

# 你喜欢谁教案反思 幼儿园我喜欢的小动物教案(模板18篇)

制定好教案，有利于提高教师教学水平，增强学生的学习兴趣 and 主动性。以下是小编为大家推荐的一些高二教案参考书目，供大家阅读和学习。

## 你喜欢谁教案反思篇一

- 1、选择自己喜欢的一个小动物，可以写它的`外形、生活习性等特点。
- 2、按一定的顺序写并运用恰当的修辞手法。
- 3、要写出你对小动物的喜爱之情。

导学方法：导学互动

导学重难点：引导学生进一步深入领悟写动物的方法，通过实例把特点写具体。

这节课老师给同学们带来了一些可爱的小动物，它们想和大

（出示谜面，学生猜）

a□小小年纪胡子翘，看见小鱼喵喵叫，爱洗脸爱理毛，老鼠看见连忙逃。

b□大耳朵，撅嘴巴，吃起饭来巴达巴，细尾巴，胖嘟嘟，吃罢就睡呼噜噜。

c□一个小小游泳家，说起话来呱呱呱。小时有尾没有脚，大了有脚没尾巴。

小结：为什么大家一下子就能猜出它们是谁呢？生答，师板书：抓特点。

师：正是因为谜语抓住了小动物的特点，而同学们也注意到了小动物的特点，所以一下子就猜出来了。看，抓住特点多么重要呀！今天我们就来写一写我们喜欢的一种小动物。

（板书：我喜爱的一种小动物）

1、小组交流。

2、师生互动。

a□谁愿意说说你喜欢哪种小动物？为什么喜欢？说的好的话，老师就请你把它板书在黑板上的花瓣里面。

（生说，师随机请学生板书）

b□外形：

外形就是——，怎样才能把动物的外形写好呢？看看老师给大家带来的这只可爱的小鸭子，咱们来共同探讨一下。

（1）、谁来说说这只小鸭子什么样子？

（大屏幕出示小鸭子，生观察后说小鸭子的外形，指名评价，师相机引导）。

（2）、通过赏析例段，进一步领悟写动物外形要按一定的顺序。

（3）、谁愿意用刚才的方法说说你喜欢的小动物的外形？

（指名说，评价）

b□生活习性：

生活习性包括哪些方面？怎样把小动物的生活习性写下来？

（出示小鸭子吃东西的视频，让学生观察后说说，再对照范文明白要抓住动作、声音、神态等，来具体写。师板书：动作、声音）。

三、导学归纳：

1、师引导：

（1）、一篇完整的文章除了我们刚说的内容之外，还要有合适的开头和结尾，你打算怎样写这篇文章的开头和结尾呢？  
（生说，师补充）。

（2）、好的文章还要有一个好的题目，那你准备为你的文章拟一个什么样的题目呢？

2、生归纳：通过这节课的学习，你有什么收获？

观察你喜欢的一种动物，写出它的特点，题目自拟。

板书设计：

我喜欢的一种小动物

导学提纲

探究性问题

1、向同学说说你最喜欢什么动物？为什么？

2、写好动物应该抓住哪些方面的特点呢？

## 你喜欢谁教案反思篇二

1. 欣赏故事，进一步认识自我，了解自我并通过谈话大胆的评价自我。
2. 努力展示自己的长处，树立自信心。

玩具青蛙、故事三、活动过程：欣赏故事--讨论故事--喜欢我自己

### （一）欣赏故事

1. 提问：你们喜欢青蛙吗？喜欢他的什么地方？（幼儿回答）
2. 听听青蛙的故事：

- （1）倾听故事至“他忍不住哭了起来”
- （2）这只青蛙为什么会对自己失去信心的？
- （3）青蛙为什么会难过？他有没有别人不会的本领？
- （4）听故事后半段，现在青蛙为什么又高兴起来了？

