

# 最新班长演讲稿 班主任演讲稿(通用6篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 班长演讲稿篇一

很高兴在这样的场合与各位同仁相聚在一起，感谢六郎中学提供这个交流的平台。班主任工作事无巨细，头绪繁杂，同时它也是一门很讲究技巧性的工作。今天我们在一起探讨班主任工作的话题，我觉得很有必要，这不仅是我们六郎片区教研组工作讲究实效性的体现，更是我们一线的班主任工作的需要。下面，我就毕业班的班级管理工作谈点个人不成熟的做法，希望能得到各位同仁的批评指点。

### 1、信心是第一要素。

毕业班学生整体上有有一个较明显的特点，那就是易产生两种极端化的情绪，由此会逐渐分化成两个“派别”：一个是勤奋学习，致力于考高中的派别；另一个则是得过且过，无所事事，没有目标的混日子型的派别。这在第一学期尤其明显，第二学期随着部分学生走春招或是流生等，这种极端的反差稍微有所缓和，但依旧是毕业班面临的重要问题，因为这种现象始终是班级中的一大隐患。如何有效解决这种问题，必需对症下药，找到问题的根源。我认为学生面对学习彻底散失信心是造成这种现象的重要因素。

如何帮助学生逐步恢复自信，重新建立起对美好生活向往和追求的信念，是毕业班管理工作的重要部分。

首先，我会把我对于他们的信心传达给他们，要让每一位学生觉得老师坚信他们每一个人都是有潜力的，而不是带着有色眼睛在看他们。老师的这种信念的传达可能会逐步形成师生彼此间的互信和默契，特别是对于后进生更是一股心理抚慰剂，在不再受漠视甚至歧视的环境里，他们的信心源泉较易被挖掘出来，从而被进一步转化成学习的动力。

其次，个别交流在班级管理里是一种重要手段，这需要班主任保持持续作战的战斗力和战斗力，能照顾到全体，一个学期能与每一位学生至少有一次的个别交流，这也是建立师生互信的重要手段。当然交流的形式可以多样化，办公室、操场、教室，都可以成为师生交流的场所。每一次的交流不一定要多长时间，甚至可以是简单问候式的，当然特别问题需要急需解决的另当别论了。另外，与学生保持不间断的文字交流也不失为一种有效途径，特别是对于性格内向或不善于语言交流的学生很有效。这种交流每间隔三到四个星期一次即可，不可过多，否则学生会把它当成新的作业负担。

## 2、班风是班级灵魂

班风建设是班主任工作的核心内容，也是最能体现班主任工作成果的。班风建设不是集中开展运动式的活动就能完成的，它是靠长时间点滴积累而成的，是在小升初进入七年级时就应该开始的。带过班主任的都有同感，七年级一旦形成了良好的班风后，接下来就会“轻松”很多。虽然随着学生年龄的增长，会有不同时期特定的问题出现，但应该不会成为普遍性、广泛性而无从抓起的管理上的疑难杂症。我个人感觉，班风建设的时期就是七年级，学生刚进入新的学习环境，他们不仅在感观上直接感受到了与小学不一样的东西，更在心理上有了种身份转换的变化，但年龄小的特征还在，所以我认为这样年龄段的学生相对来说是比较容易引导的。经历过八年级的动荡期后，进入九年级，如果良好的班风还没能形成的话，是要付出相当大的代价才有可能收获一些成效的。

我刚好经历了这样的一个班级，学生们普遍对他们自己已没有多少信心了，心理定位是垃圾班级，对学习上的事情兴趣不大，所以他们的精力都转移到了其他方面，比如，手机、小说、游戏、篮球等，上课精力不集中，作业马虎不认真是共性。去年九月份，我在接手这样的班级前思考了很多，也准备了很多。

信心鼓励是首要的，我给每个人做了一份小升初至八年级升九年级的期末考试共五次的成绩分析，并附有点评(鼓励和建议的话语)，开学报名的班会上我足足开了两个小时的班会，学生至今印象深刻。

在接下来的时间里，每周我都会根据我观察到的或是了解到的班级情况进行汇总分析，精心确定主题，开好班会课。渐渐的，学生就有了一种对每周班会课的期待，因为他们在班会课里总能找到他们所期盼的或是令他们眼前一亮的东西。

