

大班数学活动反思 制定大班数学活动教案及反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班数学活动反思篇一

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据课程标准，教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，下面是小编为大家整理的关于制定大班数学活动教案及反思，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参考学习！

制定大班数学活动教案及反思1

设计背景

为了激发幼儿的兴趣爱好，结合大班年龄特点特开展此教学活动。

活动目标

- 1、巩固认识10元以内的人民币，了解并能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。
- 2、练习使用人民币买卖文具。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

重点：认识10元以内的人民币。

难点：能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。会使用人民币买卖文具。

活动准备

1、幼儿用书《文具超市》。

2、和幼儿一起在教室内布置文具超市，并制作格牌若干。

活动过程

一、复习：10元以内的人民币。

教师出示面值10元以内的人民币(包括硬币)若干，引导幼儿复习人民币的不同面值以及简单的换算关系。

二、连一连。

请幼儿翻开幼儿用书《文具超市》，观察各种文具的价格，找到手持相应数额人民币的孩子，并连线。

三、玩一玩，文具小超市。

1、幼儿扮演顾客，教师扮演超市的收银员，幼儿用手中的人民币买文具，熟悉不同人民币面值的组合及其用法。

2、教师：10元最多可以买几种文具，引导幼儿动脑筋想一想，算一算，并用人民币去买一买，之后请幼儿交流自己所购买的文具。

3、请幼儿分角色扮演顾客和超市收银员，继续游戏。

延伸活动

在区域活动中继续提供文具和其他物品，培养幼儿灵活换算的能力。

教学反思

1、幼儿对人民币感兴趣。

2、引导幼儿动脑筋。

3、体现数学教育生活化。

4、数学问题情境化。

5、教育方法游戏性。

6、活动环节训练要复习序数。

7、要反复做游戏巩固，把文具换其他物品培养幼儿灵活换算能力。

制定大班数学活动教案及反思2

活动目标：

1. 学习5的分解，发现5的分解规律。

2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

5颗糖果、3个动物头饰。每个幼儿一张记录纸，铅笔。

活动过程：

1. 每个幼儿有5颗糖果，两个动物头饰，一张记录纸和笔。教师利用布偶向幼儿提问：5颗糖果要分给两位好朋友吃，请小朋友分分看，共有多少种分法，并请小朋友将分类的方法记在记录纸上。

2. 请幼儿介绍糖果的分法。

3. 老师在白板上把分糖果的情形记录下来，并引导幼儿回答：

(1) 5颗糖有多少种分法?(4种)

(2) 5的分解怎样排列才更有规律?

(引导幼儿发现递增递减的排列顺序——一边的数字越来越大，另一边的数字越来越小)

请小朋友按照这个顺序自己将记录纸上5的分解重新排列。

4. 与幼儿重温3、4、5的分解方法。

5. 请幼儿观察分解的现象，说出其中的规律。(3有2种分法，4有3种分法，5有4种分法。)

活动评价：

1. 能找出5的分解方法。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

制定大班数学活动教案及反思3

活动意图：

生活中处处有数学。我们身边形形色色的事物，都能提供给我们诸多的数学信息，幼儿对数学的学习依赖于生活中对具体事物的反复自由探索和亲身体验，只有通过与环境的交互作用，幼儿才能使数学经验逐渐内化，并自我建构以获得发展。开展《四季花圃》让幼儿通过游戏、操作、探索来对物体进行等分。探索用不同的方法等份一个物体，发展观察力、创造力，提高解决实际问题的能力。

活动目标：

- 1、探索正方形四等分的方法，尝试设计不同的四季花圃。
- 2、在看、说、贴中，进一步感受四季花卉的丰富多彩。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

