

2023年校本研修活动的总结 校本研修活动总结(实用8篇)

军训总结是对军事训练期间个人和团队表现的一种总结和概括，通过军训总结，可以反思和总结自己的成长和进步。以下是小编为大家收集的学习总结范文，仅供参考，希望对大家写学习总结有所帮助。一份好的学习总结不仅能够记录我们所学的知识，还能够帮助我们反思学习的过程和方法，找出不足之处并加以改进。我们可以借鉴这些范文的写作方式和经验，但要注意不要照搬照抄，要结合自己的实际情况和学习经验进行总结。通过与其他人的学习总结对比，我们可以发现自己的不足和差距，并从中汲取经验和教训，提高自己的学习能力和水平。希望大家能够认真对待学习总结，不断总结、不断进步，取得更好的学习成绩和学习效果。

校本研修活动的总结篇一

天地间，最引人的春色乃桃李；日月下，极耀眼的地方数学校。近年来，永吉三十五中凭借先进的办学理念、优美的育人环境、过硬的教师队伍和自主创新的校本研修活动，为上一级学校和社会输送了大批优秀人才。在追求领跑、永不言弃中，勤奋的永吉三十五中人惊喜地发现，原先一直处于劣势地位的英语学科教学随着小课题校本研修活动的开展，逐渐显露生机：学生英语结业水平呈逐年攀升趋势！小课题校本研修为英语教学插上腾飞的翅膀，也为永吉三十五中生命涌动的校园文化生活注入了新的活力！

有效的机制 无痕的推进

20xx年，校本研修活动启动了。校领导班子高瞻远瞩，把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各备课组利用科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，

分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、日常化。

符合学校实际需要的校本研修机制初步确立起来了，它既保证了学校教研工作能够平稳、有序、顺畅地开展，也为各学科进行小课题校本研修指明了方向，提供了动力。英语组全体教师在校本研修组长的带领下，团结协作，积极参与校本培训。他们认真总结以往的经验教训，为使英语学科教学能够走出成绩的低谷，决定从小课题校本研修寻求突破口。集体备课、听课评课、新老教师导师制活动、读书活动等仍然进行得有声有色，“聚焦课堂、落实新课改、提升教育质量”又成了每一名英语教师肩头的重任。乘着校本研修的春风，英语组全体教师也满怀信心地走进了美丽新天地！

1、我们紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。一学年以来，有十多位老师在报刊杂志上发表教育教学论文或在校级以上教育主管部门组织的论文评比中获奖。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的任务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活、现代社会、现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而又不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技及其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、

体验的实际情境，创设了动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会生活的密切联系。

务实的团队 大胆的实践

同伴互助，加强交流。教研组长经常会同学校主管领导和英语组任课教师开展推门听课、评课活动，与教师面对面进行课堂教学研究，及时反馈有关信息，增强交流与沟通。在交流中，他们创造性地总结并归纳了自己学科的具体策略：参与研修法、合作研修法、互动研修法、分层研修法、主题研修法、虚拟研修法、反思研修法、探究研修法、读书研修法、案例式研修法等等。

1、不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师走下高高在上的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

立足岗位、以赛促研。在校本研修阶段性“汇报课”活动中，英语组中老年教师发挥余热，精心指导青年教师，使其在各个方面都有不同程度的提高。青年教师重视教育理论学习，尽快熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

1、教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂

上，教师刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括、判断推理和综合的能力及运用知识的能力。教师以学生为主体，认真研究教法。根据英语学科的性质和教材的特点、学生的年龄及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。在努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

2、深入钻研教材。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案做到“五有”：有明确的教学目的、有具体的教学内容、有连贯而清晰的教学步骤、有启发学生积极思维的教法、有合适精选的随堂练习。实行超周备课。

3、写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误；以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。

4、重视集体备课。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）；四统一（统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容、）。按学期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。让教师将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。避免单纯依赖教参，备课缺少源头活水的现象出现。使备课多方扩充信息，强化二次备课，不断充实、完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。

