

让热水快点变凉教案 让热水快点变冷大班教案(大全8篇)

高一教案是教师进行教学过程管理和教学效果评估的基础，对提高教学质量具有重要意义。通过阅读这些教案，可以了解到一些优秀教师的教学思路和教学心得。

让热水快点变凉教案篇一

设计思路：

有一天，有幼儿问：“热水怎么会变成冷水的？”这促使我分析幼儿有关这方面的生活经验，发现幼儿已在生活中了解了一些“让热水快点变冷”的办法。其实，平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是，我决定引领幼儿运用各种方法让“热水快点变冷”，关注、探究身边的科学现象。

活动中，我首先通过“一杯热水一直放着不动，结果会怎样”的问题，让幼儿了解热水会自然冷却的常识，并在此基础上引导幼儿提出各自的想法，运用不同方法探究其中的小秘密，如借助空气流动，在热水中放进冷的东西，将热水放在一个更冷的环境中，等等，都会使热水冷得快些。

在整个活动中，我除了提供大量材料以外，更多的是鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来证明自己的想法；更多的是关注、引导幼儿在与同伴的交流中发现“不同的方法都能使热水冷得快些”，从而获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。

活动目标：

1. 知道有很多方法可以使热水快点变冷，探究热水变冷的秘密。

2. 乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
3. 敢于在集体中提出问题。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
5. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

活动准备：

1. 玻璃杯（最好有刻度，让幼儿感知水量相同），内装颜色水。
2. 温度计、毛巾。
3. 冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。
4. 幼儿每人一份记录板、笔。

活动过程：

一. 提出主题

1. 师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？
2. 幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。
3. 师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？

幼：水温会下降；热水最后会变成冷水。

二. 设计方案

1. 师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？
2. 幼儿在实验报告纸上记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的想法。
3. 在集体中交流各自的方法。

有幼儿说：“将水放在冰箱中，水温会下降快些！”有幼儿说：“放在风口。”有的提出用扇子扇，有的说用调羹不断搅拌——幼儿共提出16种方案，教师将方案一一记录在黑板上。

三. 实验论证

1. 幼儿开始根据自己设计的方案寻找材料进行实验，教师巡回指导。观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决；询问个别幼儿采用某种方法的理由；教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。
2. 实验结束，请每个幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

四. 交流讨论

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。
2. 请幼儿测量样杯中的水温，引导幼儿将自己水杯的水温与之比较，并想办法使热水快点变冷，让水温低于34摄氏度。
3. 提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？幼儿介绍自己的方法：有的幼儿将水杯放在一盆冷水中促使其降温，有的

幼儿尝试在水杯中放些冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气——于是教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

4. 引导幼儿共同讨论。

师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？

幼：因为热气出来了，冷气进去了。最后一位幼儿这样总结：在搅拌时，水杯中的热空气会不断的往外跑，使热水快快变冷。

师：为什么同样往水杯中加入东西，一杯放冰，一杯放鹅卵石，两杯水温会不同呢？

幼：冰块更冷。

幼：鹅卵石放进去后，它自己变热了，而冰块不会变热，它只会越变越小。

幼：因为水杯中的热传给了鹅卵石，鹅卵石也热了。

教师和幼儿共同总结：放进更冷的物体，能使水温下降得更快。

5. 引导幼儿发现新问题：为什么将热水倒在一个大点的容器中，也快点变冷呢？

活动点评：

虽然活动中用到了温度计，但教师又没有将目标落实到知识点上，而是突出“做中学”的精神，让幼儿通过活动需要来了解、使用温度计，与此同时引导幼儿进行实验记录，充分表达自己的实验经验事实。还值得一提的是教师提供了多种材料，使幼儿可以按自己的意愿选择过程、方法，从中获得

相关科学知识，构建属于自己的经验。

教学反思：

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

让热水快点变凉教案篇二

设计意图：

有一次我在喝开水时随口说了一句“好烫呀”，王浩小朋友马上对我说：“你用嘴多吹一下就不烫了。”我问孩子们：“你们还有没有办法使我这杯热水快点变冷？”孩子们一口气说出了很多办法。幼儿在这方面已有一些生活经验，其实平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是我决定引领幼儿运用各种办法让热水快点变冷，关注、探究身边的科学现象。

