卡片。

5、回想一下是怎么猜出谜底的？学生交流。

6、背诵谜语。

(二) 学习第二则谜语。

1、复习汉字：请、情、晴、清。精、睛。

2、请两个同学表演互相礼貌用语的情景，让大家观察，学习他们互相尊重的优点。让学生通过情景表演，用谜语的话说一说，猜出谜底。

3、朗读谜语，猜谜底。

4、背诵谜语，看谁背得最快。

学了这一课，你学会了什么？

过桥小学语文一年级篇七

：能正确、流利、有感情地朗读课文；知道花生生长过程。

花生，一盆盛开的鲜花，课文挂图。

一、创境激趣

1、用“花生”吸引学生。

老师出示带壳花生，因为大多数学生都喜欢吃花生，能吸引学生注意力。除了我们喜欢吃，连小松鼠也喜欢吃，引出故事《小松鼠找花生》。

2、埋下悬念。

引出故事名称后，说：“小松鼠发现了一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是他的愿望却没有实现，这是为什么呢？”教师以神秘的语气调动学生情绪，激发他们的学习热情。

二、指导朗读

1、分清角色：出示插图一，指导学生观察，指出哪个是小松

鼠，哪个是小鼯鼠。老师做简单介绍。

2、看图感受故事环境。

(1) 训练说话。

观察图中大树旁边有些什么，先用自己的话说一说，再看看书上用了哪些漂亮的词句来形容。指导朗读第一自然段。

(2) 注意长句的断读。

“一朵朵/金黄色的小花，在阳光下/格外鲜艳。”老师范读后，让学生单独读好这一句，读出自然停顿。

(3) 在读中感悟词语。

看图，注意花的颜色，丰富学生口头词汇。拿出课前准备好的一盆鲜花放在窗台的阳光下，体会“格外”一词的意思。

3、分角色朗读第二自然段。

注意这段疑问句“这是什么花呀？”要读出疑问的语气，“呀”要读轻声。

感叹句“花生可好吃啦！”要读出高兴的语气。

小松鼠心里想的话，要读得轻些。

通过小组分角色读、全班分角色读，最后指名戴上相应的头饰进行表演读。

5、指导朗读。

(1) “小松鼠/每天都到/地里去，看看/结花生/没有。这句注意自然停顿，“看看”中后一音为轻音，透出急迫的心

情。

(2) 他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生。这句前一个“等啊”语调稍高，后一个则降低下来，“等到”又升高，形成“扬一抑一扬”的变化，语速较慢，给人一种“时间长久”的感觉；表现渴望的心情。

指导朗读时，教师加上表情，学生通过教师的范读进行模仿，让学生表演读，可自加动作和表情。

(2) 是谁/把花生/摘走了呢？这句注意自然停顿，语调低，声音轻，读出疑惑的语气，句末挑高，注意理解“自言自语”。

三、学生交流。

1、“我”能读准。

出示本课文的生字和词语，让学生比赛朗读，看谁读的最棒。指名读、小组读、齐读、以多种形式的朗读促使学生熟读，增强学生对词语的识记。

2、“我”能读好。

本课一共有5个自然段，让学生选择自己喜欢的自然段，首先以小组为单位，把自己喜欢的自然段读熟。这时学生兴致盎然，有的选择小松鼠和鼯鼠的对话段落；有的选择描写大树旁边的景物的第一自然段，有的学生边读边加上动作和表情。最后指名读，读到小松鼠和鼯鼠对话段落时戴上头饰。

3、“我”知道。

对于课文最后提出的问题“是谁把花生摘走了呢？”，学生们有着不同的答案。有的认为“花生被大灰狼偷走了！”；

有的认为“花生出了花以后没有结果。”；有的认为“是鼯鼠骗了小松鼠，秋天花生不会结果的！”；有的认为“花生没有不见，藏在地里了，快去挖！”……学生们各自运用自己的想象力，想出了很多答案。最后老师出示一幅花生生长图，说明花生的生长过程，让学生知道花生在地下结果，激发观察植物的兴趣。

教学体会：

1、创设情景能带起课堂气氛和学习兴趣。

这节课从实物“花生”入手，先吸引了学生的注意力，对于低年级的学生来说，一节课特别是一些较长的阅读课文，开好头是很重要的，例如本节课的重点是朗读课文，如果一开始就指导学生怎样读，可能会唤不起学生对花生那种喜欢，感受不了“小松鼠”找花生的心情，直接影响到朗读质量。2、注重朗读时感情培养。

这节课出现很多优美的句子和词语，教师的范读影响到学生的朗读。本节课在一些感叹句和疑问句，要注意朗读时的语气、表情、动作。例如：疑问句“这是什么花呀？”；感叹句“花生可好吃啦！”；“是谁/把花生/摘走了呢？”；“他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生”，让学生感受到疑惑、高兴、急切、渴望的感情，也能为以后学生的写作能力打下基础。

3、发挥学生学习自主性。

这节课在这本书中的较后的内容，一年级的学生通过大半个学期的学习，老师可以尝试让学习自主学习，以小组为单位互相学习、互相交流，能增加学生学习兴趣，更能起劲。让学生选择自己喜欢的自然段读，能把自己喜欢的段落读好，能避免学生因为读整篇课文而感到累。课堂不再是老师讲、学生听，而是通过教师的带动，学生形成主动学习，充满活

力生机，让人感受到课堂上挥洒智慧的乐趣，感受到语文学
习的魅力。