培养出一个爱集体，敢担当的班干队伍是班级管理的重要手段。所以，在班干选拔上，我结合了学生民主选举和任课教师意见的办法确定一个人员精简但又务实的团队。在经过不断的培训引导之后，班干的班级管理效应逐渐的出来了。

合适的班规，在班级管理中的作用也不容忽视。我会做到一视同仁，不搞特殊化，真正让所有的学生感受到班主任的严格、公正。

对学生的我也会及时兑现，也必须及时兑现，真正做到以身作则，正所谓言传不如身教，否则难以取得学生的信任。

学生有了信心，自然能逐步形成良好的班风，良好的班风也会促进学生的信心巩固，二者是相辅相成的。这期间，就看班主任如何谋划出多种手段和方法来加以实施了。

## 班长演讲稿篇二

您们好！

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。”那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候；殊不知，错过学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。“问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。为了了解学生我经常和他们在一起和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。经过一段时间的了解，知道了许多。

在一个班集体中，总有一些这样的学生：他们仿佛就是空气——存在着，但没人察觉得到——他们的内心深处还不止于一个“孤独”能够言表。当我们习惯于“抓两头，带中间”的思维模式的时候，这“中间”的一群几乎就边缘化了。

我班有一个叫小琳的小女孩儿，她是一个很拘谨懂事的小姑娘。每次见面，她总会跑过来，很规矩又礼貌地叫我一声：“老师好。”声音轻轻的，然后又很快地走开了。刻板得似乎缺少了生气，同时显示着一些很传统的家庭教养。

自从发现小琳的画画天赋超与常人，我特意在班会课上表扬了她，并展示了她的部分作品，同学们一致推选她为美术课代表。她不好意思的低下了头笑了。

可是，在以后的日子里，她的情况依然没有改变多少。下课了除了上厕所就是坐在位子上画画。我问她为什么不出去和小朋友玩啊。她却告诉我说和他们在一起没话可说，还不如画画。

这是一个性格内向的孩子，群体意识不是太强。在家里，家长也没有注意培养她与他人交流的能力，而且，在她所居住的村子，同龄的孩子很少，她是属于典型的“圈养”。这种生活，使她的交往能力不足，不能很快地融入集体，现在想起来，在学校里，她也似乎没有朋友，上学和放学都是她爷爷接送的，所以，她经常和爷爷生活在一起。这些原因使她常常会感觉心灵的孤单。

我开始反思她的孤独感了。班级向一个大家庭，孩子大部分时间生活在其中，然而在五十多个孩子的群体中还是感到孤单？我深感到一个班级集体的心理氛围对孩子的成长是至关重要的。因此我要尽可能地创建和谐，让孩子在健康舒畅的氛围中，通过多种多样的人际交往活动健康发展。同时，我又找到家长，与家长共同商量解决的办法，最后达成共识，我们要多鼓励孩子学会勇敢地与人交往，在家时，多给孩子创造外出与人接触的机会，最好，能和小伙伴们一起玩儿。在学校，老师多鼓励孩子与小伙伴交往，另外，我还专门安排她一些事情让她做，比如让她检查作业，叫同学画画等等，增强和培养她的自信心，渐渐的我看到她的一些细微的变化，她变得爱笑了，有时也和同学谈论着什么，她还会找一些机会，主动去和同学交往。看到她的进步，我感到非常高兴，我相信，在我们大家的共同努力下，她会变得更加可爱。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱

就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

我们班上有一个女生叫小薇，胆子很小，有一次我在指导学生写字，当我走到第二组中间时突然闻到了一股臭味，还以为是哪个学生放了个屁，没在意。就去另外一组了。这是下课铃响了，我走出了教室，还没进办公室呢，就听见有同学报告，说小薇把屎拉裤子里了。我当时就愣住了，心想都二年级了怎么还把屎拉裤子，弄得教室里臭烘烘的。把小薇叫了出来问她怎么回事，为什么不去厕所？她支支吾吾半天才说，原来是夜里受凉了拉肚子，还没来及喊就拉了。我看她一副难受的样子，就带她去了厕所，又烧了热水帮她清洗。然后又向同事借了裤子给她穿。放学回到家细细的妈妈发现女儿的裤子换了，很纳闷，当他知道事情的真相后很感动，第二天特地来学校感谢我。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