运筹帷幄，孜孜以求。英语组的教师们对小课题校本研修投入百倍的热情，工作起来常常没日没夜，用陈文春老师的一句话说：泪水汗水都是甜蜜的。学期初，他们邀请县进修学校英语教研员王文工老师到校指导教师的教学，专家的引领，促进了英语教师的专业化发展，为顺利小课题校本研修提供了保障。并使我们愈加深刻地感到，教研是完善教育、完善人的重要载体与途径，是学校得以持续发展的强大驱动力，

是显示现代教育魅力之所在。我校英语教师将不负众望，再接再厉，求真务实，积极创新，努力谱写校本教研活动的新篇章。我们相信，只要我们不懈努力，校本教研将向进鲜花灿烂的春天。

xxxx年11月22日

校本研修活动的总结篇二

“校本研修”是一种新型的教研活动，其本质是校本，其目标是研修，其主体是教师，其关键是过程，它是教师行动、改进、反思、和提高的过程。新课程背景下的校本研修的核心是促进学校和教师的共同发展，激发教师主动参与的积极性，并自觉地反思自己的教学。为进一步深化课堂教学改革，促进教学内容、教学方法以及教学模式革新，切实提高课堂教学质量，我校暑期“评好课”校本研修在教导处的全力协助下，在全体老师的共同参与支持下，取得了较为满意的成效，现总结如下。

本次校本培训围绕“评好课”主题，认真落实每项学习任务。从前期的动员大会，到培训的点面结合，从活动的组织形式，到人员的全员参与，从本校学科的分组学习，到研修的全面参与，我校每场活动都做到有计划、有负责、有材料、有记录，注重活动的实效，精心组织的校本研修中处处彰显出务实、周到。

我们每周都有固定的时间教研，主要教研以下几个内容：

1. 我们学习新的《小学英语课程评价标准》，学习完之后，就在教研中进行细化学习，消化并运用。
2. 对前一段教学的总结与反思，对下一段教学的准备与讨论，针对平时的课堂教学的方法策略等进行分享，研讨，思考，并做好记录。每周的固定教研，我们都要一起说一说前一段

时间大家对自已的教学的收获心得，体会与反思，并对困惑的知识点，学法，学生的积极性的调动等进行讨论，进行互助，教研组长带领大家一起研讨，并做好记录。

3. 对教育教学知识进行学习与提高。为了提高老师们的学习和教学能力，我们在专业知识上经常进行定期的学习，每次一位教师选取一篇对教学有用的文章或教学设计读给其他教师听，话题可以不同，有的时候是专业知识，如语音的训练，语法的训练等，有的是教学技能的学习，如教法，学法，学习方式，活动的设计等。

4. 在教研组长的带领下，通过电脑深入学习“评好课”理论知识，精选优秀课例进行观摩学习。活动中既有个人的自学思考，也有全组的深入交流，每位教师积极撰写理论学习感受和听课、评课意见，并围绕“一堂好课的标准是什么”的话题，在校本研修主题帖中积极发帖、跟帖，畅谈自己对问题的认识与理解。

意识，组织开展丰富多彩的校本研修活动，使培训更加规范化，更具实效性，从而提升广大教师的课堂教学水平。

有效教学研究课将课堂与校本教研相结合，主要通过抓课堂教学的“备、说、讲、评、思”五个环节来实现，备就是备课，钻研教材，分析学情，研究教法和学法，尤其是重视课前集体备课。具体要求是：做到内容正确完整，融隐性目标与显性目标于一体，博采众长而自有特色。说就是课前上课教师说一说上课思路，自己的教学目标，方法手段，活动设计，讲就是做课教师讲课，大家教室看课；评就是听完课后请上课教师说说上课后的体会，集体评课，对重点、难点以及课的教学目标的确定，教学难点的突破，教学方法与手段的设计等进行全面的评价，各位老师各抒己见、集体讨论对教学的更多建议、看法，看课中的困惑及小结等，思就是教师们再次修订教案，认真撰写课后反思。对自己的课进行更多的修改，再到别的班级进行讲授。在这一环节中我们注意

