

最新防恐防暴安全教案大班反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

防恐防暴安全教案大班反思篇一

- 1、感受乐曲欢快的气氛，能大胆地用肢体动作表现音乐的快慢节奏。
- 2、初步掌握“塔|踢踢|塔|空”的节奏型。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、让幼儿知道歌曲的名称，熟悉歌曲的旋律及歌词内容。

【活动准备】

火车图谱，小雪花片16片。

【活动过程】

一、导入：

（出示图片火车）小朋友，你们看沈老师请来了谁和我们一起来学本领呢？（火车）

二、初步感知乐曲（第1次完整欣赏乐曲）

- 1、谁来说一说，你听到小火车在干嘛呢？没有听出来，没关

系，那沈老师来说一说吧，我有听到小火车在呜呜的鸣笛噢？告诉你我是怎么听出来的吧！沈老师听到音乐呜呜的时候，我就知道小火车进火车站在鸣笛了。（听第一段乐曲）

2、（第2次全曲欣赏一遍）现在沈老师请你再来仔细的听一听，想一想，猜一猜小火车在干嘛呢？（招呼乘客上车、火车开动）

（1）教师跟音乐表演

第一段：手做动作，鸣笛两次

第二段：配合歌词：火车要开，快快上来

第三段：慢速前进——渐渐快速前进（教师双手拍膝盖根据节奏由慢到快）

3、分析乐曲，大胆的用肢体动作表现。

（1）刚才很多小朋友都听出火车在鸣笛了？火车鸣笛几次呢？你想用什么动作来表现呢？（跟音乐我们来一起试试）

（2）在招呼乘客时，列车员是怎么说的呢？（火车要开，快快上来）我们看看它的节奏是怎么样！感知“塔|踢踢|塔|空”的节奏型。（结合图谱）我们一起听听有几个塔|踢踢|塔|空（教师和幼儿跟着音乐一起拍手练习）

（3）乘客都上火车，火车一开始是怎么样开的呢？（接着火车又怎么开的呢？你想用什么动作来表现火车开动呢）？（教师和幼儿跟着音乐一起用肢体动作来表现）（结合图谱）

4、跟着乐曲，大胆地用肢体动作表现乐曲的快慢节奏。

三、全曲欣赏

1、火车在途中往往要有停靠站，听听，这首曲子里有几个停靠站；你是怎么听出来的或者你是怎么知道的？（哪句乐句是火车停靠的时候）

2、幼儿变成一列火车，进行全曲律动

四、结束活动

现在，我们的小火车要开走了，鸣笛就用挥手的动作跟客人老师再见吧！

【活动反思】

1、在进行节奏的区分时，教师本身没有很好的将节奏拍对，使得幼儿对音乐没有“吃透”，这也对后面的过程进行有一定的影响。

2、本次活动的音乐偏快，可以提前减慢，老师在唱谱时也可以简化，可以把复杂问题简单化。

3、由于之前的节奏区分没有达到很好的效果，因此在听到节奏的变换时幼儿第一次能够按要求变化，节奏再次变换时幼儿情绪仍在游戏中而忘记变换，只有少部分幼儿按要求进行。

防恐防暴安全教案大班反思篇二

活动目标：

1、遇到突发事件时，幼儿能镇定并选择安全地带逃离。

2、幼儿熟悉安全撤离路径，提高自我保护能力，增强安全意识。

3、帮助幼儿初步建立自我防范和自我保护的意识。

4、能说出不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动准备：

紧急撤离的事例或图片、幼儿园紧急撤离图活动过程：

1、观看讨论

(1) 组织幼儿观看录象，暴力事件给人们带来的危害。

(2) 提问：“如果遇到暴力事情时怎么办？”引导幼儿说说自己的见识和感受。知道遇到突发事件不要慌，有秩序地撤离可以避免危害的发生。

2、图示解释

(1) 出示班级撤离图，带幼儿观察并找出班级在紧急情况下撤离的路径和位置。

(2) 引导幼儿讨论：为什么撤离时要走图中标注的路径？使幼儿了解图中标注的撤离路径是离户外安全地带最近的`一条通道。

(3) 带幼儿观察撤离路径的条件（几层楼梯、弯道情况等），引导幼儿讨论：怎样走，到达安全地带最快？启发幼儿讲述撤离方法和注意事项。如可以分成两队，沿楼梯两侧迅速撤离；按顺序，不拥挤；听老师的指挥等。