圆形、正方形各种形状花坛卡片若干、剪刀、固体胶、春夏秋冬四季不同的花卉图片

活动过程：

一、导入谜语

怒放的向日葵，它是我最喜欢的一种花。

你喜欢什么花？它在什么季节开放？

小结：春夏秋冬，百花绽放，各种各样的花装扮着我们的城市，让我们的生活变得更加美好。

二、圆形花坛的四等分

把圆形花坛分成大小一样、形状相同的四份，分别种上四季的花。

1、集体讨论演示

怎么把圆形花坛分成大小、形状相同的四份呢？

小结：对折两次的方法，把圆形花坛分成了大小、形状相同的四份。一个大花坛变成了平均的四份，叫做四等分。

2、分辨四季的花

圆形花坛进行了四等分，还种上了四季花卉。

谁能告诉大家都种了哪些四季的花？

小结：春夏秋冬，四季轮换，每个季节都有鲜花陪伴，真是风景宜人。

三、正方形花坛四等分

把正方形花坛四等分，种上四季的花。

1、幼儿操作

要求

- (1)把花坛四等分，并分别种上四季的花。
- (2)多分几个花坛，试试不同的分法。
- (3)音乐停止，停止操作，拿着作品马上集中。

2、讨论

小结：今天，我们用不同的方法把正方形花坛进行了四等分，有的平均分成四个小正方形、有的平均分成四个小长方形，还有的平均分成四个小三角形，在不同四等分的花坛里，四季花卉交替开放，装扮着我们的春夏秋冬。

活动延伸：

三角形花坛怎么四等分？你想种上哪些四季花卉？

(对角折，上下对边折，左右对边折等)

活动反思：

四等分。大班幼儿对圆形，正方形等平面图形是熟悉的，因此对图形进行等分就有可操作性。活动过程中，通过谜语导入，引起幼儿的兴趣，学习四等分。在操作过程中，鼓励幼儿大胆尝试、操作。操作完，让幼儿通过观察和比较，从而掌握四等分的方法。孩子们在这个过程中积极动脑，想出了不同的分法。整个活动过程中，一环扣一环，遵循由易到难，循序渐进地原则，让幼儿的观察能力、动手能力都得到了很好的发展。 制定大班数学活动教案及反思4

活动目标：

- 1、通过自由探索多种操作的方法，比较面积的大小，初步体验面积的守恒，发展观察力、创造力、解决问题的能力。
- 2、体验创造的乐趣，激发好奇心及求知欲。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

洞洞板学具图形袋人手一份空白纸两大张

活动过程：

一、出示正方形与长方形，引导幼儿探讨两图形面积大小，初步感知面积守恒。

2. 讨论：可用什么办法比较它们的大小？

3. 幼儿第一次操作，探索比较大小的方法。

方法1：可以用拼一拼的方法，两个图形重叠，比较两个图形的大小。

方法2：可以用数格子方法

方法3：用洞洞板学具摆棋子的办法

4. 师幼验证寻找的方法，尝试学习用摆棋子的方法比较大小。

1) 幼儿讲述所找到的各种办法，师幼验证。

2) 学习移动棋子的方法比较两图形大小

在图形上摆上棋子，根据棋子所占格子的数量得出结论。移动棋子位置，把两个图形变成不同图形，比较另一图形的所占棋子的多少。

3) 小结：原来面积同样大小的图形，形状可以不一样。

二. 为幼儿园设计“草坪” 幼儿第二次动手操作，进一步面积守恒。

1. 教师提出任务：幼儿园要修草坪，请小朋友来设计草坪的外形！

2. 教师出示自己设计的草坪，请幼儿观察。

3. 幼儿第二次操作，要求：和老师设计的草坪面积一样大，形状不一样。

4. 教师展示所设计草坪，师幼验证面积是否一样。

三. 幼儿分组操作作业单

1. 师：在小朋友的作业纸上，有一些图形，请你们看一看，哪些图形是一样大小的。请你用一定的标记把它标出来。

2. 幼儿分组操作作业单。

四. 师幼讲评作业单， 幼儿整理操作材料。

课后反思：

幼儿园的数学教育活动应密切联系幼儿的生活，在这个活动中教师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，教师能将这一知识点

转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培养幼儿动手操作能力和思维能力，让幼儿通过活动初步感知测量物体面积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能积极参与，对活动充满兴趣。幼儿在解决问题时进行了充分的思考、探索、创造，较好的完成了预期的目标。

