

# 小学一年级课标要求 新课标小学一年级 数学找规律数教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学一年级课标要求篇一

苏教版小学数学四年级上册第48~49页。

1、通过合作探究，找到“两种物体一一间隔排列，当两端的物体相同时，两端的物体数量比中间的多1；当两端的物体不同时，两种物体的数量相等。”这一规律。

2、能够利用这一规律解释生活中的现象，解决生活中的问题。

3、学生经历探索规律的过程，在动手操作，自主探索与交流合作中，掌握观察、分析、比较的方法。

4、在解决问题的过程中，感受解决问题策略的多样化的思想。培养学生发现与应用规律的积极性和好奇心以及学习数学的兴趣。教学重点：

让学生经历间隔排列规律的探索过程，找到“两种物体一一间隔排列，当两端的物体相同时，两端的物体数量比中间的多1；当两端的物体不同时，两种物体的数量相等。”这一规律。教学难点：利用规律解释生活中的现象，解决实际问题。

### 一、感知规律

1、伸出手张开，问：有几个手指？有几个空档？如果每两个

手指间夹一枝笔，能夹几枝笔？（板书：每两个手指间夹一枝笔）

2、请4名男生和4名女生排队，要求：每两个男生之间站一个女生。全都排着符合要求吗？怎么办？（排成4男3女）他们是怎么排的，用自己的方法表示出来。

交流表示的方法。师：这样的排列方法叫一一间隔排列。  
（板书：一一间隔排列）

## 二、探索规律

1、出示教学挂图。

（2）这些一一间隔排列有物体有什么共同特点？有什么规律？  
同桌合作讨论、探究。交流。

（3）汇报讨论结果。出示名称：两端物体中间物体

（4）归纳出“两端物体比中间物体多1”

## 三、运用规律

各自解答。交流。

该怎样解决？

2、（1）把一根木料锯3次，能锯成多少段？

提示：一根木料锯1次，能锯成几段？画图理解。那锯3次能锯几段呢？为什么？

（2）如果锯成6段，需要锯几次？

## 四、拓展规律

1、把前面表演过的4男4女再次请上台。思考：有什么办法不多加一名男生或者不去掉一名女生，使每相邻两个男生之间站一名女生？（围成一圈）归纳：当围成一圈时，一一间隔排列的两种物体同样多。

提问：为什么桃树也是75棵？

五、总结规律。

## 小学一年级课标要求篇二

教学目标：

- 1、掌握6、7的组成。
- 2、培养学生观察、动手操作、口头表达及迁移类推能力。

教学重难点：

有规律的掌握6、7的组成。

教学具准备：

教学挂图、数字卡片、小黑板

教学过程：

一、激趣导入

- 1、按顺序数1—7，倒数1—7
- 2、填数：0 1 3 ( ) 5 ( ) ( )
- 3、猜数游戏：5后面是谁？6后面是谁？……

4、比一比，填一填：

3□□25□□77□□6

1□□06□□45□□5

4□□71□□66□□3

二、探究新知

(1) 给p44圆片图涂颜色。

(3) 说说6的组成，齐读一遍。

(4) 说说你有什么好方法记住6的组成。

(5) 动手用你喜欢的方法（摆小棒、数字卡片、小花等）

来表示6的组成。

2、学习7的组成：

(1) 你试试用学习6的. 组成的方法来学习7的组成。（学生自己摆学具）

(2) 指名说说“你是把7分成几和几？几和几组成7？”（教师板书7的组成）

(3) 用自己的好方法记住7的组成。

三、演练提高

1、找好朋友：游戏可多样

师：“我们来找6的组成。”

师：“1的朋友在哪里呀，在哪里？”

生（伸出5个手指）对：“1的朋友在这里呀，在这里。1和5组成6。”

