

最新生物教学工作计划八年级北师大版(优质10篇)

前台需要具备应对各种紧急情况的能力，能够冷静、快速地做出正确的决策。以下是小编为大家收集的工作计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。这些范文涵盖了不同类型和级别的工作计划，可以为我们提供借鉴和参考。希望这些范文能够帮助大家更好地制定和实施自己的工作计划，提高工作的效率和质量。通过参考这些范文，我们可以学习到不同行业和领域的工作计划的写作技巧和要点，可以借鉴和应用到自己的工作中。希望大家能够善于总结和归纳，不断完善和提升自己的工作计划能力，为工作的顺利进行作出更大的贡献。让我们一起努力，共同创造更加美好的工作成果！

生物教学工作计划八年级北师大版篇一

以上级教育工作重点为指导，结合学校工作计划和教学工作计划，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，坚持面向全体，面向每一个学生的教育方针；坚持为每一个学生的生存就业和终身发展奠基的办学思想。以全面提高教学质量为重点，进取营造良好的教学与学习氛围，全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。经过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究本事、学习本事和解决问题本事方面有更多的发展；能够在职责感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试本事，考出好的成绩。

在新课标下，我们生物要实现的是：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、必须的科学探究和实践本事，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步构成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5)、学生能将生物知识运用到日常生活当中。

针对教材和学生的总体情景，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究本事的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

按照学校课时安排，根据实际教学情景作如下计划。

周次教学资料

1概要：生物学什么

2第十五章动物的运动第一节：动物的运动方式

3第十五章动物的运动第二节：动物运动的形式

4第十六章动物的行为

第一节：先天性行为和后天学习行为

第二节：动物行为的主要类型

5 国庆放假

6 第三节：动物行为的研究

7 第十七章 生物圈中的动物

第一节：动物在生物圈中的作用

8 第二节：我国的动物资源

第三节：我国动物资源的保护

9 第十八章 第一节：微生物在生物圈中的作用

第十八章 第二节：微生物与人类的作用

10 第十九章 生物的生殖和发育

第一节：人的生殖和发育

11 第二节：动物的生殖和发育

12 期中考试期中评卷

13 第三节：其他生物的生殖

14 第二十章 生物的遗传与变异

第一节：遗传与变异的现象

第二节：性状遗传的物质基础

15 第三节：性状遗传有必须的规律性

第四节：性别和性别的决定

16第五节遗传与环境

17第六节：遗传病与人类健康

18复习

19复习

20期末考试

生物教学工作计划八年级北师大版篇二

结合学生实际情况，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的生物科学素养和学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；特制定此计划。

二、辅导目的

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性；
- 2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、具体实施措施

- 2、对自己的辅差学生做认真研究，每学期必须做不少于一定数量的额外辅导，并做好记录。
- 3、辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让差生吃得好。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的

基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。不管是优等生或是学困生，都要明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；老师帮助学生获取一个个小小的成功，提高学生的自信心、意志力。

4、转化观念，与其他科任老师热心配合。在工作中，积极转变观念，正确看待每一个学生，以培养学生生物素养的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习。

5、在班级里建立学生的学习档案，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、实行“低、小、多、快”的教法改革，摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

生物教学工作计划八年级北师大版篇三

(1) 教材分析

这学期第一天的教材是《生物与生物圈》《生物与细胞》《生物圈中的绿色植物》。安排了一系列的观察实验和探究活动，帮助学生有意识地创设学习问题情境，从而激发学生的学习兴趣，培养其“人与自然和谐发展”的意识，真正让

学生了解生物圈是地球上所有生物的共同家园，进而了解生物圈对人类的重要性。与生物圈最接近、最直观的关系是，人类需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱自然。

(二) 学生分析：

学生刚进入初中，面对很多复杂的科目，难免在学习方法和应对上不适应，甚至不知所措。因此，有必要提高学生的学习兴趣，指导他们的学习方法。高一的学生很新鲜，对周围的一切都很好奇。作为教师，应该调动学生的积极性，让学生对知识感兴趣，产生学习的动力，从而达到提高学生成绩的目的。