批评是一种教育手段，宽容也是一种教育手段，并且有时是很有效的教育手段。

一天早晨，我刚进校园，老远就看到值日生与同伴们谈笑风生呢。一进教室门，就看见课桌椅七扭八歪的，地面杂物也

不少，只有两名同学正忙着补写作业，根本找不到值日生的踪影。我心想：值日生也太不负责任了，我不来，他们就不值日了！我真是气坏了，满腔怒火不断往上涌。我紧绷着脸，阴沉地走到她们身旁。其中机灵的一个抬起一双惊恐的眼，不知该怎样承受我那一喷即出的烈焰。望着那张纯真的小脸，我忽然震撼了，人无完人，孰能无过。孩子们是纯洁无暇的，他们的心如水晶般的透明，他们会犯错，但他们是无心的呀！他们正如一株小苗，需要爱的浇灌！我的潜意识告诉我，应该用宽大的胸怀去接受孩子，让孩子们在爱的海洋中受到潜移默化的感化和启迪，从而塑造孩子们的灵魂。怒火在我心中渐渐熄灭，一个宽容的微笑浮上我的脸颊。“你们能帮老师一个忙吗？”“帮什么，老师？”“回教室就知道了！”“好！”她们愉快地答应了。

走进教室，她们一下就明白了。“老师，刚才同学都在座位上做作业，没法做值日，我们就决定先出去玩一会。”我微笑着说：“老师没有批评你们啊！老师只想告诉你们，没有做不了的事，只有不愿做的事。现在，我们一起来做值日，好吗？”“嗯！”她们使劲地点了点头，麻利地各自做值日去了。

老师的豁达、宽容能感化学生，促其内疚，这比批评、训斥的作用要大得多。一场疾风化作了细雨洒向了孩子的心田。是啊，疾风虽烈，却空有折物之能事；细雨绵绵，才能润物无声。在新世纪的花圃里，只有疾风化雨，才能使我们的花朵竞相盛开，绽放出它最美丽的光彩。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每

一个学生和每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

## 班长演讲稿篇三

首先我代表xxx班的全体任课教师对你们的到来再次表示热烈的欢迎。你们能够在百忙之中抽出宝贵的时间来参加我们的家长会，单从这点就可出你们对自己的子女的关心和对我们学校的工作的支持。你们的到来就是对我们工作的最大支持。我同时代表全体学生感谢大家的到来。为什么这么说呢？因为我觉得我们这次家长会的真正意义可能不在于我们能通过交流更多的交流什么，我们的目的在于给学生鼓劲，在学生的中心他不在乎我们家长会开什么内容，但只要自己的家长在其中，来参加会议，对他们就是骄傲就是幸福，就会转化为取之不尽用之不竭的力量源泉。如果说家长会是成功的话，那么你们来了我就要说家长会是成功的。

现在我给大家介绍今天与会的两位老师，一位就是任我们班的英语课的xxx老师，x老师是我们兴业高中的一位英语高级教师，他具有丰富的教学经验，有独特的教学风格，上课风趣/生动，能充分调动学生的积极性和主观能动性。可以毫不夸张地说听他的课是一种艺术的享受。另一位是我们班的体育教师xxx老师，他是去年刚毕业回来的。他在平时上课时能够严格要求学生，鼓励学生积极参加体育锻炼，为我们班在各项体育项目比赛和两操评比所取得的成绩立下了汗马功劳！也介绍一下我自己。

刚才大家听了我们x校长的汇报，在这里我就不再重复了。

下面我向家长们简单的介绍我们班的一些基本情况及汇报一下我们的工作。

首先介绍一下我们班的情况：班级由xx位同学组成，他们大部分来自兴业县不同的乡镇，有小部分是来自玉州区。入学时最高分的是陈小枚同学，介绍两个学生的班团干部(略)，从上个学期开学，我们所有的任课老师经过商讨都达成共识，要心往一处想劲往一处使，对学校负责对家庭负责，对学生负责，要么不干，干就一定干出点样来。经过这几个月的努力，我们xxx班在常规与学习方面都走在了年级的前列，在上个学期的期末考试中总分排名获得年级第名，(全年级共xx个班)某些学科的平均分是排在年级的第一/二名的。校蓝球比赛中获男子第四名，女子第二名，在第六届文化艺术节中获全校总分第九名(全校30多个班级)，其它还有每个月的先进班级/文明宿舍/两操评比的获奖情总再这里就不再一一列举。本月我们班再次获得了先进班级，这面流动红旗更是一个强有力的说明。这些都是我们共同努力及全体学生的积极配合下的结果□xxx班是一个有着良好的班风学风的一个班级，班里有着一批上进心强，学习优秀的同学如韦婵同学就是一个典型的例子，她在上个学期的期中/期末考试中均获得全班总分第一名，年级前十名/学习优秀甲等奖，上个学期还被评为校级：“三好学生”/县级：“三好学生”。