### （二）讨论故事

1. 青蛙有什么本领？野鸭、小松鼠、山羊呢？
2. 青蛙为什么不高兴？山羊对他说了什么？青蛙又变的怎样了？为什么？
3. 最后青蛙是怎么对自己说的？

（三）我喜欢我自己师：小青蛙认识到了自己的长处，那你有没有值得自豪的'地方？

幼儿相互间的评价，让他们说说同伴身上的闪光点，以此进一步认识自我，激发自信。

你喜欢你自己吗？为什么？（幼儿交流，鼓励幼儿大胆交流，敢于说说自己的长处，帮助树立自信心。）

## 你喜欢谁教案反思篇三

活动目标：

- 1、在叶子的基础上，学习添画圆形的萝卜。
- 2、巩固涂色技能，提高涂色能力。

活动准备：

已有萝卜叶子的'纸、蜡笔、勾线笔。

活动过程：

- 1、出示作业纸引起兴趣。

孩子你们看这是什么？（幼儿自由猜测）

- 2、教师讲故事，范画萝卜。

一天来了一只小老鼠，他饿急了咬了这棵菜一口，这棵菜就肿了起来。

老师示范画。

你们看变成了什么？

- 3、提出添画、涂色要求。

(1) 大叶子下面肿出大萝卜，小叶子下面肿出小萝卜

(2) 按一个方向涂色，不能涂到外面来

4、幼儿绘画教师指导。

(1) 鼓励孩子大胆添画

(2) 指导能力较强的孩子添画背景

活动点评：

孩子对奇怪的事情有极强的好奇心，原有的萝卜叶子展开了孩子想像的翅膀，通过老师的示范添画，突然把一个猜想的事物变成实实在在的东西，孩子们看到了一个熟悉的事物展现在自己的眼前时，欣喜、欢快、恍然大悟、奇怪……各种表情跃然于孩子们的脸上，还有就是对老师的钦佩，更多是增加了对画画的喜爱之情。这种愉快、好玩的方法一开始就深深的吸引了孩子，让小班的孩子能积极的参与比较枯燥的涂色练习，并持之以恒。

## 你喜欢谁教案反思篇四

### 【活动目标】

- 1、理解诗的内容，感受诗中描写的夏日情景，激发热爱大自然的情感。
- 2、朗读并背诵古诗。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

## 【活动过程】

### 一、创设情境，引入新课。

小朋友们喜欢夏天吗？那你们喜欢夏天的什么呢？现在老师给小朋友讲一个别样的夏天，看你们喜欢老师说的夏天吗。

播放配乐，朗诵描述一段描述夏天的美文。

这是一个初夏的午后，天还不是很热，在一个小池塘里，不时有涓涓细流涌出，竖起耳朵听听有传说中的泉水丁冬声吗？没有，也许是流的实在太细了吧。不远处，柳树随着风轻抚水面，树影倒映在水面上，忽明忽暗，清晰可见。好是这浓密树阴也爱上了晴天午后柔美的风光，放眼望去，几只蜻蜓在露出绿头的荷花投影上嬉戏呢。