素材的积累，也为我们将来的课程研讨提供了资料。有效教学进行几年来，我们积累了很多的教学素材，让我们收获了很多，进步了很多。

提高了教学评价的理论素养；结合课堂教学评价薄弱环节和重点问题，理解、掌握了教学评价技能与方法；掌握了新课程教学评价新技能、新方法，提高课堂教学评价能力；初步具备课堂教学评价反思与研究能力。我相信该活动会给每位教师带来积极的影响，使我们的教学行为发生变化，教学理念得到促进，教学理论得到提升，也会对我校的教学产生很好的引领、推进作用。希望老师们能“择其善者而从之，择其不善者而改之”，再接再厉，使自己的课堂教学更上一个新的台阶。

校本研修活动的总结篇三

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要。特制定了个人研修计划，内容如下：

在教学中不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。积极开展校本教研，真正成为农村教学的业务能手。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔， 扬长补短。加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

1、看2本教育教学理论书。读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》，做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。及时翻看订阅的《中国学校体育》杂志，学习别人的先进经验，为写好自己的每一篇论文做准备。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。积极参加课堂会诊制度，向学校里同行学习好的方面。立足学校实际，解决当前农村数学教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

时间总是在匆匆中不知不觉的度过，一个学期转眼之间就到了末尾，本学期，本人能依据个人研修计划，以校为本，加强

合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。现将本学期个人的研修工作总结如下。

1、加强师德修养，夯实立教之基

作为一名人民教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都处在严格的监督之下，都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。自身要为学生和社会作表率，必须要做到：

第一，热爱教育事业，勇于承担责任。从事教育事业，当好一名合格的人民教师，是我强烈的理想追求。教育是令人陶醉的事业，是我最愿意从事的事业。为此，我深知自己任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自己的社会责任，能够清醒地认识到自己的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。

第二，谦虚好学，刻苦钻研。虚心向别人学习、向前人学习，向老教师学习作为自己奋飞的起点。通过学习老教师的工作经验和敬业精神，来丰富自己的认识、知识及才能。同时我常静坐独思己过，剖析自己的不足，以加以改进。

第三，我深刻的懂得教师的思想感情、道德情操和学术品格会潜移默化地影响学生。师爱就是师魂。热爱教师的职业是做好教学工作的前提。

第四，教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使他们健康地成长。发现学生有不良习惯或行为，能及时加以制止并正确引导，指出其错误之处和危害；如果学生在生活方面有什么困难，也应该多加以关心和帮助。从我的亲身经历来看，坦诚对待学生，真心面对学生，是教师受学生欢迎的重要法宝之一。

2、努力学习新课程相关理念

能按时参加区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，个人在学校有效课堂评比中获奖。

3、教育技术能力的提高方面

我能积极参加区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。自己制作的课件可操作性强，实用性强，对于完成教育教学任务，起到了良好的作用。

4、赏识教育方面

学习了周弘老师的赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。并进行了深刻的反思。教育过程第一重要的是让学生体验成功。当学生体验较多的是成功的时候，他们的自我概念、自我约束就比较强，他的自信力也比较强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥，从而培养健全的素质。评选优秀，树立榜样，让学生体验成功，激励他们再上一层楼，又为其余学生树立了学习的典范。可通过各种“活动”的持续开展，达到自我激励、自我评价、自我预防、自我矫治的目的。

5、中小学教师心理健康教育方面

学校也多次组织教师学习心理健康方面内容，开阔心胸，缓

解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。本学期完成了一篇学习体会。回顾这个学期的研修，有收获自然也有不足希望自己从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