被评为三好学生的还有以下同学：(略)

被评为优秀班干的有xxx同学(每班只有一个名额)

被评为优秀团干的有xxx同学(每班只有一个名额)

被评为优秀团员的有：(略)

高一年级数学竞赛获奖的有：

高一年级物理竞赛获奖的有：

高一年级英语听力竞赛获奖的有：

高一年级英语综合能力竞赛获奖的有：

高一年级英语书法竞赛获奖的有：

第六届文化艺术节中：摄影/画画/小制作/

校运会：女子400米/女子跳高/

期中考试前10名：

期末考试前十名：

我们主要抓了以下几个方面的工作。

1、严格管理，依法治班 严是爱，松是害 。严师出高徒。

一个班级没有严格的纪律也不可能有很好的成绩。为此我们重点强化了纪律观念，强化时间观念早上要求7：10前进入教室进行早读；晚上6：30分前进入教室自习，良好生活习惯卫生习惯的重要性 告诉学生习惯决定你的性格，性格决定你的命运，要想成就大的事业就得从身边小事做，经过一段时间努力，同学们逐渐养成了良好的纪律卫生观念。生活习惯也带动了学习，班内逐渐形成了良好的班风。

## 班长演讲稿篇四

大家好！

岁月如梭，弹指一挥间，四年前的秋天，你们为了一个共同的目标.....带着黑色六月的忧伤与幸运，我们从四面八方汇聚到这样一个山区的小城，开始了我们的大学之旅，徜徉在这座传奇的革命圣地的山城里，学会了一点“传统”，造就了师生之间的真诚。四年的光阴把你们从懵懂的小子与妮子塑造成了格物究理之才，匆匆四年，你们彼此相识、相知、

相爱。四年后的离别之际，我们共同感受到了大自然不可逆转的规律，时间在前行，熵在增大，你们将走向不同的工作岗位。在这里我谨代表信息学院党、政及全体师生向同学们顺利毕业表示热烈的祝贺！

四年后的今天，回想入学时依稀背诵“发扬革命传统，争取更大光荣”、“自力更生，艰苦奋斗”xx精神的时候，同学们又不得重新审视这方东方圣土，尽管你们这里有着太多的委屈与惆怅，但毕竟是这座小城，莲以及这座小城里的大学给了同学们四年的养育之恩，给了同学们满腹憧憬，“滴水之恩，当涌泉相报”。

脚下这所不起眼的大学，尽管有少数她的学子不愿把她写进个人简历，但她曾经是同学们的归宿，又是同学们的开始。这里有着同学们不平凡的四年：有着同学们火一样的激情碰撞，有着同学们对事业与生活的执着追求，有着同学们难忘的初恋.....仅凭这一点，你们就不会、也不应忘记她。

物08在xx年考研中创造了更优异成绩，物08是学院之最！学院感谢你们！

学校去年在教育部的教学工作评估中喜获优秀！也有你们的贡献！

今年金秋时节将喜迎母校七十华诞！你们同样会关注！

愿母校永远是你们无比的荣耀，愿你们将成为母校永远的骄傲！

离别之时，学赋诗句与大家共勉：

四年砥砺蓄锐，一朝潇洒试锋。

格物究理铭记，明日虎跃龙腾。

博学笃行不忘，雄姿英发出征。

顺心顺风顺水，好人好运好梦！

谢谢大家！

## 班长演讲稿篇五

大学毕业后我很荣幸成为了一名人民教师。人民教师的光辉形象从小就深深地印刻在我的心里，老师的无私与伟大犹如春蚕般孜孜不倦。教育对于一名新老师来说可谓熟悉而又陌生，熟悉的是被教育了多年，陌生的是从未教育别人，但教育的花朵早已在我心中悄悄地盛开，我要把这些馨香洒进孩子们的心田，让浪漫的温馨点亮他们心灵的火焰，将他们变成一个聪颖的生活勇者。一年的班主任生活有苦有乐，我抱着求知的心态站上了让我不断成长的讲台。