认真学习新课程标准和教材，明确教学要求，把握教学重点和难点，明确本课在整个教材中的地位，明确知识的内在联系和规律，深入理解和掌握教材。确定“三个基本内容”，挖掘教材中固有的思想教育因素，使思想教育融入教学过程。

2、准备学生

在教学过程中，要创设探究学习的场景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注重课外活动的结合，加强学生基本实验技能的培养。

(1) 深入了解学生的思想现实、知识和能力水平，充分估计学生在接受新知识时可能遇到的问题。

(2) 根据学生的认知规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3) 老师在每节课都能找到与学生的共鸣。

3、根据新课程标准、教材内容、学生实际，准备教学方法和准备学习方法，突出设计重点，突破难点，解决关键教学方

法和学生学习方法。

4、在准备练习时，我们应该在消化和巩固课堂上所学知识的基础上，选择练习来培养学生的能力和发展他们的智力。

生物教学工作计划八年级北师大版篇四

本学期继续担任八年级(4)一(8)五个班的生物教学任务。经过一学期来师生的共同努力圆满完成了教育教学任务并取得较好的成绩，这五个班的及格率都到达了八成以上，优秀率接近六成。虽如此，但仍有极少数学生学习生物的兴趣不高，故还需要加强对他们的教育，提高他们对生物的重视程度。这个学期要想办法继续调动学生的学习积极性，争取教学质量有进一步的提高。

本学期的教学任务是义务教育课程标准实验教科书(人教版)——《生物学》(八年级下册)。本册书包括两个单元：第七单元“生物圈中生命的延续和发展”，第八单元“健康地生活”。

学生经过前六个单元的学习，已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解，并且认识到生物的多样性(种类的多样性、基因的多样性和生态系统的多样性)。生物的多样性是如何构成的呢生物圈中众多的生命形式是如何产生、延续和发展的呢这就是第七单元要探讨的问题。可见第七单元与前六个单元有着内在的逻辑联系。

第七单元从三个层次揭示生命的延续和发展，教材也相应地分为三章。

(1)生殖和发育。经过生殖实现亲代与后代个体之间生命的延续;经过发育实现个体一生中生命的延续。

(2)遗传和变异。生命的延续本质上是遗传信息的传递。亲代

经过生殖细胞传给子代的主要不是子代维持生命所需要的物质(这些物质要靠从外界吸收),而是遗传信息。遗传信息在传递过程中会发生变化,从而使物种在维持稳定的基础上不断进化成为可能。

(3)进化。进化论是在更为宏大和久远的视野中来考察生命的延续和发展,以时间为纵轴,生物与环境(包括生物环境)之间的相互作用为横轴,探讨生物界在漫长的历史岁月中的发展变化。遗传是经过生殖而实现的。在生物代代繁衍的过程中,遗传和变异与环境的选择相互作用,导致生物的进化。可见,这三章资料具有密切的内在联系。

“健康是指一个人有良好的身体和精神以及社会适应状态”,按照课程标准中关于健康的这必须义,健康应当包括生理的健康、心理的健康和人际关系的健康。为了更好地体现课程标准的精神,本单元除选取“具体资料标准”规定的资料外,还安排了“了解自我的健康状况”、“坚持愉快的心境”、“健康的生活方式”等资料,以期对学生学会健康地生活更有助益。

第八单元的资料除介绍有关人体健康的基础知识外,还安排了丰富多彩的学生活动,如分析药物说明书、设计旅行小药箱、练习急救方法、评价自我的健康状况、分析疾病与生活方式的相关性等。这样安排是为了避免单纯说教,以期使本单元的教学生动活泼,更有成效。

此外,本册书共有26个探究活动;有关探究活动的栏目类型包括“观察与思考”(6个)、“资料分析”(8个)、“探究”(3个)、“调查”(1个)、“模拟探究”(1个)、“设计”(2个)、“课外实践”(1个)、“技能训练”(4个)。提高生物学素养是课程标准的重要理念之一,而理解科学、技术与社会的相互关系正是科学素养的重要组成部分。同前三册一样,本册教材重视反映科学、技术和社会的相互关系,渗透人文精神。如设有“科学·技术·社会”5篇,“科学家的故事”3