3、实践演习

活动反思：

本次活动的目的是让幼儿能借助辅助材料来进行奔跑的训练，幼儿对这样的形式很欢迎也很感兴趣，但在其中也发现了个别幼儿动作发展的不足。以后针对这几个幼儿要让他们多练

习这个活动，把动作发展起来。

幼儿健康教育过程中，必须丰富幼儿的健康知识，改善幼儿对增进健康的态度，教给幼儿促进健康的方法，训练幼儿保持健康的行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯。在组织幼儿体育活动时，身体的准备活动和身体的放松活动都是不可忽视，不可缺少的环节。避免“急刹车”。

防恐防暴安全教案大班反思篇三

游戏目标：

1. 在活动中练习走、跑、跳等技能，重点练习快速跑。
2. 能大胆创编动作并在集体面前表现。
3. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

游戏准备：

8开的报纸若干，场地上标有2条起跑线和终点线。

游戏重、难点：

能够发现同伴的玩法，并跟着玩一玩，以及带着报纸能够跑起来。

游戏过程：

一、玩报纸（一物多玩）。

师：今天老师为小朋友们准备了一张报纸，大家想想怎样才能让报纸和我们玩起来呢？

二、分享玩法。

幼儿集中说会自己的玩法，并让同伴学一学。

三、幼儿再次尝试不同的玩法。

学学同伴的玩法，自由活动，教师个别指导。

其中发现跑的动作，加以引导。

四、讨论带纸快跑”的玩法。

1. 请个别幼儿示范带报纸走动的玩法。

2. 自由带纸快跑，教师个别指导。

3. 讨论：在玩时有什么困难？

4. 再次自由尝试。

5. 引导幼儿简单小结：双手先拿报纸贴紧胸前，跑起来后，双手离开报纸，加快速度跑，不让报纸掉下来。

五、带纸快跑接力赛。

1. 幼儿分成人数相等的2队，迎面站立，进行贴报纸接力赛。

2. 交代要求：一个小朋友快速带报纸跑到终点，交给终点的那个同伴，这个孩子在带纸快跑到对面，来回反复，看哪组先完成。中途报纸掉到地上的，必须捡起来贴在胸前，继续向前快速的跑。

3. 幼儿接力赛，教师指导。

六、放松活动。

头顶报纸，手臂张开，侧平举走走，帮忙整理报纸，自由结

束活动。

游戏反思：

结合我园镇江市级课题《多元化运动游戏特色课程开发的实践研究》，我设计了这次运动游戏，课题正在研究，大家都属于摸索、探究中。在设计这次活动时，我收集了大量的有关报纸的玩法，也研究了同行们开展的一些有关报纸的活动课，大多数是以一节体育课的形式设计的。但是，我们研究的是运动游戏，我认为这还是与体育课有所区别的，简明扼要点说，我认为这样的活动方案设计与开展的成功，主要是为晨间锻炼和户外游戏服务的，换言之，也就是我们开展的这样的运动游戏形式，应该从晨锻和户外锻炼的形式入手。

因此，我有了自己的想法：是否就可以省略了体育活动中的热身运动，我们可以通过新的形式来让孩子们的身体运动开来，首先，通过一物多玩，让孩子们和报纸亲密接触，尝试不同的玩法；大家分享交流自己的玩法，再互相学一学；本活动的重点是让孩子们带着报纸快速跑起来，事先我想到孩子们不一定自己会想出这样的办法，所以，我作为参与者的身份，参与到孩子游戏中，让孩子们看到我的玩法，鼓励孩子们学一学；其次，直接进入重点自由带纸快跑，总结出方法；接着，开展带纸快跑竞赛，游戏进入**；最后，整理报纸，交流心情，放松身体。

小百科：纸，用植物纤维制造，能任意折叠用来书写的片状物。纸是书写、印刷的载体，也可以作为包装、卫生等其他用途，如打印纸、复写纸、卫生纸、面纸等等，由于纸的发明和推广，才使人类可以不再用泥、石、木、陶、金属等材料记录文字或图画，也使古代大量信息得到传播和保存。

防恐防暴安全教案大班反思篇四

活动目标：

- 1、遇到突发事件时，幼儿能镇定并选择安全地带逃离。
- 2、幼儿熟悉安全撤离路径，提高自我保护能力，增强安全意识。
- 3、培养幼儿反应的敏捷性和对动作的控制能力。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
- 5、培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：