活动目标：

1. 能用多种方法探究热水快点变冷的秘密。
2. 尝试做简单的实验记录。

3. 乐意参加科学活动，体验实验活动的乐趣。

准备：

杯子，内装有热水；温度计、冰块、冷水、扇子、勺子、筷子、空杯子、脸盆（内装有冷水）、毛巾等；每人一张事先画好的方法记录表一张。

活动过程：

一、实验论证，探究用多种方法使热水快点变冷。

1、给每个幼儿一杯热水，测量杯中水温并做记录。

2、根据自己设计的方法寻找材料进行实验（让杯中热水快点变冷），教师巡回指导，观察每个幼儿实验情况并做记录。

3、实验结束，请每个幼儿测量实验后杯中水的温度，并将实验过程完整记录。

4、幼儿相互交流自己的实验过程，教师提问：“你是用什么办法使热水快点变冷的？”

5、在幼儿介绍的基础上小结：生活中有很多办法可以使热水快点变冷。

二、与实际生活相联系

1、给每个幼儿提供一杯热果汁，比一比什么办法让热果汁冷得最

快，谁能最先把热果汁喝下去。

2、幼儿与同伴交流自己的办法。

三、延伸活动

与幼儿讨论实验中发现的问题，如“为什么不断搅拌热水，热水就会快点变冷？”、“为什么热水放在冷水盆里泡着能快点变冷？”等。

活动反思：

活动前我先让幼儿了解热水会自然冷却的常识，在此基础上引导幼儿提出各种办法使热水快点变冷，并将办法用图画的形式记录下来，然后在活动中提供大量的材料，鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来验证自己的想法，并尝试做简单的实验记录，最后在“怎样能最快将热果汁变冷喝进去”这一环节中充分体验活动的乐趣。在活动中我提供了很多材料，使幼儿可以按自己的意愿选择过程、方法，从中获得相关科学知识，建构属于自己的经验。在活动中也有些不足的地方，如活动材料的摆放设置不够合理，致使幼儿专注于自己的操作实验，而与同伴的讨论交流不够热烈。

让热水快点变凉教案篇三

1. 学习使用温度计，测量水的温度变化。
2. 能运用生活经验，想出多种让热水变冷的方法。
3. 活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

学习使用温度计测量水的温度，能够想出多种让热水变冷的方法。

1. 扇子、杯子、冰块、等，数量能满足幼儿活动的需要。

2. 温度计、热水杯、抹布每人1份，每人一张记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

观察法、操作法

一、引导幼儿设想让热水变冷的各种方法。

1. 师从热水瓶中倒一杯热水：我有点口渴了，水太烫了！你有什么办法让热水快点变凉吗？
2. 根据幼儿的回答画出各种方法的简笔画：你有什么办法？
3. 带领幼儿数一数：看看现在一共有多少种方法？
4. 师帮助幼儿归纳出现在可行的方法：哪些方法现在就可以用的？

(分析：教师创设情境导入活动，把孩子们一下子带进了我们今天所进行的活动中，激发了幼儿的参与积极性。当幼儿想出各种各样的办法时，教师用简笔画记录下每个孩子的方法，调动了幼儿开动脑筋踊跃发言的欲望，并从中渗透了数学知识，丰富了活动内容。)

二、引导幼儿讨论实验的操作方法。

1. 提问：那老师想考考你们了，怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？(用手摸、喝一喝)
2. 提问：可以用什么来测量水温？(温度计)
3. 师在投影仪上给幼儿观察温度计：温度计上有什么？怎么测呀？
4. 提问：怎样就证明水变凉了？

5. 教师：要证明水变凉了需要用水温表测量两次，实验前先测一下，用过了一种方法后再测一下。

(分析：教师提出问题，引导幼儿讲述用大家想的方法是否会使水变凉，用怎样的方法可以知道水温的变化等等，问题的层层深入，使幼儿对活动内容越来越感兴趣。并且在此环节中教师通过提问引导幼儿认识到要证明水变冷了必须用温度计测量两次，突破了活动的重点。)

三、引导幼儿试验使热水变冷的方法。

2. 要求：现在先请你去选择一种方法，先测一下杯中水的温度，记住一定要等红线停了才能读数，然后记录下来。

3. 在幼儿记录好后：现在我们一起开始实验，准备，开始！

4. 师巡回观察幼儿的实验，看到使用冰块的基本化了之后，喊“停”。

5. 引导幼儿第二次测水温并记录下来。

(分析：记录表的运用，一方面能清楚地看到幼儿实验的过程和结果，另一方面，这是老师介入幼儿活动的一个好办法，也是观察幼儿使用水温表测量水温变化的情况，从而突破难点，使活动顺利开展。在幼儿做实验时，教师控制两次测量的时间间隔，为了幼儿能更好、更准确的完成测量结果。)