这样的夏天美吗？有位诗人叫杨万里，只用了个字写了首诗就把这样美的夏天描述了出来，小朋友想学学吗？出示古诗《小池》范读一遍。

### 二、学习古诗。

1、讲解古诗大意现在我们来看看这首诗写的和老师刚才说的一样吗？

《小池》杨万里

泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔。

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

诗意：泉眼似乎很珍惜泉水，所以水流的很细很慢，树荫照在水中，似乎爱上了这晴天里柔和而美丽的风光。小荷才露出一个小小的尖尖的花苞，就已经有蜻蜓站在了上面。

2、小朋友说说这样的.景色美吗？下面我们就来学习它。

第一遍，跟读（并指出诗句对应图的位置。）第二遍，跟读（逐字读）。

4、小朋友们都读的非常好，动作也做的很漂亮呢，我要告诉小朋友，小池还有一首歌呢，接下来我们听一遍，然后我们唱的时候把我们编的动作加上好吗？好的，我们先来听一遍。

好的，现在老师念那句，表演那句的小朋友就赶紧摆好动作好不好，我们来比一比那组最快。（可进行两遍）。

三、拓展活动。

教学反思

在幼儿园大班出现了古诗教学活动，为了上好古诗教学，同时结合季节特点，我选择了古诗《小池》，活动中我通过课件的图画，让幼儿初步感受小池景色的美丽，古诗的意境美并让幼儿用自己的话描述自己看到的景色，在幼儿充分用自己的语言表达着图画的意思时，教师话锋一转：古时候有个诗人叫杨万里，也和你们一样觉得这景色很美，陶醉在这初夏的美景中，于是写下了千古流传的经典古诗《小池》，你们想不想听听诗人是怎么用诗句来描写这幅画面的呢？此时激发了幼儿的想听古诗兴趣，究竟诗人会怎样用古诗来描写这样的画面呢？和我们说的会有什么不同呢？于是在教师巧妙设计的情景中，孩子们带着这样的想法，进入了古诗教学活动中。

在理解古诗内容的时候，教师紧紧抓住诗中描写的景物：泉眼、树阴、小荷、蜻蜓，来引出相应的诗句进行学习和诵读，并让幼儿通过图文结合感受泉眼与泉水、树阴与池水、小荷与蜻蜓之间的联系，从而感受自然之间的和谐与美好。为让幼儿更好的感受古诗的意境美，对诗句中关键词做了一定得



理解。理解的时候利用了幼儿在平时“词语开花”的经验，对古诗中关键的词语进行拆字组词的方法，这样幼儿不仅很感兴趣，也很容易的理解了字词的意思。

在进行教学中，我也看到教学中的不足之处：如果在孩子们自由讲述了画面的内容后，教师能及时把幼儿的发言进行归纳，用散文的形式对画面总结性描述，对于幼儿感受古诗的意境美会起到很大的帮助。古代诗词是中国传统文化的瑰丽结晶，它具有句子简短，语言简练，意境优美等特点，在进行古诗文教学时，增加幼儿对中国传统文化的了解和认识，加强幼儿对语言的鉴赏能力和对美的感受能力，这对于培养幼儿良好的文化修养具有强烈的熏陶作用。教师的语言应该更锤炼，做到语言简练。这次教学活动，教师是通过让幼儿找出关键事物，并让幼儿找一找这些景物分别都藏在哪些诗句里，来引出诗句，然后通过图文对照的方法理解古诗，感受意境。如果换一种方式，在幼儿找出古诗中描写的景物以后，马上回到画面中，通过画面的理解再引出古诗进行学习，哪一种方式更有效。