校本研修活动的总结篇四

这一学期，我们四年级组数学学科进行了一轮螺旋推进式的讲、评活动，我们组的李xx、张xx、程xx、刘xx、于xx先后进行了公开教学，本年级组及其他年级组的老师们自觉听学习，另外，我们学校的数学权威滕校长、杨校长、陈主任对整个活动进行了全程的听、评指导。老师们都进行了精心的准备，结合新的教学理念充分备教材、备学生，展示出了我们四年级组数学学科老师们的强大实力，充分向构建新的堂教学模式迈进。

李xx老师的堂有激情，堂气氛比较活跃。张xx老师的堂教学非常理性，教材挖掘得非常深刻，同时也看出张老师平时对本班数学教学所下的功夫之深，学生的学习习惯培养得非常好。

刘xx老师的制作得非常完美，对角的度量这节课的学习起了非常关键的作用，突破了难点，同时也展示了该教师的过硬的基本功。于xx老师和程xx老师的堂教学都采用了前小研究的形式进行教学，效果不错，为我们呈现了这种堂教学模式的魅力。

每节后，我们都同滕校长、杨校长、陈主任一起进行评、寻找不足，发现问题。在评活动中，大家畅所欲言，充分发挥自己的见解，有时甚至评到很晚很晚，还意犹未尽。

在评过程中，我们也学到了不少。

通过这次活动，学校领导对我们四年级数学学科老师的堂教学非常满意，我们也通过活动学到了许多，信心十足，对我们今后的堂教学帮助很大。

校本研修活动的总结篇五

本学期，我们教研组以2011版《语文课程标准》和《浙江省小学语文教学建议》为指南，以“温州市新常规”活动为抓手，紧扣“学本课堂”，以促进学生发展为宗旨，基于教材，立足课堂，探中求索，认真贯彻落实“高效课堂，高效作业”的工作重点。在研修活动中，继续以主题探究、课例探究为抓手，让文本解读与课堂练习设计成为落实有效课堂的重要突破口，从而有效提高课堂活动的实效性，优化教学过程，扎扎实实地提高语文教学质量。现将一学期的工作小结如下：

开学初，制定了校本研训工作策划书，并在实际工作中有计划、有步骤地贯彻和落实。本着“互帮互助，共同进步”的原则，我们经常从教材到学生，从课前预设到课堂生成展开讨论，提高认识。教研活动有明确主题，以优秀教师带新教师为目标，每次活动后讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败，形成浓厚的教研氛围。本学期我们组围绕“校级四课联推”展开活动，并在此活动中得到了成长。“尺有所短，寸有所长。”只有多学习多交流才能取人之长，补己之短。

在区教师发展中心和学校校长室、教科室的牵头下，我们低段语文教研组承办了湾龙区小学语文低段项目测评活动。我们的活动得到了来自全区一二年级300多名老师的参观和好评。不管是前期的策划，中期的项目修进，还是后期的现场布置，都充分体现了我们低段语文教师的智慧和团队的力量。我们设置了“状状元元们”进行森林探险的各个梦幻关卡：有藏

字于林间的“识字林”，有展示书写本领的“书写屋”，有游走于云雾间的诵读“走搭石”，有满富挑战的推理阁，有趣味昂然的“故事宫”，有奇幻无比的“阅读长廊”，还有精彩绝伦的“展示台”。游考结束后，孩子们到“收获园”兑换“状元币”，与可爱的吉祥物“状状”和“元元”合影，定格这美好的瞬间。这样的评价方式，趣味性十足，滋润着孩子们学习母语的心怀。

我们教研组以《小学语文教师》等杂志为依托，掺杂学校推荐的一些书籍和自己图书馆中借阅的书籍，努力挤出一些业余时间阅读。我们深深地觉得，专业刊物上的文章具有比较好的导向性，纯粹、档次高，给人更多的启发和学习，而且有时在阅读同行文章的时候，也能进行一定的自我勉励。

本学期教研活动已接近尾声，回顾这一学期的工作历程，因为确定小组主题有欠考虑，活动组织性不强。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的整体提升。