制定大班数学活动教案及反思5

设计背景

大班幼儿在数的概念有一定的初步认识，能理解数与数之间的关系，一次我用游戏开始这节课的活动，激发幼儿的学习积极性。

活动目标

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点难点

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

活动准备

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

活动过程

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

三、

总结

评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

教学

反思

大班数学活动反思篇二

本课的活动目标是：

- 1、体验时间的行程，培养幼儿遵守时间的良好习惯。
- 2、引导幼儿认识时钟，学会看整点。
- 3、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。我班是新中班升上来的，我把目标定底了，这次认识时钟的时间为先取整点来观察，使幼儿容易辨认。

在活动过程中我首先为小朋友们介绍了一个和我们的生活有着密切关系的好朋友——时钟，他有什么作用和特点呢？由此引起小朋友们的注意，使幼儿能有较高的兴趣同老师一起来认识时钟。在导课部分能够充分调动了小朋友们的积极性使幼儿注意倾听。

认识时钟后，引导小朋友们说说说幼儿园的一天。几点钟做什么事情，然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快。在此部分通过提问的方式使幼儿充分理解时间的重要，能够大胆来表述。在这里对小朋友们的理解能力、表达能力、认知能力进行锻炼。只是在授课过程中，没能更好的、全面的使幼儿的表达能力进行训练，如果在活动中将此部分进一步深化、扩大，幼儿的能力将更好的得到培养。

在游戏“小闹钟”环节，让小朋友们听一遍，教师敲小铃数下，幼儿拨出钟点，敲2下幼儿拨到2点钟。另外，老师拨出钟点，幼儿用肢体表现相应的生活情景，如教师拨到晚上12，幼儿做睡觉的动作。拨到早上6点，幼儿做起床动作。在这里进行这样的处理是为了加深小朋友们对时钟的认识，训练小朋友们的认知能力。让小朋友们进一步了解时间对人们的重要性。

最后，在活动延伸的部分我将这一部分放到区域里，让小朋友们在区域操作里充分发挥，对《我的一天》进行活动延伸，这将对幼儿认知能力和表达能力的又一提高。

大班数学活动反思篇三

1、学习5的减法，学会正确计算5的四组减法。

2、幼儿通过操作，理解加法的计算过程，体会用“数的组成”来计算5的减法是最简单的方法。

3、培养幼儿积极主动参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物，从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个，但幼儿比较难理解“ $5-1=4$ ”因此本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干，5以内的运算列式若干，背景图一幅，1—5数字操作卡片若干、操作卡片（、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只）

反思：幼儿对抽象的减法运算如“ $5-2=3$ ”不能理解，也不感兴趣。但如果借助一些实物，并放入常情中，幼儿能运用表象进行减法运算，因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿“开火车”进场。

反思：用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起，律动进来，提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩“开火车”的游戏，游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

“开火车”游戏——老师“嘿嘿，我们的火车几点开”（出示5的组成列式）；幼儿“嘿嘿，我们的火车××点开”

请部分积极发言幼儿上来玩“开火车”（配合音乐）教师：火车要开，请你上来。

游戏重复玩两次，让每位幼儿都参与。

反思：著名教育家克鲁斯卡娅说过：“游戏对儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式。”结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念，从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中，幼儿积极参与回答问题，通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子，你们看谁来了？
（教师表演蝴蝶）我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花？那里也有花，有两只蝴蝶飞走了，（以下过程同上）

3、过了一会，小鸟也飞来玩游戏，小朋友看有几只小鸟飞来了？又飞走了几只小鸟？（以下过程同上）

4、小朋友猜猜谁来了，（教师表演鸭子）有几只小鸭来游泳？过了一会，又有几只小鸭游走了？（以下过程同上下文）

大班数学活动反思篇四

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们（拿出水果勋章）你们看好看吗？幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。（拿出图）你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：（1、2、3、4、5、6、...）

教：小朋友有多少苹果个呀？谁来回答。

教：恩，对了，你回答的`很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字）

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

（再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系）

结束语；小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大）

大班数学活动反思篇五

- 1、初步感知生活中数学的有用和有趣。
- 2、尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
- 3、能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

1、材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。

2、经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

1、重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2、难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

1、导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的'问题？

2、第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

（1）为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

（2）如果是你，会怎样为跳绳计数？

3、小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

（1）幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

(2) 集体分享

a□分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b□分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c□讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4、分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5、讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