（7也用同样方法来巩固练习）

2、做一做□p48练习七第1题

四、总结拓展

这节课学习了什么知识？你记住了什么？

课后小记：学生对这些数字非常熟悉，因此学起来很轻松。

## 小学一年级课标要求篇三

教学内容：

教学目标：

1、经历动手实践，自主探索，合作交流的学习过程，掌握6、7的组成，能从6和7的一些组成推想出另一些组成。

2、培养学生初步的推理能力。

教学重点：引导学生有序地操作学具，写出6和7的组成。

教学难点：学生有序地说出6和7的分与合。

教学准备：学具盒、课件。

教学过程：

一、复习。

1、口答。

学生说出2、3、4、5的分与合。

2、导入新课。

上一节课我们学习了2-5各数的组成，今天我们来学习6和7的组成。

二、新知探索。

1、教学6的组成。

(1) 人引导学生观察第一幅图，看图想一想：6只气球第一个小朋友是怎样拿的？

我们就可以说：6可以分成5和1，5和1合成6，还可以怎样说呢？引导学生说出一种很快说出另外一种。

(2) 思考：6个气球还可以怎样拿呢？让学生同位先说一说，再观察第二幅图和第三幅图。交流另外的组成，人板书6的分与合，引导学生有条理地叙述。

2、教学“试一试”7的组成。

(1) 请每个学生拿出7个圆片，把7个圆片分成两堆，有几种分法？同位相互合作。

学生在操作的过程中及时说出分的那一种的两种说法。引导学生有条理地叙述。

小组交流。在学生叙述无序的情况下，人及时引导，并板书出结果，让学生观察特点。

(2) 观察后回答：我们只要记住哪三组就可以了？

(3) 请小朋友依次说出7的几种组成，用7可以分成几和几，几和几合成7的形式说。

3、引导学生把36页书中的空白填上去，同位交流，看写的是否有序，并读一读熟记。

三、巩固练习。

1、“想想做做” 1。

学生用线连一连，再用语言来叙述一遍，巩固6的组成。

2、“想想做做” 2。

学生同位合作交流，把两个数合起来是7的用线连起来，并叙述一下，巩固7的组成。

3、“想想做做” 3。

学生用对口令的形式完成，让学生多说。然后再师生对口令，让学生熟练掌握6和7的组成。

4、“想想做做” 4。

先引导学生看图，弄清题意，找出蟹身上三数之间的关系，掌握规律后再完成填空。

5、“想想做做” 5。

(1) 引导学生寻找木头的排列规律。

(2) 学生交流反馈，哪两层的木头合起来是6根？哪两层的木头合起来是7根？巩固6和7的组成。

(3) 学生操作认识：

让学生用粉笔来堆一堆体验一下，并回家发现一些家中木头的摆放规律。

四、课堂小结。学生说一说这节课学到的新知识，个别进行辅导。

五、作业

## 小学一年级课标要求篇四

1、通过观察、操作等活动使学生能找出事物变化规律，激发学生感受数学、发现美的情感。

2、培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。

3、通过学习使学生感受数学与生活的联系，并能运用规律解决一些能够学会找简单规律的方法。

1、使学生在活动中找出事物的变化规律。

2、会运用规律解决一些简单问题，并激发学生的创新思维，

一、情景导入，初步感知规律

1、小朋友，今天这节课老师带来了一些小奖品，要奖给上课表现好的小朋友，你们想看看老师带了哪些奖品呢？（实物出示）

2、猜一猜，林老师拿出来的下一个会是什么？（学生猜，师演示）

3、小朋友，真聪明，别急，还有其他奖品呢！（再次演示课件）你猜下一个是什么奖品呢？（学生猜，师演示）



4、咦，老师刚刚夸你们聪明，怎么现在猜不准了呢？为什么？  
（学生可能会说出第一排是按有顺序的排列，第二排是没有规律，乱放的。）

## 二、自主探究，进一步认识规律

1、下面我们一起去看看一年级小朋友正在举行联欢会呢！  
（课件出示主题图：小朋友在漂亮的教室里跳舞）

2、仔细观察这幅图，你看到了什么？（让学生充分发表意见）

3、小朋友们观察得真仔细，这些彩旗、花朵和灯笼的摆放是怎样的？

4、他们都是按照一定的顺序、有规律摆放的，那他们有什么规律呢？现在我们大家一起来找一找。

5、我们先来找找彩旗排列的规律吧！（课件出示彩旗，猜一猜，最后这面彩旗会是什么颜色？）

7、师小结：这组彩旗的排列就是这样一红一黄，又一红一黄有规律地出现（课件以红黄为一组，逐组闪动）

8、彩旗的排列规律我们已经找到，那么灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍又有什么规律呢？把你发现的秘密小声的告诉同桌。