四、引导幼儿讲述实验过程、结果，并通过比较得出哪种方法能使水温下降的最快。

1. 提问：谁来说说你使用的是哪一种方法？最先测量的水温是多少度？后面几次测得的水温分别是多少度？你们认为这种方法能让热水变凉吗？你们是根据什么知道的？(幼儿讲述：一开始测的水温是xx℃后来测的水温是xx℃水温下降了，说明这种

方法是可以使热水变冷的。)

2. 提问：谁和他用的`是不一样的方法？

4. 利用记录表进行小结：原来我们选择的这些方法都可以使热水变冷，但是通过实验我们知道□xx的方法可以最快让热水变冷。

5. 延伸：回家后我们可以试一试今天没有用到的方法，看看哪种方法最快能让热水变冷！

(分析：教师请幼儿交流自己的实验过程及结果，并让他们讲述自己的方法是否使热水变凉了。接着，老师继续请用同样方法的幼儿来讲述他们的实验结果，从而让大家知道这种方法的可行性。最后，再请其他幼儿介绍不同的方法的实验结果，通过比较得出这些方法使水温下降的快慢，加深了知识。)

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的，由于温度计我们小朋友平时接触的并不多，所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验，而孩子们通过课前的准备，活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方，如活动中的语言要规范，特别是在科学活动中，提问需精确，对于幼儿的回答应回应给与提升，能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求；提供的材料不应只限于3种，应给与幼儿更开放的探究空间，可把现在可以实行的方法都提供给幼儿，使幼儿有更开放更自由选择的空间，更好地体现出幼儿在活动中的主体地位；记录表的设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来

等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。

让热水快点变凉教案篇四

【活动目标】

- 1、能用多种方法探究热水快点变冷的秘密。
- 2、乐意参加科学活动，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

【活动准备】

- 1、杯子，内装有热水；
- 2、温度计(6)、冰块、冷水、扇子、筷子、空杯子、脸盆(内装有冷水)、毛巾等；
- 3、“热水快点变凉”实验操作记录大表、每组一张记录卡。

【活动过程】

一、开始部分

1、《小猪喝水》故事导入，提出问题：用什么方法能让热水快点变凉些？

(1)组织幼儿讨论，让热水变凉的快捷方法。

(2) 请幼儿一起来分享交流经验。

2、教师小结，找出生活中易于操作的方法，记录在“热水变凉”的实验操作表中。

(1) 引导幼儿猜想：提出问题：哪种方法可以让热水的温度降的最低呢？

(2) 请幼儿分别在并记录表中记录。

二、操作部分

1、提供操作材料，幼儿分组进行“热水变凉”的实验操作。

(1) 提供操作材料，请幼儿商量，每组选用其中一种材料进行实验。

(2) 教师讲述实验操作的要求。

(3) 实验在3分钟内让热水快点变凉。

(4) 幼儿实验，教师巡回指导。

(5) 教师计时，3分钟后停止实验活动，请每组幼儿来测量热水降温的度数，并记录在卡片上。

2、交流分享，讨论“热水变凉”的实验结果，并记录在实验操作表中。

(1) 请幼儿观察：实验后，哪组热水温度降的是最低的？并记录在操作表中。

(2) 集体讨论：为什么这种方法能使热水凉的快？

三、结束部分。

教师小结：

(1)小朋友帮助小猪找到了能使热水最快变冷的方法，小猪在这里要谢谢小朋友。

(2)如果使用不同的降温方法，热水降温的速度也不同。我们在生活中发现问题后，要学着自己去想办法解决问题。

整理操作用具，结束活动。

让热水快点变凉教案篇五

一、活动目标：

- 1、学会用统计记录的方法，真实记录实验结果。
- 2、能利用生活经验考虑问题，大胆在活动中提出自己的设想。
- 3、学会与人合作。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

大班优秀科学教案《让热水快变冷》

二、活动材料

- 1、人手一套：透明的杯子，热水瓶。温度计、毛巾。冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。记录纸、笔。
- 2、每组一块记录归类板

三、活动过程：

（一）提出问题：

- 1、师：这里有一杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？
- 2、师：如果这杯水一直放着，结果会怎样？