## 你喜欢谁教案反思篇五

1、通过活动，让幼儿了解一些运动项目，培养幼儿对参加运动的喜爱。

2、能用较完整的句子较连贯地讲述“我最喜欢的运动”，清楚地表达自己的意思。

3、知道参加体育运动要坚持不懈，有不怕困难的精神。

1、课件-动画片：看着我，跟我做

2□ppt课件：运动项目知多少

启发幼儿谈论运动项目

小朋友，你们观看过运动会比赛吗？你看到了什么比赛项目？  
你最喜欢哪一个运动项目？

（让幼儿自由讲述，激发谈论的兴趣）

ppt课件：运动项目知多少

1、了解运动项目

让幼儿逐项看这些体育项目，并讨论发言

武术

羽毛球

篮球

排球

足球

乒乓球

水上排球

跳水

游泳

花样游泳

田径

击剑

马术

体操

射击

拳击

举重

## 2、分组讨论

小结：运动员取得优异的成绩，非常的不容易，这成功的背后付出了许多辛勤的汗水。

## 3、运动员故事

（1）教师有选择的将一两个运动员艰苦训练的小故事，让幼儿知道参加体育运动要坚持不懈，要有不怕困难的精神。

（2）教育幼儿为他们的胜利感到骄傲，同时从现在起就要好好学习，坚持参加各种体育活动，夏天不怕热，冬天不怕冷，练出好本领，争取长大后也为祖国做出贡献！

观看动画片：《看着我，跟我做》

让幼儿跟随动画片的表演，在愉快的热身运动中自然结束活动。

## 你喜欢谁教案反思篇六

1、能够大胆、连贯的谈论自己看过的图书，讲出书中的主要内容。

2、能与同伴协商，合作制作一本《我喜欢的书》，努力学习

集中注意，耐心倾听别人的谈话，并理解别人谈话的内容，学会新的谈话经验。

3、乐意在集体面前谈话，初步形成主动与别人交谈的习惯。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

5、培养幼儿健康活泼的性格。

1、每位幼儿从家里带一本自己喜爱的图书。

2、在活动室布置一个图书角，摆上幼儿带来的图书。

3、幼儿人手一张白纸，订书机，彩色笔。

请幼儿阅读自己从家里带来的图书，鼓励幼儿与同伴交流，提问：小朋友，你带了什么图书？书里说了什么事？请幼儿介绍自己带来的图书名称和主要内容。

教师参与幼儿谈话，对幼儿带来的图书表示出极大的兴趣，并有兴趣地倾听幼儿间的谈话。

1、教师请几名在自由交谈中讲得较好的幼儿，在全班幼儿面前，介绍自己带来的图书。引导幼儿说清楚：带来的图书名字，图书里有谁，说了什么事情？幼儿介绍时，教师进行提示，使其围绕话题谈话。

请小朋友简单谈谈自己喜欢的图书内容，开阔大家的思路。

图书给我们带来了什么？图书有什么用？幼儿谈话时，教师可用插话的方式补充他们的谈话内容。

1、教师和幼儿一起讨论做书的方法：思考-----绘画-----涂色-----页码-----装订。

2、幼儿以小组为单位，制作图书。小组成员先商量制作图书的内容以及画面的分工，再进行创作活动。

3、教师进行巡回指导，最后，请幼儿介绍自己制作的图书，还可以让幼儿交换小组自制的图书，促进幼儿间的相互交流和学学习。

小百科：书是人类用来纪录一切成就的主要工具，一般指装订成册的、印有文字的纸。

## 你喜欢谁教案反思篇七

活动目标：

- 1、理解诗歌内容，能用简短的语句表达自己与妈妈的幸福与甜蜜的感情。
- 2、鼓励幼儿养成倾听同伴谈话，轮流交谈的习惯。
- 3、培养幼儿关心和热爱妈妈的情感。