篇，“与生物学有关的职业”1篇。这些课外阅读的资料在教材正文基础上，更为翔实地反映了生物科学技术在社会中各领域的应用，描述了中外科学家为人类做出的贡献，以及科学家献身科学的精神和严谨求实的态度，体现了生物学与职业的联系。这些资料的安排，意在促进学生情感、态度、价值观方面的健康发展。

教材重点：

- 1、植物的有性生殖和无性生殖方式及它们的区别；
- 2、动物的生殖和发育；
- 3、构成爱护生态环境的意识；
- 4、在基因水平认识生物的性状及其遗传；
- 5、生命的起源和生物进化的历程、原因；
- 6、传染病及其预防与免疫与计划免疫；
- 7、用药与急救；
- 8、评价自我的健康状况及选择健康的生活方式。

教材难点：

- 1、完全变态发育与不完全变态发育的比较；
- 2、在基因水平认识生物的性状及其遗传；
- 3、生命的起源和生物进化的历程的多种学说；
- 4、生物进化的原因；

- 5、传染病流行的原因及其预防措施；
- 6、特异性免疫及计划免疫的意义；
- 7、安全用药的原因及急救措施的正确使用；
- 8、健康的定义及健康的生活方式。

生物教学工作计划八年级北师大版篇五

1、指导思想：

以学校工作计划和教导处工作计划为指南,以全面提高学生的科学素养为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以促进学生学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为主要突破口,使生物教学更符合学生发展的需要和社会需求,反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

2、教学内容的设置：

全期教材共分6个章节,即生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的.进化、传染病和免疫,用药和急救、了解自己、增进健康。与上一个学期相比,增加了观察与思考,科学、社会、技术栏目,增加了学生的阅读量,扩大了知识面。

- 1、全面提高学生的科学素养为宗旨,培养学生的创新精神和实践能力。
- 2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育,从而更有意识地保护生物,促进社会发展。
- 3、通过学习使学生知道如何健康地生活。
- 4、积极应对中会考复习,进一步提高会考考合格率。

八年级学生共有180人，分五个班，八年级（1、2、3、4、）是本人所教，他们通过一年半对生物学的学习，基础知识掌握较好，已具备了一定的学习生物学的能力，大部分学生对生物学的学习有兴趣浓厚，有一定的学习生物学的基础。本学期还应对他们加强基础知识的学习与巩固及其灵活运用，更重要的是调动学生学习生物的积极性；所以在新的学期要做好会考复习总动员，让大家潜心投入到会考复习中来，争取在汇考中取得优异的成绩。

- 1、精心选择适宜的教学方法，针对具体学情因材施教；
- 2、进一步学习洋思经验，探索新的教学方法，提高课堂效率；
- 3、分层次设置课堂反馈练习，使优生得到发展，差生得到提高；
- 4、适当设计生物科技实践活动，充分调动学生的学习兴趣；
- 5、定期举行单元考试，及时反馈学生的学习效果，做到查遗补漏；
- 6、引领学生开展复习方法交流等活动，让优生带动差生共同进步。

生物教学工作计划八年级北师大版篇六

初一年级有两个班□xx班和xx班，xx班有xx人，xx班有xx人。文化生都是经过严格选拔成绩优秀的学生，他们学习态度比较端正能较好的遵守课堂纪律，而体育生成绩太差，自信心不足。文化生虽然基础较好，但年龄小，自制力差，学习的主动性和自觉性不高，针对这种情况，这个学期集中精力抓纪律，想尽各种方法提高学生兴趣，有兴趣产生动力。尽而提高全体同学的生物成绩。

本学期教材内容共三单元即第一单元生物和生物圈，第二部分生物与细胞，第三单元生物圈中的绿色植物。

第一单元生物和生物圈包括第一章认识生物和第二章生物圈是所有生物的家等单元的教学活动，应使学生在以下几方面得到发展。

认识到生物具有区别于非生物的特征，生物与环境之间是互相影响、相互依存。了解生态系统的组成及其类型，理解生物圈是生物共同的家园。

第二单元生物和细胞包括四个章节。本单元的教学活动，使学生在以下几方面得到发展。

认识到除病毒外，生物体都是由细胞构成的，细胞是生物体结构和功能的基本单位；细胞膜、细胞质、细胞核是包括动植物细胞在内的绝大多数细胞共有的基本结构；细胞的生活需要物质和能量；细胞核内含有遗传信息，细胞能够生长和分裂，细胞通过分化形成组织、器官进而构成生物体。