校本研修活动的总结篇六

一个教研组就是一个完整的圆，每一位老师都是这个圆中不可或缺的一部分。本学期我们二年级数学教研组团结协作，在逐步探索生本课堂教学模式的同时，尝试了微课在数学课堂教学中的使用。通过一个学期的探索实践，我们的学生发生了变化，课堂教学效果也有了明显提高。

学生通过看数学课本进行学习，特别枯燥乏味，很容易使得注意力分散，学习兴趣低下。微课是以视频的方式播放，轻

松有趣，内容浅显易懂，同时配有音乐和画面，更加生动形象，正好满足了学生的好奇心。利用这一点，我们将微课引入到课堂教学中来，不仅学生的学习兴趣 and 积极性瞬时能被带动起来，而且也可以使学生轻松学到知识，因此数学中利用微课教学也成为了一把激发学生数学学习兴趣的金钥匙。

生本教育理念调学生学习的主体性、主动性，微课视频的存在不仅提高了学生学习的兴趣，使学生充分参与到数学学习活动中，更使学生切身体会自主探索及与其他学生合作交流的快乐，获得求知的满足与成功的体验。学生可以根据自己的学习程度，点击微课视频中的快慢按钮来决定播放速度，可以前进或后退，听不懂的地方也可以反复播放，逐步养成深度学习的习惯，从而使学生的自主学习达到最高效率，获得最佳效果。

微课是课堂教学有效的补充形式，对提高教学效果和教学质量有很大的帮助。上课之前，通过微课进行自主学习可以为新课做好准备。对教材，对教学内容的重点或难点完成预习任务。学生课前的自主学习能否真正地学进去，可以通过课堂中的小组讨论、交流展示以及当堂检测等环节体现它的有效性。下课之后，学生观看微课，可以有效地对所学知识进行复习巩固，加深印象。

“微课”让我们找到了解读教材的新途径，能从崭新的角度“微”出“大智慧”。学习之路依然漫长，作为刚刚站在微课教学起点的我们，仍需不断学习：

1. 加强理论知识的学习，开拓教师的视野。为拓展知识点，就必须查阅资料去充实内容，才不会显得空泛和空洞。那么，在拓展学生的视野的同时，也就丰富了我们的教学资源。教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可以实现“隐性知识”，并实现教学观念、技能的迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平。

2. 提高自身知识讲解与总结的能力。教学语言要简明扼要，逻辑性强，易于理解。讲解过程要流畅紧凑。教师在备课的过程中就要考虑到实际进行的状况，这样才能有一节吸引人的精彩的课。

3. 反思提高教师自我批判能力。教师在整个的教学过程中，经历着“研究—实践—反思—再研究—再实践—再反思”的循序渐进、螺旋上升的过程。教师们的教学和研究的水平和能力也在不断提升。

微课，最终让我们从习惯的细节中追问、思考、发现、变革，由学习者变为开发者和创造者，让我们一起在简单、有趣、好玩的微课中享受成长吧！

校本研修活动的总结篇七

按照《xx年中小学教师继续教育工作安排》，我校主推“教师读教育专著”和“学科教学具体问题小课题校本实践研究”两大项教师校本研修学习活动。通过这些活动深入扎实的开展，我校教师得到了磨练，教师的专业水平都有不同程度的提高。

（一）开展“学科教学具体问题小课题校本实践研究”校本研修活动

开学初，我校全体学科组在教研处的统领下，制定了“学科教学具体问题小课题校本实践研究”的基本原则：

1、小步子。因为是小课题，就更有能力和精力去做。我们倡导“小题大做”，“小题”就是研究的问题要“小”：切入点小，范围小，内容单一、具体，以此来逐一解决教育教学中存在的问题和不足；“大做”就是要以科研的方式进行基于真实情境的问题研究，把一些相关、相近的重要问题“串连”起来，将问题转化为课题，在研究中讲究科学、探索规