紧急撤离的事例或图片、幼儿园紧急撤离图

活动过程：

1、观看讨论

(1)组织幼儿观看录象，暴力事件给人们带来的危害。

(2)提问：“如果遇到暴力事情时怎么办？”引导幼儿说说自己的见识和感受。知道遇到突发事件不要慌，有秩序地撤离可以避免危害的发生。

2、图示解释

(1)出示班级撤离图，带幼儿观察并找出班级在紧急情况下撤离的路径和位置。

(2)引导幼儿讨论：为什么撤离时要走图中标注的路径？幼儿了解图中标注的撤离路径是离户外安全地带最近的一条通道。

(3)带幼儿观察撤离路径的条件（几层楼梯、弯道情况等），引导幼儿讨论：怎样走，到达安全地带最快？启发幼儿讲述撤离

方法和注意事项。如可以分成两队，沿楼梯两侧迅速撤离；按顺序，不拥挤；听老师的指挥等。

3、实践演习

活动反思：

本次活动的目的是让幼儿能借助辅助材料来进行奔跑的. 训练，幼儿对这样的形式很欢迎也很感兴趣，但在其中也发现了个别幼儿动作发展的不足。以后针对这几个幼儿要让他们多练习这个活动，把动作发展起来。

幼儿健康教育过程中，必须丰富幼儿的健康知识，改善幼儿对增进健康的态度，教给幼儿促进健康的方法，训练幼儿保持健康的行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯。在组织幼儿体育活动时，身体的准备活动和身体的放松活动都是不可忽视，不可缺少的环节。避免“急刹车”。

防恐防暴安全教案大班反思篇五

为切实加强幼儿园防恐防暴工作的组织协调和领导，成立防恐防暴工作领导小组。

领导小组成员：

组长——乔红果

副组长——叶超乔征金

成员——各班级老师及保育员营养员

领导小组办公室设在园长办公室

领导小组的主要任务是：

在党政班子领导下，对全园职工开展防恐防暴形势教育，确定重要防护部位(食堂、教室、办公室、财务室)，密切注意和及时掌握有关信息，开展调查研究，分析工作形势，控制事态发展，对重大工作部署做出决策，协调各部门做好防范保护工作，明确责任，落实措施，组建应急队伍，提高快速反应能力。确保园区安全。

- 查找出可能引发学校暴力事件的主要原因及杜绝可疑现象

种种事件证明，对社会怀有不满情绪，或心理有问题的及患有精神病史的人员往往是引发学校暴力的主要原因，我们要加强对出入幼儿园人员的观察和了解，全面了解学生家庭成员的情况，杜绝可疑人物进入我们的学校大门。

- 预防措施：

1. 加强对园内工作人员的培训，增强他们的防范意识。
2. 严格门卫验证登记制度，加强管理，严禁可疑人员进入幼儿园。
3. 杜绝幼儿家庭中患有精神病史的家长进入园门。
4. 做好员工的思想工作，了解各个人员的心理，对有不满意倾向的人员要耐心进行开解。

- 发生处理程序

一旦发生学校暴力事件，就按下列程序进行处理：

1. 报警。(保安或园长)
2. 园长或保健老师立即上报区教育局。(先电话后书面)
3. 如发生劫持人质事件，园方要尽力周旋，尽力规劝其终止

犯罪，同时要全力疏散其它人员去安全地方，减少人员伤亡。

4. 如有人员受伤，以最快的速度将伤员送往医院进行抢救，并通知家长和家属。

5. 保护好现场，配合警方调查。

6. 在警方的指导下维持秩序和善后处理。

• 反恐防恐紧急疏散程序

反恐防恐紧急疏散由学校反恐防恐领导小组负责统一指挥。保护幼儿安全，并且做好稳定幼儿情绪的工作。

园区的疏散工作程序：

1. 闯入教学楼，还未进入教室，各班教师和保育员立即关闭并锁上所有门窗，同时安抚幼儿情绪。

2. 闯入某一教室，当班教师立即与其周旋，保育员尽量争取将幼儿转移到安全的地方(如其他教室)。

3. 闯入校园但尚未进入教学楼，由保育员立即锁上教学楼大门，并通知各班教师立即锁上教师门窗。