大班数学活动反思篇六

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

(1) 看图列算式（实物卡、数字卡）

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

三、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

本节课用游戏开始，调动了幼儿的活动积极性。这节课的活动气氛也很好，达到了本节课的目标。反思：这节课在幼儿进行分组操作时，我没能全面的关注每一位幼儿的操作，下次教学时在这上面我会多关注反应较慢，及时给予他们指导。

大班数学活动反思篇七

身为一名刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的大班数学活动《整点与半点》教学反思，希望能够帮助到大家。

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，组织《整点与半点》

这个数学活动。

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

一、准备阶段

- 1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。
- 2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿

说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的'游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。

2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。

3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。

4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。

大班数学活动反思篇八

1、学习根据不同的画面进行归类并讲述事物间的数量关系，列出相应的加法算式，进一步感知加法的含义。

2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。

3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

教具 教学课件

学具 人手一份数字卡片 答题卡 小青蛙操作材料及答题纸
每组一份数字卡及答题卡

看图学习6的加法

能根据不同的画面进行讲述，并列出的算式

一、 邀请小青蛙：复习6的组成

春天到了，田里的庄稼请小青蛙帮忙捉害虫，小青蛙要听到密码它才来。小青蛙的密码是这样的，请小朋友仔细听小青蛙叫了几声，然后叫出和小青蛙的叫声加起来是6的青蛙叫。

那么小青蛙就来了，你们愿意邀请它们吗？

那让我们快点对密码吧。

“小朋友，请听好，我叫3声呱，你叫几声呱？”

“小青蛙，请听好，你叫3声呱，我叫3声呱。”

二、找找小青蛙：根据画面，启发幼儿边分类边列式

1 数数一共几只小青蛙。

2 请幼儿分别按小青蛙的大小、颜色、花纹等特征，列出加法算式，看谁列的快。

3 请个别幼儿说说自己列的算式表示什么，教师出示算式。

4 启发幼儿讲出与别人不一样的算式和内容，教师出示算式。

5 “这些算式的得数都是6，而且都是加法，那么这5道算式就是6的加法算式。它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

（将幼儿列出的算式汇总，启发幼儿观察，并找出互换规律。）

三、小组闯关：幼儿尝试按图意讲述应用题，并列出的算式

1 小青蛙要在池塘闯关成功才能顺利到达，我们大家帮帮它吧！

2 小组力量大，我们以小组为单位答题，每组都答对了，就闯过了一关，你们有信心吗？

3 依次出示图片，幼儿以小组为单位，尝试按图意讲述应用题，并用数字卡摆加法算式以

及相关朋友题。

四、游戏：捉害虫 。进一步巩固幼儿对6的加法的学习

1、小青蛙这么能干，我们也来帮它们一起捉害虫吧。

2、小青蛙一下子吃进了6条虫子，它跳一跳，发现6条虫有两种种类，一种红一种绿，它请我们帮它记录下来，并列算式算算。当然还要列出朋友题。

3、幼儿操作

四、结束：小朋友真能干，小青蛙都呱呱的表扬我们呢。

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏学习中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

一、操作在先，自主体验

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼

儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将以一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

二、归纳规律，提升概念

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

三、重在运用，迁移经验

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找到自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

不足：

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。
- 4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

大班数学活动反思篇九

- 1、复习3的组成，学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

- 2、进一步理解“+”、“=”的含义。
- 3、在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成：

师生互动，在拍手游戏中复习3的分与合。

师：在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准，老师奖给你一个奥运福娃，喜欢吗？这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图：

a□草地上有1只小兔，又来了2只小兔，草地上一共来了几只小兔呢？

b□数字1、2、3各表示什么意思？（1表示1只小兔，2表示2只小兔，3表示一共有3只小兔）“+、=”各表示什么意思？（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

b□池塘里有2只小鸭，又来了1只小鸭，池塘里一共有几只小鸭？

a□这道题用什么方法做？（加法）为什么用加法？怎么列式？
出示： $2+1=3$

b□数字1、2、3各表示什么意思？“+、=”各表示什么意思？

c□教师编加法应用题，幼儿摆算式，教师巡回指导。

3、游戏：送信

师：下面我们来玩一个送信的游戏？请2位小朋友来扮邮箱，谁愿意？（点2名幼儿戴上邮箱头饰？）再请一些小朋友把信送到邮箱，谁愿意？老师发算式卡片，其他小朋友做小老师，小朋友把信送对了，我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏，教师巡回指导。