第三单元生物圈中的绿色植物包括六章内容。本单元应使学生在以下几个方面得到发展。

认识生物圈中的基本类型；了解被子植物的一生；从绿色植物参与生物圈的水循环，制造有机物、为各种生物构建身体和进行生命活动提供物质和能量，维持生物圈中碳氧平衡等方面理解绿色植物在生物圈中的重要作用。

1、知识能力方面：

知道人类起源和发展与人类个体发生和发育的大致过程；了解人体的各种生命活动的大致过程及相关的'结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切相关，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

2、过程与方法：

尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究中控制变量和设计对照实验以及测量和处理数据的方法，初步养成探究的思维习惯。加深体验科学探究的一般过程，发展在植物栽培等方面运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感态度价值观：

初步形成爱护生物的情感、保护生物圈的意识 and 追求人与自然和谐发展的观念。认同科学研究是一个不断发展的过程，不断有新的观点出现。启迪学生进一步养成勤于思考、乐于探索、勇于实践的学习习惯；并规范自己的行为，形成爱护绿色植物的美好情感，积极参与环境保护的活动。

1、提高自身政治业务素质方面

参加政治学习，提高自身政治素质，多阅读，多搜集资料。不断丰富知识，努力提高业务水平，以拓宽学生的知识面。

2、更新观念，改进教法

生物课主要讲一些有生命物体知识，内容抽象，单凭兴趣不够，应该进一步加强实验课教学。

3、参加教学研究活动

积极参加教研组的各项活动，提高授课水平。

4、信息反馈

加强备、批、改，做到背学生、背知识、背教法，及时了解学生动态，不断征求各方面意见，调整自己的教学活动。

生物教学工作计划八年级北师大版篇七

获得有关生物的结构层次，识记动物的主要类群和主要特征。探究生物的形态、结构特征与其生活环境的适应方式。区分不同类群的生物。认识常见的动物，了解它们在自然界和经济的意义和与人类的关系。

识记动物的行为类型和特点及其意义，知道动物行为的生理基础；了解先天性行为和后天性行为。知道研究动物行为的意义和方法。动物行为与人类生产、生活的密切关系。了解生物的多样性及其保护。

本人所任学科有两个班，在七年级刚接触生物这门学科时学习的兴趣很高，气氛活跃。但期末成绩不是很理想，原因是学生习惯了原来死记硬背的学习方法和注入式教学方式，对新课程下的新教学方式还不适应。

应对措施

- 1、认真钻研教材和新课程标准。
 - 2、转变传统的教育教学观念。
 - 3、优化教学方法，运用好现代化的'教学手段。
 - 4、认真组织好各次探究活动，注重学法指导。
 - 5、认真做好培优辅差工作，面向全体学生。
 - 6、加强训练，达到及时巩固的目的。
 - 7、成立好合作学习小组，并加强合作学习指导。
- 1、认真学习专业知识和其它科学文化知识，不获取新知识和新信息，提高自身专业技术能力。

