

# 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案 (优质6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇一

本节课的内容基于整数乘法上，而进行有关计算的课程，我按以下步骤进行教学。

教材并没有归纳小数乘小数的法则，参考人教版这样归纳：先按照整数乘法，计算看因数中一共有几位小数，再从积的右边筛骨出几位，点小数点。在教学中，还有学生根据前面的小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积就是几位小数。向学生指出，如果积是未化简的情况，这个方法可以使用。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握。因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数的位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，避免学生出现计算枯燥无味的感觉。

教学方法上，更多地可以依赖知识的结构间的迁移类推，让学生自主发现归纳饿掌握。

最后总结一句口诀：

一算、二数、三点点。

最后是自主实践，先由一两个错题，通过让学生找错，说理由，进一步深化理解。

总之这节课我紧紧抓住积的变化规律来引导学生理解确定积的小数的位置的方法，关注了学生思维的有效生长。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇二

这部分内容对五年级的学生来说有点难度，它主要考察学生的运算能力和细心程度。在上完这节课后，我进行了认真的反思，给我的启发：

要处理好怎样点小数点。

我认为书上的例3、例4、例5这3道例题可以统一到一个知识点来教学。在教学时，教师要先让学生回顾整数乘整数的方法，然后在此基础上，扩展到小数乘小数，把小数也看成是整数，这样每位学生都会做整数乘法，最后，在指导学生在积上应怎样点小数点，这是关键，也是教学难点，要强调整个一道乘法算式中共有几位小数，在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确，把小数看成整数，是先扩大几倍，最后也要缩小相同的倍数，所以要在积中点几位小数。但在学生实际练习中，我也发现了有一小部分学生小数点仍点错，究其原因，不难发现学生不会数小数点，他们把小数的乘法与加法混淆在一起，因此，今后要对这些学生再复习一下小数加法的方法。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇三

今天教学《小数乘小数》，教材以计算布告栏玻璃面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。从昨天的教学中我发现在理解算理时，没有学生借助情境。因此，教材虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，情境本身的设置对于小数乘小数的

算理推导过程有用，但对学生而言并无实质的作用。小数乘小数与小数乘整数相比较，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。因此，我把帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，发现比较简单的方法确定积的小数点的方法为本课的重点和难点。

课中以 $1.2 \times 0.8$ 让学生自主探索。在结果是9.6与0.96的争论中，学生运用估算的方法，把因数0.8保留整数计算， $1.2 \times 1 = 1.2$ ，准确的积肯定小于9.6，不可能是9.6。于是，很多学生想到了把小数乘整数的算理迁移到了新知，因数中小数位数变化引起积中小数位数变化证明了0.96是正确答案。再以 $2.9 \times 7.12$ 、 $0.24 \times 1.5$ 细化过程，巩固算理。借助学生的竖式，有学生把2.9写在上面，有学生把7.12写在上面，从对比中学生明确数位多的写在上面比较简单。小数点对齐的竖式与末尾对齐的竖式对比中，学生理解了我们实际上是看作 $712 \times 29$ 计算的，整数乘法是个位对齐，小数乘法转化成整数乘法来计算的也应该是末尾对齐，小数加减法要求小数点对齐，小数点的确定中再一次巩固算理。

通过这样的三道计算题，学生基本计算障碍已被扫清，关键是如何准确确定积的小数点的位置？如果只是用计算为强化训练，课堂单调枯燥，索然无味，学生无兴趣可言，一些计算策略、方法也无法更有效的形成。通过设置有思维的“陷阱”的练习，突出重点难点关键点，真正激起学生思维的震撼，亲身体验计算方法的生长过程，从而有效形成计算的技能。