师：小朋友们表现真棒，都能把信成功的送到邮箱。

4、教师评议小结。

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次：认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次：引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节：实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。

大班数学活动反思篇十

设计意图：

我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分得不公平而找教师帮忙。为帮助幼儿提高这方面的能力，我们结合幼儿学习数学的特点设计了“狗熊分饼”这一活动，通过让幼儿“教”狗熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

活动目标：

1. 尝试对圆形、正方形、长方形、三角形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
2. 在为狗熊分饼的过程中，体验帮助动物朋友的快乐。

活动准备：

圆形、正方形、长方形、三角形图片若干；剪刀人手一把、水笔一支；展示架、课件。

活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

师：小朋友，你们都听过《两只笨狗熊》的故事吧。大黑和小黑为什么会被骗呢？

个别发言。

师：今天小哥俩想学会公平分饼的方法。瞧！他们来了，我们来打个招呼吧。

（播放ppt1□

师：你们分过饼吗？我们一起来帮助他们吧！看，大黑和小黑带来了哪些形状的“饼”？

（播放ppt2□

（析：这一环节通过故事把孩子带进如何公平分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然地调动起来。）

二、动手操作，学习二等分。

（一）第一次操作，将圆形二等分。

师：各种形状的饼都在托盘里，请你找出圆形的饼，将它分成一样大小的两份，分好后再比一比，是不是一样大。

（幼儿操作，教师巡回观察。）

1. 个别幼儿讲述操作方法，集体验证是否一样大小。

（引导幼儿发现可采用重叠的方法验证。）

小结：把一个物体或图形分成一样大小的两份，就叫做二等分。

2. ppt演示，加深对二等分的印象。

师：小熊也学会了把圆形二等分，我们来看看。他把圆形先对折，再剪开，就分成大小一样的两份。

（播放ppt3□

3. 讲解整体和部分的. 关系。

师：分出来的一份和原来的比，哪个大？

（播放ppt4□

集体回答。

师：原来的的是一个整体，分出来的是它的一部分，整体大于部分，部分呢？

集体回答。

（析：从圆形入手学习二等分，符合幼儿的认知特点，有助于幼儿积累等分的经验。）

（二）第二次操作，学习不同图形的二等分

1. 引出任务。

师：小熊还不会分其他形状的，你们愿意帮助他们吗？

师：请你选择一种形状的“饼”，将它二等分。这次还有一个新要求：记录你的分法。

（播放ppt5□教师出示并讲解记录表）

2. 幼儿操作，教师指导。

（提醒幼儿可尝试多种分法。）

3. 个别展示记录表，集体验证。

小结：我们可以通过边对边、角对角、上下左右对称、重叠等方法进行比较。

4. 播放课件，巩固认识。

师：小熊也跟你们学会了二等分，我们一起来看一看吧。

（播放ppt6正方形：对边折·对角折；长方形：长边和长边对折·短边和短边对折·沿对角线剪开；等边三角形：对折。）

（析：幼儿在自由操作练习的过程中，迁移运用等分圆形“饼”的经验，进一步探索、学习不同的二等分方法，同时通过相互交流汲取他人的经验，为下一环节找出二等分的礼物打下基础。）

三、圈出礼物，巩固认知。

1. 交代要求

师：大黑和小黑给小朋友带来了礼物

（播放ppt7□请小朋友仔细找一找，将二等分的圈出来。）

2. 幼儿操作

3. 集体交流、验证。

师：哪些是二等分的礼物呢？让小熊来告诉我们吧！找对了，它会送给你掌声并把它圈出来。

四、拓展经验，找中心点。

1. 验证新的分法。

师：看，这个图形是不是二等分呢？

（播放ppt8□幼儿猜测）

师：小熊是怎样判断的？哦，他想到了一个新的办法，我们来验证一下。

2. 引出中心点。

师：你们仔细看看这些直线交叉之后形成了什么？

集体回答。

五、延伸活动

师：每个图形都能找到中心点吗？经过中心点的任何一条直线都能将图形二等分吗？小朋友可以动手试一试，下次把答案来告诉大家。