2、积极参加各级组织的教研教改活动，多听同行老师的课，经常和他们交流经验，按安参加本组的集体备课。

生物教学工作计划八年级北师大版篇八

今学期本人担任初三（1）、（2）、（3）、（4）班的生物课的教学，由于本课程是新课标，对本人来说是一项挑战，今学期本人必将认真地做好教学工作。现作计划如下：

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

通过一学期的学习，学生学习的热情较高，对生物这门课比较有兴趣，在全县举行的期中考试取得第五名和期末考试均取得第一名的好成绩。但也存在着许多问题：

（1）班与班差别比较大，1、3班生物成绩比较好，特别是1班进步比较大，2班成绩相对比较差一些。

（2）班中成绩差别悬殊，两极分化严重。特别是3班比较严重。

（3）优秀率不很突出，双优率不太理想。

针对以上问题，我要对学生加以鼓励和引导，争取在上一个台阶，以期待在毕业会考和中考中能取得好的成绩。四个

班共有学生220余人。这些学生大部分都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好，有的则较差。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 本学期讲授义务教育课程标准实验教材（鲁科版）——《生物学》（八年级下册）。该教材针对初中生的特点，设置了25个学生活动，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。每一章内容之前设置学习导语，使学生提高了学习兴趣，同时每单元末尾又有单元小结，进一步深化及强调基础知识。既增强了学生的主体性，又有利基础知识的学习。学生通过前六个单元的学习，已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解，并且认识到生物的多样性（种类的多样性、基因的多样性和生态系统的多样性）。生物的多样性是如何形成的呢？生物圈中众多的生命形式是如何产生、延续和发展的呢？这就是第七单元要探讨的问题。可见本单元与前六个单元有着内在的逻辑联系。本单元的内容不仅对学生进一步理解生命世界、理解生物多样性的价值有重要意义，对于他们树立辩证唯物主义自然观同样十分重要。

2、第七单元从三个层次揭示生命的延续和发展，教材也相应地分为三章。

（1）生殖和发育。通过生殖实现亲代与后代个体之间生命的延续；通过发育实现个体一生中生命的延续。

（2）遗传和变异。生命的延续本质上是遗传信息的传递。亲代通过生殖细胞传给子代的主要不是子代维持生命所需要的物质（这些物质要靠从外界吸收），而是遗传信息。遗传信息在传递过程中会发生变化，从而使物种在维持稳定的基础上不断进化成为可能。

(3) 进化。进化论是在更为宏大和久远的视野中来考察生命的延续和发展，以时间为纵轴，生物与环境（包括生物环境）之间的相互作用为横轴，探讨生物界在漫长的历史岁月中的发展变化。遗传是通过生殖而实现的。在生物代代繁衍的过程中，遗传和变异与环境的选择相互作用，导致生物的进化。可见，这三章内容具有密切的内在联系，教师在教学中应注意体现和把握。

同其他单元一样，本单元重视突出人与生物圈。一是密切联系人类的生活和生产实际，如植物无性生殖在生产中的应用、鸟的生殖与养殖业、禁止近亲结婚、遗传变异在育种上的应用等；二是突出生物与环境的关系，如两栖动物的生殖发育与环境、环境引起的变异、生物的进化中环境的作用，等等。生物多样性是珍贵的自然遗产，是人类赖以生存的条件。随着经济和社会的发展，人类更加关注人与生物圈的和谐发展。保护生物的多样性，正愈来愈受到人们的普遍关注。因此，认识生物多样性和保护生物多样性已成为体现公民基本素质的重要内容。

3、第八单元共分三章。第一章通过观察与思考活动，尝试根据一定的特征对生物进行分类；第二章通过资料分析活动，认识生物多样性的本质，理解生物多样性三个层次的关系；第三章通过资料分析、角色扮演等活动，了解生物多样性面临的威胁及保护生物多样性的意义。

本单元之所以把“根据生物的特征进行分类”作为第一章，主要是出于以下考虑：

(3) 在认识生物主要类群的基础上，再认识生物多样性的本质、意义以及人类应采取的对策顺理成章。

1、教学目的和要求

(1) 思想教育目标：理解科学上存在争议是正常现象，合理

的怀疑是科学进步的动力，初步形成敢于怀疑和严谨求实的科学态度。理解生物界的发展变化，形成生物进化的基本观点，为树立辩证唯物主义世界观奠定基础。形成爱护生物、关爱生命的情感，以及保护生态环境的意识。

(2) 文化知识目标：知道植物的无性生殖及其在生产中的应用，了解昆虫、两栖动物和鸟类的生殖和发育过程；明确生殖细胞是基因在亲子代间传递的桥梁，能够说出基因和染色体的关系，认识到生物的性状是由基因控制的，知道性别决定的道理，认同禁止近亲结婚，了解遗传育种在实践上的广泛应用；了解科学家对生命起源问题所做的科学推测，理解生物进化的大致历程和原因。了解我国特有的珍稀动植物；理解生物多样性的三个层次的相互关系；认识生物多样性面临的威胁及其原因，了解保护生物多样性的方法和措施。