（一）提出办法、猜测：

- 1、师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？
- 2、幼儿在纸上记录自己设计的想法。
- 3、在集体中交流各自的方法。并把方法贴入表格，统计一共有几种方法。（方法相同的贴一起）

（三）小组实验，记录结果：

- 1、小组讨论，哪几种方法能让热水快速变冷，引导幼儿寻找材料进行实验，教师巡回指导。

（1）观察每个幼儿的实验情况。

（2）询问个别幼儿采用某种方法的理由。

（3）教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。

- 2、实验结束，请每个幼儿测量实验后杯中的水温，并记录。

（四）交流讨论

- 1、提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？

教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

2、引导幼儿共同讨论。

(1) 为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2) 为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

教学反思：

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

让热水快点变凉教案篇六

一、活动目标

1、探索让热水快点变冷的多种方法。

2、乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。

3、体验合作参与实验操作活动的乐趣。

二、活动准备

- 1、玻璃杯（最好有刻度，让幼儿感知水量相同），内装颜色水。
- 2、温度计、毛巾。
- 3、冰块、冰毛巾、冷水、调羹、扇子、鹅卵石等各种材料。
- 4、每组一份记录板、笔。

三、活动过程

（一）提出主题

- 1、师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？
 - 2、幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。
 - 3、师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？
- 幼：水温会下降，热水最后会变成冷水。

（二）设计方案

- 1、师：你们有哪些办法能让热水快点变冷呢？请你们三人一组，把你们商量的方法一个个记录在格子里。
- 2、幼儿分组讨论并记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的设计意图。
- 3、小组派一代表交流各组的想法。

如：将水放在冰箱中；放在风口；扇子扇；用调羹不断地搅拌；两个杯子相互调换等。教师将方案一一记录在黑板上。

（三）实验论证

1、师：现在我和你们来做个实验，我不用你们的那些方法，让热水自己冷，看它能在5分钟内下降到几度。你们就按照你们的设计方案进行实验，我们来比一比谁的本领大，热水的温度降得低。

2、引导幼儿分工实验。

实验步骤：小组商量各自的实验项目——倒好热水测量温度并记录——选择实验材料进行实验——5分钟后再次测量水温并记录——做好一项后再做其他的。

3、幼儿实验，教师巡回指导。（观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决；询问个别幼儿采用某种方法的理由；教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。）

4、实验结束，请幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

（四）交流讨论

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。

2、引导幼儿观察比较，发现实验与非实验的不同。

（1）你们一组用了哪些方法使热水快点变冷的？实验后的水温是几度？下降了几度？（幼儿分组介绍：有的幼儿将水杯

放在一盆冷水中促使其降温，有的幼儿尝试在水杯中放些冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气……)

(2) 引导幼儿共同讨论，总结热水快点变冷的方法。

a□师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？（在搅拌时，水杯中的热空气会不断的往外跑，使热水快快变冷。）

总结：用调羹搅拌、两个杯子相互调换、用嘴吹——都能增加空气流通，使热水快点变冷。

b□师：为什么同样往水杯中加入东西，一杯放冰，一杯放鹅卵石，两杯水温会不同呢？（鹅卵石放进去后，水杯中的热传给了鹅卵石，鹅卵石也热了，而冰块不会变热，它只会越变越小。冰块更冷。）

总结：添加冰块、放在冷水里——这些方法都能将热水的热量传递到冰块和冷水里，使热水的温度降低，达到降温的作用。

总结：增加了与冷空气接触的面积，也能使热水快点变冷。

3、教师在幼儿讨论的基础上总结：实验中添加冷的东西，增加空气流通，增加与冷空气的接触面积都能使热水快点变冷；而没有实验的热水它只能将热量慢慢的传递到空气中，所以它的降温速度就会比较慢。

(五) 发现新问题：冬天，我们对着手呼气，会感到温暖，可同样呼气为什么却能使热水快点变冷呢？为什么许多块冰放在水中，水温会下降到0摄氏度，而等冰融后温度又会上升到5摄氏度呢？鼓励幼儿继续探索实验。

四、活动结束

1、评价

2、总结

让热水快点变凉教案篇七

1. 玻璃杯（最好有刻度，可让幼儿感知水量相同），内装颜色水。

2. 温度计、毛巾。

3. 冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。

4. 幼儿每人一份记录板、笔。

一. 提出主题

1. 师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？

2. 幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。

3. 师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？

幼：水温会下降；热水最后会变成冷水。

二. 设计方案

1. 师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？

2. 幼儿在实验报告纸上记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的想法。

3. 在集体中交流各自的方法。

有幼儿说：“将水放在冰箱中，水温会下降快些！”有幼儿说：“放在风口。”有的提出用扇子扇，有的说用调羹不断搅拌———幼儿共提出16种方案，教师将方案一一记录在黑板上。