9月1日开学了，事情很多，我把年级主任安排的事情全部记到了一个本子上，周一上午图书馆领书，下午班级大扫除，周二正式行课，课程表的安排等等。开始对学生还不是很了解，但是我唯一能做的就是周一的晚上尽量看着学生的照片还有名字一一认识，了解他们的兴趣爱好，并且准备周二早上的班主任自我介绍。周二早上学生们都在规定的时间到了教室，当我走上讲台，抬头看到一张张稚嫩的笑脸我才感到“教师”这两个字如明媚春光般的温暖。当然也有学生质疑我，这么年轻就当班主任了，不用说学生家长也有质疑，可能也在怀疑我能不能胜任吧。接下来的时间我刻意走进学生，随意的点了几个学生的名字，果然那几个学生非常的开心“老师居然认识我！”让我突然想到了我曾经看过的一篇文章“一个月之内还记不住学生名字的老师不是好老师。”在接下来的半个月内我已经基本上能叫出全班学生的名字。班级组成了，就该班级建设了，开学第二天我就列出了班干部和课代表职位名单，让学生主动报名，当天晚上我就结合学生交给我的基本信息表选定了班干部，并告知学生这只是

暂时的名单，如果你想继续当班干部还需要同学们和我的考察。一个月之后班级班干部竞选，班委名单就此确定下来。班干部的基本职责我布置了下去，还有很多需要注意的小细节我在教育的过程中慢慢总结，再分配到班干部身上去。

小组考核，这个办法我认为在班级管理中是必不可少的，班上 $x$ 名同学刚好可以分为8组，每组 $y$ 个人。根据同学们自己通过班会课制定的民主班规，违反班规就扣相应的分数，每周五读报课班长就公布当周的考核结果，大家就看着教室后面的小组考核表哪组扣分最多，扣分最多的小组将受到惩罚，当然也有加分的情况，比如好人好事，被老师表扬等等都能加分。每组设有组长，负责每周的组会以及记录本组的加分扣分情况，分析本组存在哪些问题，每位同学各自的优缺点，召开小组会议的时候要对组内每一位同学进行小组评价。我认为优秀团结的班集体小组考核是必不可少的。有了小组考核班上的72名同学就会学会“竞争，团结，自主”，就会体会到在集体当中如果违反了班规那么会影响到其他同学，让学生的问题小组来解决。另外小组与小组之间的竞争关系让每个小组的同学都不想本组扣分，会做出一些积极表现为本组加分，有了这样的小组考核制度班级的管理变得轻松有趣起来，既锻炼了学生的组织合作能力，又有利于勤奋团结的班风的形成。

大学中学到的知识总会在实践当中用到。“罗森塔尔效应”这是一个“真实的谎言”。我也将此原理用在我得教育教学中来。班上很多孩子由于成绩不好对自己很没有自信，特别是有一位调皮，学习习惯不好并且喜欢玩小聪明的男孩，不出意外，他的调皮不认真换来的是不理想的成绩。怎么去改变这个学生呢？当然我不是一个狭隘的人，并不会根据成绩给学生分三六九等，但他天资聪颖，这样下去他只能成为第二个“仲永”。成绩出来后我把这个小男孩叫到办公室和我面对面的坐着，他很吃惊，原本以为我要教训他。我问他“你知道我今天为什么找你来吗？”他耷拉着脑袋说“我考差了。”“老师今天把你叫来不是要惩罚你，我们一起来