(3) 能力培养目标：发展提出问题的能力。在更具自主性的前提下，通过独立思考和小组合作完成较完整的科学探究活动。提高运用证据和逻辑进行推理、论证、预测和评价的探究技能。通过尝试对植物和动物进行分类，体验科学分类的基本方法；运用角色扮演活动，发展解决实际问题的决策能力；参与保护生物多样性的活动，培养参与意识和实践能力。

2、重点、难点：

(2) 能够说出基因和染色体的关系，认识到生物的性状是由基因控制的；

(3) 了解科学家对

(4) 理解生物多样性的三个层次的相互关系；认识生物多样性面临的威胁及其原因。

(一)、备课

备课是上好课的基础，是保证教学质量的必要措施。备课应包括以下过程和内容：

1、钻研教学大纲，订好教学工作计划。

(1) 钻研教学大纲，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点及“双基”内容。

(2) 了解任教班级学生的思想状况、学习态度，学习风气、知识状况等，做到“有的放矢”地进行教学。

(3) 制定改进和提高质量的措施，编制教学计划及教学进度表。

(4) 确定本学期的教学实践活动。

2、写好教案。

(1) 按照大纲要求，反复阅读钻研教材，明确教学目的、重点、难点和“双基”的内容，明确每一课时的讲述内容。

(2) 根据教学内容和要求，搜集、整理、精选参考资料。

(3) 全面了解学生生理、心理特点、学习规律和已有的基础知识，结合教材内容写出具体教案。

(4) 教案内容包括：课题、目的和要求，重点、难点，课型、课时、教学方法，教具、作业等。

(二)、上课

上好课是教学的中心环节，不仅要求具有渊博的知识，而且要掌握进行政治思想教育，传授知识和开发智力的教学艺术，促进学生全面发展。应做到：

1、教学目标明确，每节课要紧紧围绕目标进行。

2、教学内容必须正确。要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

3、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

4、要重视对学生进行思想教育，突出生物课的进化论观点和生态学观点。通过讲述我国丰富的动、植物资源，生物学的古今成就，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。

5、结合教材内容有计划地进行青春期教育和劳动技能训练。

6、教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。

(1)学生学习的主动性，启发、引导学生积极思考。

(2)重视对学生生物学基本技能和能力的培养。将实验、观察标本等放在十分重要的地位，以提高学生的四个能力(观察、分析及解释一些生物现象和理论联系实际)(3)教给学生学习生物特有的学习规律和方法(理论联系实际，看图记忆等)。教给学生思考 and 解决问题的方法，提高学生自学的能力。

