2023年八年级生物教师教学工作总结报告 八年级生物教学工作总结(精选7篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级生物教师教学工作总结报告篇一

日子过得真快，转眼间，一个学期就过去了，生地会考也圆满的结束了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的`完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。一学期来，我认真参加学校组织的课程培训及各类教研活动。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准、以及相关的文章。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、公开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。我任教八年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，

并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“远离烟酒（调查活动课）“人的性别决定（游戏课）”、“蚯蚓在哪儿爬得快（实验探究）”等课，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想设置生物兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为生物教学的新天地作出贡献。

八年级生物教师教学工作总结报告篇二

认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式,培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性,同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

八年级生物教师教学工作总结报告篇三

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做

科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇?由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想和人格的光辉，而且蕴涵一定的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识，可将其改为“春蚕化蛹丝方尽，蜡炬成灰泪始干”此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中，抓住学生的好奇心理，激发学生潜在的情感，调动学生探求知识的心理需求，能使他们进一步理解和掌握知识。

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习，学生会的不教，学生教学生”。洋思中学一直认为“没有教不好的学生”，而且制定了自己的一套教学方法：先学后教，当堂训练。短短的八个字，却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情况，制定了自己的教学方法“六步教学法”，而且收到了较好的效果。

首先转变教育观念，同等对待每一个学生，新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教

师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不同学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的能力使他们通过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。

在教学过程中；应从教案的设计到课堂教学的实施，都力求满足每一个学生，承认他们理解能力以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的`闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。这就要求教师要充分地备学生，而且要从学生地实际出发，区别对待，分层备课，精简讲授时间，为学生创造更多地自学、观察、操作、思考、表达、交流、表现地机会。在作业的设计上，要针对学生的实际情况，依照不同学生的需求，尽量留一些发散和开放性的题目，为不同的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。

总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，这样学生不仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的能力，而且培养了学生合作学习的意识。

文档为doc格式

八年级生物教师教学工作总结报告篇四

“生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法。”努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量此文来自优秀斐斐，课件园，是我们生物教师的责任。自己经过一学期的实验课教学实践，谈几点体会。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在解剖鲫鱼的实验过程中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位置写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，

从而提高了生物教学的质量。

八年级生物教师教学工作总结报告篇五

这一学期，我任教初二班级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，主动发挥同学的主体作用和老师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富学问，提高力量，以全新的方式将课堂还给同学。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领悟到“以人为本”的教学理念。树立了同学主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐公平的新型师生关系，使尊重同学人格，尊重同学观点，成认同学独特差异，主动制造和提供满意不同同学学习成长条件的理念落到实处。将同学的进展作为教学活动的动身点和归宿。重视了同学独立性，自主性的培育与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个老师工作成败的关键。一年来，我主动探究教育教学规律，充足运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法运用力度，取得了明显效果，详细表如今：

（一）发挥老师为主导的作用

1、备课深化细致。平常认真研讨教材，多方参阅各种资料，力求深化理解教材，精确把握重难点。在制定教学目标时，非常留意同学的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注意课堂教学效果。针对中班级同学特点，以快乐式教学

为主，不搞满堂灌，坚持同学为主体，老师为主导、教学为主线，注意讲练结合。在教学中留意抓住重点，突破难点。

3、坚持参与校内外教学研讨活动，不断吸取他人的珍贵经验，提高自己的教学水平。常常向经验丰富的老师请教并常常在一起商量教学问题。听公开课屡次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真按时，力求做到全批全改，重在订正，按时了解同学的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动同学的主动性。

在教学中尊重孩子的不同爱好爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以同学为主体，老师为主导，通过各种游戏、竞赛等教学手段，充足调动他们的学习爱好及学习主动性。让他们的天性和独特得以自由健康的发挥。让同学在视、听、触觉中培育了制造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活泼了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为老师，应当明白任何同学都会同时存在长处和缺点两方面，对优生的长处是不言而喻的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的’同学，往往得不到老师的肯定，而后进生转化胜利与否，直接影响着全班同学的整体成果。所以，一年来，我始终注意从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看同学。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为主动因素。首先，帮忙后进生找

到优、缺点，以发扬长处，克服缺点。其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能事与愿违，他们应当享有同其它同学同样的公平和民主，也应当在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即老师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦同学发现“有假”，那么老师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、迟疑、满意、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，激励他们自由商量。最终做到“理解”二字，即通过同学的眼睛看事物。

由于做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

如今的同学不怎么爱上生物课。这确实是我们要思索的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全手足无措无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引同学的一个好方法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，恰当用点实物，把大自然的美呈现在同学面前，同学不喜爱生物课才怪呢!只要把同学吸引进去了，就那么几条学问点何愁解决不了啊!讲解并描述《花的结构》时，我让同学去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样同学对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲解并描述《苔藓植物》植物时我让同学自己先去采集，同学爱好盎然。在讲《藻类植物》时，同学到池塘里捞点水绵放在显微镜下观看，藻类植物的结构也就一目了然了。

八年级生物教师教学工作总结报告篇六

本学年我担任生物教学，由于同学们勤奋努力，我工作认真负责，这一年来教学工作取得了比较好的成绩。同时，我的认真钻研教材教法，教学思路有了新的突破，以下是我对本

学年的教学总结：教学中教与学相辅相成，有教者就有必须学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性的教，对教学成功与否至关重要。最初接触教学时，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生容易接受。一方面，由于我校地处农村，学生的学习基础相对较弱。另外部分同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生和后进生占大多数，尖子生比较少，因此讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，教学效果不是很理想，从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”，这一理论在我的教学实践中得到了很好的检验。

教学中，备课是一个十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，老师们时常说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此每天我都花大量的时间在备课上，认真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授免疫的`时候，教学难度比较大。如果照本宣科的讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了教材，找出重点和难点，准备有针对性的讲。

为了令教学生动，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。开始讲课时，我拿出准备好的录像带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果好。但同时要有驾驭课堂的能力，因此学生在课堂上的一举一动都会影响教学效果。因此上课一定要令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，就很自然吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然的气息。这样授课就事半功

倍。回看自己的授课，我感到有些惭愧，因为有时我并不能很好的做到这点。当学生在课堂上无心学习，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果，我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

因为生物的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，后进生多，会严重影响班内学习气氛。因此绝对不能忽视。为此我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这些同学分成三组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学我采取集中辅导，给他们分配固定的任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；第二组是肯学，但能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静又不受干扰的环境，才会静下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

因此，除了课堂效果之外，还需要学生多读，多讲，多练。为此在上课时，我坚持课前提问，发现问题及时纠正及时讲清楚，让学生及时消化。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种检验。无论成绩高低，都体现了我这学期的教学效果。我明白这不是最重要的，重要的是要自我提高，如何共同提高学生成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问多想多学，争取更上一层楼。

以上是我在这学年的教学工作总结。“金无足赤，人无完人”，许多地方存在不足，希望在未来的日子里在各位领导，老师的指导下，取得更好的成绩。

八年级生物教师教学工作总结报告篇七

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教初二年级的两个生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还

积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术（生物工程）”、“物种入侵专题（生态学）”、“禽流感专题（设计题型）”、“神奇的微生物（微生物专题）”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学□20xx年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

初二的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。