9、学生思考交流，师巡视。汇报：谁愿意把你的发现向全班宣布？（根据学生的回答，随机点击）

（1）在学生汇报顺序的摆放时，引导哪几种颜色为一组？下面是什么？（课件演示）

10、小结：小朋友通过看一看，想一想，说一说，知道了彩旗、灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍都是有规律的，都按

照一定的规律排列的。

### 三、练习巩固规律

第一关：（形状）

第二关：（颜色与形状）

第三关：（颜色与个数）

第五关：（出示没有规律的图形）那你们有办法让它们变成有规律吗？四人小组利用学具摆出有规律的组合。

### 四、联系生活，运用规律

找找藏在我们身边的规律

（1）谁知道生活中哪些事物是有规律的？学生分组交流、汇报。

（2）欣赏规律的美：看来规律无处不在，它就在我们的身边，我们一起来看一看这些有规律的事物。（课件出示：花池里的灯，教学楼的瓷砖、门窗，建筑物、房间的瓷砖，条形的背心，有规律的图案等）

### 五、拓展思维，创造规律

小朋友，规律无处不在，那你们会创造规律吗？接下来就发挥你们的聪明才智，可以用自己的声音或自己身边的材料或水彩笔或是老师这里的材料，看哪组小朋友创造的规律最特别。

1、学生分组讨论交流，创造规律

2、学生汇报，展示作品，并自己当小老师，提问题。（如：

猜猜我们是按什么规律排的？再猜后面会是什么？）

3、小结：刚才我们根据颜色、形状、个数不同创造了许多规律，在生活中还可以用其他规律排列，我们以后再学。

## 六、全课总结

今天我们研究了什么？你有什么收获？

1、由于主题图及巩固练习中，规律的出现都是比较的单一（两种颜色交替出现），所以在图气球时，学生出现的情况都是两种颜色交替出现。如果在练习的时候，多一些形式，如出现表格式、十字型等，或是在颜色的交替规律上多一些准备，那学生填出的效果肯定会更好，不会被此框死。

2、在串珠子中，有一个学生出现了黑珠不变，白珠一个个增加的想法，教师在及时表扬的同时，也应及时给予学生奖励，这样可以激起学生回答问题的积极性。在出现这种方法时，应及时抓住课堂上的生成就，及时提问，“根据这个白珠一个个增加，黑珠不变的规律，你还能想到什么？”这样课堂上会更精彩，学生自己的发现就会越多，提高学生的积极性。

3、在课堂上不能很好的抓住课堂生成的资源，进行及时的教育。如在涂气球时，有一个学生出现了一个涂，一个不涂的规律，而这时有一个学生说“老师，我觉得她太懒了，空了一个不填。”而此时的我只是“那有没有规律呢”一个反问而过去了，如果此时在提问的同时，再表扬这为同学的做法，并说明这样做的好处。这样的处理会比前面的做法更妥当。

## 小学一年级课标要求篇五

教学目的：

1、认知6和7的组成。

2、通过同学动手操作，亲历知识的形成过程，培养同学对学习的兴趣。

3、培养同学良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重点：掌握6、7的组成

## 一、引入

昨天俺们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

## 二、新授

### 1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，俺想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮俺分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

同学汇报，师板书分法

### 2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？俺们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

### 3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

## 三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6(7)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

四、作业

48页第1题