(4)在学的过程中，可将讲授与实验、观察及现代化的教学手段如幻灯、投影、录像等交叉进行，以提高教学效果。

(5)为使教与学的双方密切配合，学生集中精力听课，要求学生记好课堂笔记。？

7、科学地安排教学过程。每节课一般应包括：提问、复习旧课、导入新课、检查效果和布置作业等。每个教学环节，力求连贯、紧凑，时间分配合理，提高课堂教学艺术。

8、不断提高课堂教学艺术。

(1) 板书工整、简洁、规范、有条理。画图正确、清楚、美观、富有表现力。

(2) 对实验课，应该熟练掌握实验技能，要有明显的实验效果。课前应充分准备，要培养学生动手操作的能力。

(3) 教学中，教态亲切大方。正确使用生物术语，语言准确、简练、生动，精神饱满，对学生既严格要求，又热情鼓励。

（三）、作业批改

精选作业，认真批改，可使及时获得反馈信息，利于改进教学。每月布置一、二次课外作业。

1、作业内容要根据大纲要求，注意“双基”的训练，精心选题。

2、在布置作业前，掌握作业的深度和广度，突出理论联系实际的原则。

3、及时批改作业，坚持讲评，对普遍存在的问题要在全班进行纠错，要求重作和口答，以便加深印象。

4、根据教材内容，可适应提前或课后布置一些学生力所能及的小实验，标本采集等。

（四）、考试

考试是了解学生学习情况，检查教学效果，督促学生学习的重要手段。

1、注意平时考查，及时了解学生的学习情况，发现教学中的问题，不断改进和提高教学水平。平时考查包括：课堂提问、作业、测验等。

2、期中、期末考试前组织好复习。制订复习计划，进行复习动员并指导学生系统复习，有针对性地进行章、单元的摸底考试。

3、考试内容应以大纲为依据，题型多样，难易适度，试题覆盖面要大，应是绝大数学生经过努力可以完成的。另外要有一定的提高。

4、认真阅卷，考试后作出全面的质量分析和试卷分析，并进行讲评。对考试中反映出的问题，归类整理，找出原因，以作为改进以后教学的参考。

5、认真登记考试成绩，提供全面认识学生学习程度（五）生物教学中应做到如下几点：

1、以活动为载体，充分发挥初三学生的好动及主观能动性，从而加深对所学内容的学习，培养学生的动手操作能力及实践能力。建议活动相对条件较苛刻，而一般活动简单易行，学生容易做，并且容易付诸实施，因此需布置力争让学生自己去完成，以利于学习及活动的开展。

2、本册实验教材对基础知识较为注重。章前有引言，章节后又有章节小结。有利于学生对基础知识的学习及理解、掌握，这对于学生进入高中学习是必要的准备及衔接，有利于顺利接轨高中生物知识。因此在教学中应该加强而不削弱基础知识的学习，每章之前做到让学生明确学习目标，做到心中有数。章节结束做章节小结回顾，强化、巩固所学知识内容。

3、充分利用教材中的插图，做好资料分析。培养学生应用资料分析，得出结论的能力。本册教材有丰富、色彩鲜艳的插图，对于学生理解掌握课本内容有相当重要的作用，因而可丰富教材教学法，也有利于基础知识的学习。

4、应注重课本中关于科学发现及发展史资料的学习，使学生

明确科学发现的一般过程，明确科学发现的方法。从而形成科学探究的一般方法，培养学生的一般科学探究能力，为以后的学习打好基础。

5、作业采取问答题上作业本，判断及选择题上课本的方法，减轻学生的压力。2. 在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。

6. 继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取上一年的“课改”经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”新成果，并完成好相关的课题。

7. 继续研究和推广校本教研的内涵和经验，充分调动教师们的积极性，发挥学校教研组群体优势，继续尝试开展学校开放日活动。

8. 继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在初三完成教学任务的基础上，总结试教三年的经验和体会，初步归纳整理出适合我校校情的评价体系。

总之，初三生物应在学习基础、发展能力（包括探究能力、实践能力、科学实验能力）及形成科研意识及科研方法上均有所长进，为后续学习打好基础。

1. 教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的课程理念：面向全体学生，

实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2. 大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教

育科研观。教学中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型的教育工作者。

3. 在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4. 教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5. 教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。6. 有条件的学校要积极组织好生物小组活动，能够对生物学有特殊兴趣的学生进行个别指导。

本学期总课时为34课时，其中授课25课时，机动9课时，每周2课时。

教学内容及参考课时如下（25课时）：

第五单元生物圈中生命的延续和发展

第一章生物的生殖和发育（5课时）

第1周第一节植物的生殖2课时

第2周第二节昆虫的生殖和发育1课时

第3周第三节两栖动物的生殖和发育1课时

第四节鸟的生殖和发育1课时

第二章生物的遗传和变异（7课时）

第4周第一节基因控制生物的性状2课时

第5周第二节基因在亲子代间的传递1课时

第三节基因的显性和隐性1课时

第6周第四节人的性别遗传1课时

第五节生物的变异2课时

第7-8周期中复习

第9周期中考试

第三章生物的进化（5课时）

第10周第一节地球上生命的起源1课时

第二节生物进化的历程2课时

第11周第三节生物进化的原因2课时

第八单元生物的多样性及其保护（8课时）

第12周第一章根据生物的特征进行分类

第一节尝试对生物进行分类2课时

第13周第二节从种到界1课时

第二章认识生物的多样性1课时

第14周第三章保护生物的多样性2课时

第15周学习并没有结束2课时

第20周结业会考

（一）课题名称：学习洋思教学经验，改革课堂教学模式

“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，即在课堂上，教师先提出课堂教学目标，指导学生自学，暴露问题后，引导学生研讨解决，教师只做评定、补充、更正，最后让学生当堂完成作业，经过严格训练，形成能力。