三. 实验论证

1. 幼儿开始根据自己设计的方案寻找材料进行实验，教师巡回指导。观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决；询问个别幼儿采用某种方法的理由；教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。
2. 实验结束，请每个幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

四. 交流讨论

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。
2. 请幼儿测量样杯中的水温，引导幼儿将自己水杯的水温与之比较，并想办法使热水快点变冷，让水温低于34摄氏度。
3. 提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？幼儿介绍自己的方法：有的幼儿将水杯放在一盆冷水中促使其降温，有的幼儿尝试在水杯中放些冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气———于是教师在幼儿介绍的基础上总结；生活中有很多方法可以让热水快点变冷。
4. 引导幼儿共同讨论。

师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？

幼：因为热气出来了，冷气进去了。最后一位幼儿这样总结：在搅拌时，水杯中的热空气会不断的往外跑，使热水快快变冷。

师：为什么同样往水杯中加入东西，一杯放冰，一杯放鹅卵石，两杯水温会不同呢？

幼：冰块更冷。

幼：鹅卵石放进去后，它自己变热了，而冰块不会变热，它只会越变越小。

幼：因为水杯中的热传给了鹅卵石，鹅卵石也热了。

教师和幼儿共同总结：放进更冷的物体，能使水温下降得更快。

5. 引导幼儿发现新问题：为什么将热水倒在一个大点的容器中，也快点变冷呢？

有一天，有幼儿问：“热水怎么会变成冷水的？”这促使我分析幼儿有关这方面的生活经验，发现幼儿已在生活中了解了一些“让热水快点变冷”的办法。其实，平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是，我决定引领幼儿运用各种方法让“热水快点变冷”，关注、探究身边的科学现象。

活动中，我首先通过“一杯热水一直放着不动，结果会怎样”的问题，让幼儿了解热水会自然冷却的常识，并在此基础上引导幼儿提出各自的想法，运用不同方法探究其中的小秘密，如借助空气流动，在热水中放进冷的东西，将热水放在一个更冷的环境中，等等，都会使热水冷得快些。

在整个活动中，我除了提供大量材料以外，更多的是鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来证明自己的想法；更

多的是关注、引导幼儿在与同伴的交流中发现“不同的方法都能使热水冷得快些”，从而获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。

1. 知道有很多方法可以使热水快点变冷，探究热水变冷的秘密。
2. 乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
3. 敢于在集体中提出问题。

让热水快点变凉教案篇八

- 1、乐意和同伴合作进行水温变化的实验。
- 2、探究能快速将热水变冷的方法。
- 3、能对比水温的变化并记录。

活动重点：探究能最快将热水变冷的方法。

活动难点：能使用水温计测量、对比温度并记录。

物质准备：扇子、碗、冰、热水、冷水、水温表、记录单、笔等。经验准备：有热水变冷的生活经验。

一、开始部分：

- 1、视频《科学实验站》引出主题。

二、基本部分：

- 1、师幼讨论：热水怎样才能变冷？幼儿回答，教师用简笔画进行记录。

2、介绍实验材料，引导幼儿猜测并记录猜测人数。师：小朋友们真聪明，有这么多好办法！

3、师幼讨论实验的操作方法。

4、教师出示记录表。

5、教师提出要求，幼儿两人一组进行第一次实验。

（只能选择一种）将实验方法记录下来后两个人一起做实验，2分钟时间一到，你们就要测量最后的水温并记录下来。

6、幼儿分享实验记录表。

小朋友来看一看，使用哪种方法的水温最低？

三、结束部分：

1、播放视频：初步了解散热和热传递的科学现象。

2、教师小结，鼓励幼儿回家寻找更多的方法。

师：进行我们往热水里加了冰块或者冷水，谁有办法能在不加东西的情况下让热水变冷呢？让我们一起去探索吧！

通过本次活动，幼儿乐意和同伴合作进行水温变化的实验，通过实验探究能最快将热水变冷的方法。能使用水温计测量、初步对比温度并记录。教师将猜测人数进行统计，所以孩子们对结果很看重。教师将记录表分类展示，也方便幼儿去对比。

幼儿对科学实验充满好奇心，喜欢科学探究。