练习一：根据 $182 \times 23 = 4186$ 请你快速找出积的小数点应该点在哪里？

$1.82 \times 23$   $18.2 \times 2.3$   $1.82 \times 2.3$   $0.182 \times 0.23$

让学生根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，再

一次理解算理，并可以减少学生的繁琐计算，在快速回答时，学生体验和感悟到确定积的小数点位置的简便方法。

练习二： $182 \times 23 = 4186$ ，如何让等式 $182 \times 23 = 4.186$ 成立呢？

再次根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，不过这次是根据积的位数，确定因数的位数。在学生的不同答案中，学生又一次感悟到因数中小数的位数与积的位数之间的关系，是学生思维认识上的一次升华。

于是，让学生回顾刚才的探索，对于小数乘小数，怎样迅速的确定小数点的位置？你有什么经验？交流中，对于小数乘小数的计算方法的得出非常自然，学生用自己的理解归纳得很到位。

练习三： $1.25 \times 3.2 = 4$ ，想一想，这一题做对了吗？

本节课我不是用大题量训练来强化计算方式，而是从练习设计上触动学生的思维，关注学生数学思维的有效生长。

作业反馈：作业本上的练习难度大，课堂上重视竖式计算，对于口算，后进生脱离竖式有点茫然，需老师的指点。对于※号题，根据 $138 \times 25 = 3450$ ，使下面的等式成立。 $( ) \times ( ) = 3.45$   $( ) \times ( ) = 345$ 。个人感觉对于第一节课后就是这样有思维的练习，一部分学生还真有点不知所措。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇四

本节课的目的是引导学生利用小数乘整数的计算的的经验，再次用转化的方法，把小数乘小数转化成整数乘法来计算。

先以换玻璃的活动引入小数乘小数的学习，其作用是：

1、提供小数乘小数的生活素材。由计算长方形玻璃的面积引

入两个因数都是小数的乘法计算，让学生感受到生活中许多问题的解决离不开小数乘法。

3、借此对学生进行爱护公物，保护校园环境的教育。

让学生在自主的探究与合作学习中理解小数乘小数的算理，1.2扩大到它的10倍是12，0.8扩大到它的10倍是8，计算后的结果是96平方米，这个过程表述的虽然不如教科书呈现的那么简单，但它代表了相当一部分学生的解题思路，要给予及时的评价和鼓励。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇五

课前，对这部分知识的教学担心几点：

- 1、学生能不能理解例题中1008除以100的原因？
- 2、学生能不能发现积的小数位数就是因数的小数位数之和？
- 3、下午上新课，效果会不会不如早晨？学生会不会有意见？

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然哦！原来是这样啊！于是一通都通。试一试自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在看因数中有几位小数中添上一共就行了。最后黑板上只有五个字算、看、数、点、化。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在积的小数位数不够时，要用0来补足的注意点。后面的试一试自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数， $77=46$ 等。所以对这部分自己的评判是过！下周一上例3。

课后没事，写教学反思，感受是：这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学自己才轻轻松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

- 1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。
- 2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。
- 3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。

## 小数乘小数的教学反思中的教学改进方案篇六

五年级的学生已经具备了一定的分析判断的能力，对身边与数学有关的事物有较强的好奇心和探索精神，我抓住他们这一特点，在学习过程中，多采取小组合作探究的教学方法，充分体现学生的学习积极性和主动性，极大地激发了学生的学习热情。

在进行“验算”环节，首先让学生判断例题中计算的对与错，再说出自己的理由，鼓励他们大胆思考，然后小组合作讨论，激发有创新的思路。经过交流讨论，同学们有的根据条件来说“鸵鸟的速度是非洲野狗的1.3倍，所以鸵鸟的速度应该快，而不是比56小！”说得极有道理，这是上节课中的一个重要知识点，加入了自己的理解，还有学生补充道：“56乘1.3的积应该比56大，因为一个非0的数乘大于1的数，积比原来的数大！”教材上也有，但这样的解释更清查明了！更有学生利用上节课“因数与积的小数数位间的关系来解释”，超越教材！

在整节课的学习中，学生能积极的思考，运用发现的规律去解决问题，效果还是比较好的！不足之处在于个别学生在形成技能环节，还需要多练习，还有待提高。