（二）教改措施

1、认真学习有关精神，吃透精神，集中精力改革课堂教学，提高教学质量。

2、加强业务学习，提高自身业务素质。

九、培优转差工作

1、辅导对象：每班的前20名和后10名

2、辅导时间，地点，内容

时间：周二、周四课外活动

地点：各班教室

内容：针对所学内容，给学习成绩差的学生进行补课，以提高他们的学习成绩3、目标：

通过辅导，使各班差生的生物成绩均进入先前6500名，中游生中有5-15人进入前750名。

4、辅导具体措施：

（1）、结合课堂教学开展课外活动，建立各种形式的活动小

组。培养学生的兴趣。更好地理解 and 拓宽生物学基础知识，发展智力，培养能力。

(2)、要教会学生观察动、植物，做生理实验，解剖动物，绘制动、植物挂图，采集植物标本和昆虫标本。制作植物蜡叶标本和昆虫标本的技能。

(3)、课后分个别辅导。要根据具体情况，因材施教，培养尖子，帮助学困生，提高教学质量。

生物教学工作计划八年级北师大版篇九

贯彻党的教育方针，按照生物学科的教学大纲要求进行教学。把学生们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义公民。通过学习，激发他们多观察大自然中的生物现象，并能积极参加绿化，美化环境的活动。保护野生动物以及爱国卫生等实践活动。全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

学生刚步入初中，七年级学生往往对课程增多、面对繁多复杂的学科，课堂学习容量加大不适应，在学习方法和应对上不免有些不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习，对学习生物学这科不够重视，对老师布置的作业不认真完成，没有做到课前预习，课后复习。但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。大部分学生对学习生物学很感兴趣，对老师布置的课外实验能按时完成，积极配合老师上好每一节课。

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础

知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4) 初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

1、本学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。对生物学困难生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计；运用生动的语文，加强情感教育，精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；从学生的生活经验、经历中担出探究性的问题；从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实验。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。想尽一切办法、尽一切努力在期末考试的检测中考个好的成绩，给学生和家长一个满意的答卷。

生物教学工作计划八年级北师大版篇十

实验教学是整个教学活动的重要环节，是提高学生学科素质，培养学生动手操作能力和协作精神，落实素质教育必不可少的。因此，作好实验教学工作就显得至关重要。现将本学期

的生物实验教学工作计划如下：

为保证教学活动的有序有效进行，在开课之前教师应制定详细的教学计划，确定选择的实验、每个实验要用到的相关仪器、实验材料、药品，哪些需要提前购买或准备、需要多少课时、在学校还是在家庭中完成、具体的方法步骤、学生之间何时交流、怎么评价实验效果等。为确保计划的可行性，这些难度较高的实验，教师最好提前进行预实验把握时间。

各个课题中，课题背景阐明了生物技术与生产生活的联系，基础知识介绍了基本方法与原理，研究思路提示学生从哪个方面入手来解决问题，实验设计提供了试验流程示意图和参考资料，操作提示则从操作层面给出了指导性建议。由于这部分内容为新加内容，教师在进行每个课题的研究时，有必要自己先深入研究教材内容，甚至进行预实验。然后才有可能引导学生分析教材提供的资料，明确知识背景，理清研究思路，然后设计实验方案，动手探究，帮助学生解决遇到的问题，掌握生物技术，形成实践能力。

“讲授—演示”给了我们很好的策略，教师可以播放视频、录像、动画，甚至可以亲自在课堂上做实验演示给同学们看。这样学生也有收获，配合讲授，学生就能有一个较为清晰的框架。

本模块对学生的要求是在自学有关知识的基础上，在教师的指导下自己设计并完成实验，然后搜集和整理资料，写出报告，进行口头交流，相互讨论。为落实好知识、情感态度价值观和能力的三维目标，保证实验的顺利进行，教师可以将全班同学按照三人或五人一组进行分组。这样既在活动中实现智慧共享，提供创新精神的土壤，在遇到挫折时相互激励，还能培养交流与合作的能力。

从课程重视培养学生的创新精神和实践能力这一目标出发，结合具体教学内容的学习，引导学生积极利用社区和家庭的

课程资源。