活动准备：

自制图画书、课件《我喜欢》

活动过程：

一、我的妈妈

师：能告诉我，你们的妈妈长什么样子吗？

她的头发是怎么样的？

她的眼睛是怎么样的？

她的嘴巴是怎么样子的？

她的鼻子是怎么样子的？

她的手是怎么样子的？

教师小结：每个妈妈都不一样，但是一定都很爱自己的宝宝。

## 二、我喜欢妈妈

师：你喜欢妈妈吗？因为什么？

### 1、完整欣赏诗歌：

师：我也喜欢我的妈妈，因为（播放课件）

你听到了什么？

### 2、尝试理解诗歌内容

师：妈妈喜欢宝宝，宝宝喜欢妈妈，这是一首充满爱的诗歌。你最喜欢哪句？为什么？”（随幼儿回答出示图片）

教师小结：跟妈妈在一起，妈妈总会给我们很多爱，让我们的心理暖暖的。

### 2、分段仔细阅读

师：额头在哪里？“顶牛牛”你们会玩儿吗？我们一起来试试、

师：你们说被妈妈拥抱是什么感觉呀？

妈妈不在，找身边的小伙伴试试

### 3、自制图书

#### 三、想给妈妈的爱

##### 1、创编诗歌

学习用简单的语句表达自己对妈妈的感情。

师：我喜欢妈妈……因为……

##### 2、大胆的表达对妈妈的爱

师：放学回到家，你看到妈妈，想对妈妈说什么？

活动反思：

研修中解决难点反思中提高认识

诗歌《我喜欢》是我园胡玲教师的获奖作品，诗歌虽短，但温暖美好、意蕴深刻，是非常好的情感教育素材。当我们了解到胡玲老师的创作过程时，更觉得源于生活的作品真的是具有生命力的。诗歌的创作灵感来源于胡玲老师和他们班保育员女儿贝贝的一段对话。孩子说：“我最喜欢妈妈了。”胡老师追问：“你喜欢妈妈哪里呢？”“我喜欢妈妈的手”胡老师又问：“为什么喜欢妈妈的手呢？”“妈妈抱着我。”胡老师又问：“那你还喜欢妈妈哪里呢？”孩子天真的具有童真童趣的回答，经过整理加工就成了今天朗朗上口的儿歌。

## 你喜欢谁教案反思篇八

活动目标：

1、在变戏法的游戏活动中，幼儿尝试用图形拼贴各种常见的

动物，并初步学习统计图形的数量。

2、幼儿进一步感受、表现动物的外貌特征。

活动准备：

三角形、正方形、圆形、梯形、椭圆形等图形若干、纸、笔、浆糊。

活动过程：

(一)、已有经验迁移，引发兴趣

1、图形宝宝要来变戏法，变成一只只可爱的小动物，想一想，可以变出什么小动物？

2、幼儿相互讨论。

(二)、幼儿拼图，师个别指导。

提示：大胆想象，拼贴不一样的动物。

(三)、探讨交流

1、说说贴了一个什么动物，用了那些图形？

2、数数每一种图形用了几个？

3、想想用什么办法既可以记得快又不容易忘记？幼儿个别操作、演示

4、全体幼儿统计图形，师个别指导。

5、幼儿之间相互作检查。



(四)、延伸活动组织幼儿讨论那一种统计办法最合适。

## 你喜欢谁教案反思篇九

鼓励幼儿大胆使用剪刀剪纸，喜欢粘贴活动，愿意帮助小动物。

### 准备

废旧白挂历纸剪成的小动物造型(幼儿熟悉常见的)若干张、剪刀、胶棒、彩纸(边角料)、小筐、树林背景图等。

### 进行

1. 出示小动物造型，幼儿观察后，挑选已喜欢的动物，互相说一说是什么小动物。
2. 教师创设情景，激发幼儿参与活动的兴趣。师：“小动物今天开联合会，都要打扮得漂漂亮亮的，可是，小动物没有漂亮的衣服，心里真着急。孩子们，咱们赶快帮小动物做件漂亮的衣服，好吗？”“我们先剪出漂亮的图形。”教师带幼儿一起把彩纸剪小，鼓励幼儿大胆用剪刀剪，提醒幼儿把剪成的纸放在小筐里，并对个别幼儿进行指导。“漂亮的图形剪好了，我们把它粘在小动物身上，小动物的衣服就变漂亮了。”带幼儿用胶棒将图形粘贴在小动物身上，提醒幼儿图形不要粘得太多，太挤了，这样就不好看了。
3. 小动物的漂亮衣服做好了，他们真高兴，都说谢谢小朋友。小动物还请小朋友一起参加它们的联合会，“笛笛……上车喽，我们跟小动物去森林开联合会喽”！教师带幼儿把小动物粘贴在森林背景图上。活动结束。

# 你喜欢谁教案反思篇十

幼儿制作，教师巡回指导。

重点引导幼儿根据同伴的高矮，胖瘦选择合适的塑料方便袋裁剪。

套上自制的背心，相互欣赏。观察记录时间 20xx年4月20日

生活劳动区活动：量体裁衣

参与活动幼儿姓名 鲍思楚、徐惟志

幼儿行为表现 鲍思楚在教师讲解完要求后，连忙拿了一个大袋子到徐惟志面前，一边比一边说：“哎呀，你太瘦了，得换个小袋子才行。”然后，拿起剪刀兴致勃勃地剪起来，并在上面贴了好多漂亮的图形纸，做好后得意地送给好朋友徐惟志，徐惟志看到了这件衣服，连忙套在身上，在小朋友面前炫耀：“你们看，鲍思楚做的衣服太好了。”