律、提升经验。

2、低台阶。是指课题的难度要低，通过个人的力量和备课组的协作能够解决。

3、快节奏。由于课题小，问题具体，我们就能在很短的时间内解决，坚持半年至一年每人解决一两个小课题，通过三、五年的努力，就能有效地解决教育教学中的许多问题，成果共享，就能有效地促进教育行为的改进和教学质量的提高。

4、求实效。问题要实，措施要实，效果要实。在研究中，要紧密结合自己的教育教学实际，研究管理、研究教学、研究学生，研究一切教育教学的实际问题。特别是要突出课堂教学中的研究与实践，坚持课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用。

（二）研读教育专著：《创造适合学生的教育》

教师通过对专著的研读，形成书面的读专著体会，进一步强化教师对本职业的理解，提高教师对本职业的热爱，提升教师的职业素养和道德素养，促进教师教育教学能力和生命质量的提升。

为保证研修活动扎实有效的进行，切实提高广大教师的专业发展水平，学校成立了教研处、教务处、年级组、学科组四点一线的管理体系，以各年级各学科组作为基层研修团队，整个活动过程中由教研处布置、检查、验收、评估，教务处和年级组督导，学科组长具体组织实施。并把研修活动的过程和结果纳入《教师教学工作百分考核》和《教学比武》中，与教师教学工作的业绩评价和年终考核工作直接挂钩。

本学期，我校的校本研修活动主要在基础年级进行，我校成立的以学科组为单位（同年级同学科两个级部合并）的基层

研修团队，由教研处和教务处两个部门牵头，组织实施，具体实施步骤如下：

（一）“学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动

1、确定课题。根据自身在教育教学中遇到的突出问题和困惑，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，以学科备课组或个人为单位，确定一个小课题进行研究。

2、制定方案。在调查分析论证的基础上，每个备课组或个人要制定课题研究实施方案（一式两份，上交教研处一份），确定研究的课题内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和参与成员，明细课题研究所采取的主要措施等。

3、组织实施。依拟定的《小课题实施方案》有计划、有步骤的开展研究实践。学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。

4、总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因，以学科组为单位上交到教研处存档。。

（二）研读教育专著活动

每位教师认真研读《创造适合学生的教育》，学期末每位教师完成一篇学习教育专著的体会，经过组内选拔，年级选拔，推举出代表我校的教师参加教育局举办的读专著，谈体会演讲比赛。

1、组织到位：学校将形成一个校长亲自抓、分管领导负责抓、

教研处和教务处具体抓、各年级各级部协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位：学校有相应的教学常规管理制度、听课评课制度，从制度上保证并激励了教师参加样本研修活动，提高活动质量。

3、考核到位：校本研修的具体操作过程将纳入《迁安三中教师教学工作百分考核方案》和《迁安三中教学比武组织办法》中。

4、激励到位：学期末我校将评选出“学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动和“研读教育专著活动”先进个人。

校本研修活动的总结篇八

一分耕耘，一分收获，在我们组全体老师的努力下□XXXX学年的校本研修活动开展地非常有特色，教师们的学习积极性非常高。回顾这一年的学习活动，我也受益非浅，但同时也存在许多困惑的问题。现总结如下：

通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

校本教研是教师改善自身行为的反思性实践和专业成长的过程，因此要特别注重反思，做到经常性反思。

我刻苦钻研教材，持之以恒的学习业务知识，不断探索教育教学新规律，写好每篇教案，上好每堂课，把校本研修学到的理论知识运用到实际教学活动中。经常和同组教师一起备

课，一起商讨课堂出现的问题，思考与讨论怎样培养学生探究性思考问题。敢于把自己研究过程以及课堂上出现的困惑问题和他人交流，寻求最好的方法解决自己遇到的一切问题、困惑。

总之，通过不懈努力，各方面有了一定的成绩和进步，已经能够用课改的理念统领教学，驾驭新教材，驾驭新课标的知识，已经适应课改的需要。但还仅是点滴成绩，研修过程存在困惑依然需要不断努力学习去解决。