找找你的问题好吗？你相信自己吗？”“不相信，我觉得我一事无成。”“你知道吗？现在大家都在一个起跑线上，我不管以前小学时候的水平，那都是过去的事情了，我们要把眼光放到现在和未来，你不自信的结果就导致你学习没动力，认为自己反正都学不好就不学，那样只会形成一个恶性循环。在老师眼中你比班上很多同学都要聪明，你可能不相信，但是老师观察这么久，你们每个人我都或多或少了解，为什么有的同学比你成绩好呢？因为她们找到了适合自己的学习方法，并且付出了努力，脚踏实地的去完成每一个学习任务，而比她们聪明的你呢，由于不自信从而放任学习态度。老师知道学习很辛苦，但要想成功就必须经过这一关，有些事情不是你不会做而是你不想去做，你害怕去做，你认为呢？”他点点头。“所以，从今天起树立自己的自信心，去做你不想做的，你会发现你比别人做的更好，慢慢地这个不想做就会变成你想做，甚至你不做都不行了。懂了吗？加油，老师对你十分有信心的。”我看着他的眼眶红红的，似乎有所领悟。从那以后下课也很少看他疯打，有一次语文听写他全对了，他很开心的笑了，看到他如此真诚如此的阳光我眼眶瞬时湿润了。他有一小点进步我就在班级表扬他，虽然接下来几次的考试成绩他都不是很出色，但我仍然在继续鼓励他，他也从来没有放弃自己。更让我开心的是他发现了自己的长处——长跑，在运动会中给班上得了几次奖牌，他笑得非常开心，我真为他感到骄傲！他简直就是我眼中耀眼的“爱迪生”。

……

班主任生活让我成长了很多，披星戴月的生活虽苦但却不能叫做牺牲，而应叫做享受。我应该庆幸，享受着养育花朵收获果实的生活，伴着他们一起成长，走过人生最美好的年华。

## 班长演讲稿篇六

不知不觉中，时光悄然流逝，在松叶绿了又黄，黄了又绿的

变化下我已经升上了初中。

在初中，我结识了许多新朋友，学习了许多新知识，当然还有一个新的班主任。这个新的班主任是怎样样的呢？至少在我的心中班主任不仅仅需要有渊博的知识，并且他能够教我们做事为人的道理，指引着我们走上正确的人生道路。我心中的班主任在我们犯错时，不是高声厉言的训斥我们，而是用正确的语言引导我们走出误区；在我们得到荣誉时，不是满脸笑容的向别人炫耀，而是用鼓励的语言让我们继续前行，冲向终点。这就是我心中的班主任形象。我期望他是我心中的那个班主任。

我的班主任姓白，中等个，戴一副黑框眼镜，在眼睛下头的是一双炯炯有神的眼睛，高鼻梁，小嘴巴，还有一头浓密的头发。

我们是新初一的学生，自控力比较差，也还没有适应这个紧张的学习氛围，有一天中午，值日班长去开会了，教室里像一锅煮沸了的开水。同学们也乱作了一团，下位的下位，吵架的吵架，打闹的打闹，其他认真学习同学，也被这喧闹的气氛感染了，开始闹了起来。不巧的是被教师逮了个正着。班主任走进了教室，教室里立刻变得鸦雀无声，每个人的喘气声似乎都能听得一清二楚，班主任盯着我们看了足足有一分钟，然后说：没有严格的纪律，我们班将一事无成！而我们像被驯服了的小狮子，低下头，红着脸，仔仔细细反省着自我的过错。从那以后我们便学会安分守己，遵守着教师定下的每一项规矩。教师的训诫让我们意识到了我们犯下的错误有多大，而教师的训诫把我们从小顽劣的边缘拉了回来。

随着时间的推移，我们在与教师的相处下，已经渐渐熟悉了，开学第四周，我们学校要举行“庆国庆”合唱比赛，因为之前选歌、换歌的周折，我们的时间所剩不多了，准备不充分，教师又想要让我们展现出最好的状态，所以不断用语言来激励我们。结果我们的表现还是差强人意，我们班只得了二等

奖，回到教室我们心里都忐忑不安，被他“训斥”是板上钉钉的事了。但班主任只讲了一点：我们的表现只配得个二等奖，因为我们没有好好准备，主要职责在我，是我没有组织好，我相信下次我们会表现好的，我相信你们！班主任的这种“自责”的做法让我们很是惊讶！虽然没有训斥我们，但简单的几句，却让我们明白了一个道理：几分耕耘几分收获。

我的班主任对待班级工作严谨细致，对待我们严中有爱，我们遇到挫折时他给予我们鼓励，安慰开导我们，帮我们树立信心！当我们取得成绩时他会告诫我们“骄兵必败”。他用辛勤的汗水浇灌着我们每一位的学生，让我们都能茁壮成长！……我相信在以后的学习生活中我们必须会和班主任携手前进，共同解决我们应对的问题，我相信在班主任的带领下，我们班的每位同学都会在各方面取得提高。