今天的制作活动，教师为幼儿了亲身感受、体验的机会，幼儿在这样动手操作中进一步理解和体验了成语的内涵。使幼儿获得了深刻的感性认识，完善了自身对成语的认知。

计算：我给成语分个类

目标：

- 1、在观察、比较中，能自定分类标准并将学过的成语卡片进行分类。
- 2、会与同伴共同讨论、协商，提高合作能力。

准备：幼儿自己绘画的成语卡片若干，教师将幼儿绘画的成语打印成汉字贴在卡片下方。

过程：

### 1、看图画说成语。

小朋友们已经懂得了很多的成语，还将知道的成语画成了画。现在我们就来玩一个看图说成语的游戏。

(1) 教师出示图画，幼儿说出成语。

(2) 幼儿两人一组玩游戏（一个幼儿出示成语卡片，一个幼儿说出成语）。

### 2、提问引出话题

□1□a□你们小组的成语有相同之处吗？什么地方相同？

b□小组讨论

c□幼儿表达

(2) 你能将这些成语按照某一特征进行分类吗？怎么分？

(3) 幼儿讨论将自己的成语进行分类。

(4) 分好后请幼儿用语言表达自己是按照什么特征进行分类的。

### 3、幼儿根据自己选择的成语的类别进行组合，再次分类。

数字类： 一心一意 二人同心、其力断金 三心二意……

动物类： 走马看花 车水马龙 老马识途 指鹿为马……

首字相同类：井然有序 井中捞月……

幼儿成语知识，并将日常生活中学到的成语进行分类，随时贴到墙上。

观察记录时间 1年4月20日

活动内容 计算活动：我给成语分个类

参与活动幼儿姓名 莹莹、欢欢、妮妮

幼儿行为表现 莹莹手中的成语有“狐假虎威、骑虎难下、为虎作俵……欢欢手中的成语有“老马识途、塞翁失马、指鹿为马……妮妮手中的成语有“画饼充饥、画龙点睛、画蛇添足……桌上还剩下“一心一意、二人同心，其利断金、三心二意、专心致志、悬梁刺股、孜孜不倦……”没人选。

指导与 在教师的提示、帮助下“一心一意、二人同心，其利断金、三心二意”几个数字成语也被幼儿送走了。而且很快归为“动物类、数字类、首字相同类”。而剩下的几个成语，由于从字面上看不出是意义相同，因此，幼儿都不选。我问：“这几个成语有相同的地方吗？”幼儿还是说不出，于是，我决定今天对这一类成语不作要求，但教师鼓励幼儿回家和爸爸妈妈一起找找这些成语的共同之处。在活动中，教师完全在观察幼儿发展的基础上，调整计划与指导策略，因此幼儿始终以积极情绪投入到活动中。

短短的一周的主题活动结束了，但它却给教师与幼儿留下了深刻的感受，孩子们在活动中表现出强烈的好奇心和求知欲，他们兴趣盎然，乐此不疲地围绕成语进行讨论，交流、表达，每当饭前课余之时，总有几个幼儿挤到老师身边，恳求说：“老师，给我一点时间，我想教小朋友两个成语，这两个成语他们一定不知道。在一系列的活动中，幼儿对成语产生了强烈喜爱，他们对成语所表现出的浓厚之情深深感动着教

师,组织活动的教师由衷地说:“真没想到,这个活动有这么大的魅力,在活动中我发现了每一位幼儿身上蕴含的巨大潜能,正是这个主题活动为幼儿自主发展了空间。”

整个活动的成功之处在于真正体现了以幼儿为主体,幼儿积极参与,主动学习,在活动中提倡幼儿发问,教师随着幼儿的思路调整计划与策略,改变以教师为中心的教学模式,教师真正地走进了幼儿的内心世界,把儿童的兴趣、需要、想法真正呈现出来,活动中淡化目标意识,更多地去关注幼儿对活动的体验与兴趣点,在此基础上不断生成新的教育活动,并在引导幼儿发现问题与解决问题的过程中不断深化主题,延续主题。

当教师对孩子的问题回答不上来的时候说:“我要去请教我的老师,去查资料。”这种潜移默化的影响,使幼儿在学习成语遇到困难与疑惑时,也知道去查阅书籍,上咨询。张鸿铭、彭程小朋友到图书馆翻阅资料时,图书管理员惊讶地说:“这么小,你就会查资料了,真了不起!”成人的鼓励,家长的支持,使幼儿以足够的自信积极地投入探索、操作活动之中,就连班上的徐宜笑小朋友也在这一活动中找到了自信,学成语、说成语在幼儿的心灵中引起了强烈的震撼,使他们体验到探究学习的乐趣,进入了研究学习状态,这些为他们即将进入小学学习打下了基础。

在活动中还有一个发现:就是整个活动分不清谁是教者,谁是学者,孩子在遇到问题时,求助于教师与家长;家长遇到难题时,向老师和孩子请教;当老师也遇到不知道的答案时,竟然有孩子能帮助教师解决,教师、家长、幼儿之间相互协作、相互影响,他们在活动中共同成长,共同发展,生动地展现出教学相长的过程。

在丰富多彩的活动中,在宽松自主的环境中,幼儿积累了大量的词汇,教室里、操场上时常可以听到:“我们一言为定、你这是明知故犯、我可是后来居上……”从成语中幼儿了解

到广博的科学、历史知识，领悟了成语中古人身上所蕴含的优良品质，体验到成语语句琅琅上口的韵律节奏，有效地促进了幼儿全面素质的提高。

在进行生成性主题活动时，我们感到：生成并不意味着不要事先计划，特别是初进行活动的教师，更需要细致考虑主题框架与主题相关的因素与活动，只有这样才能足够地思考，才能敏捷地捕捉到有价值的线索，调整、修改计划，使之不断完善。

## 你喜欢谁教案反思篇十一

1、了解生活中常见的运动，知道运动可以使身体健康，心情愉快。

2、学会在运动中保护自己，学习科学的运动方法。

3、喜欢参加体育运动，萌发热爱运动的情感。

1、关于运动的ppt课件（各种运动的动态图片、短道速滑的视频）、欢快的音乐

2、运动器械若干（篮球、跳绳、呼啦圈、乒乓球）

3、请家长和幼儿一起搜集关于运动的知识、丰富幼儿的运动经验。

一、自由选择运动器械探索其玩法，初步了解运动的作用。

1、师：小朋友们，你们喜欢运动吗？今天老师带来了很多的运动器

械（篮球、跳绳、呼啦圈），想要邀请你们一起来玩。但是，有一个要求，请你在玩的时候彼此留出安全距离，不要影响

到别人，音乐停止就结束。

好，一起运动起来吧。（听音乐做运动）

2、师：请你将手里的器械都放回筐子里了吧，轻轻的抬起小椅子到前面做好。

谁来说说看刚才你玩的是哪种器械，是怎么玩的？玩完之后有什么感觉？

（1）请玩篮球的小朋友先说

你能示范一下吗？

我们一起来模仿试一下吧！

篮球可以使我们身体的那个部位得到运动、得到锻炼？

小结：小朋友原来篮球主要锻炼了我们手臂的力量和身体的协调性。

（2）师：除了篮球，你们刚才还玩了什么运动器械？（呼啦圈）

师：谁还有不同的玩法吗？刚才没有玩过的小朋友也可以说一说，

我们一起来想一想呼啦圈还有那些玩法？

师小结：小朋友可真聪明，想到了许多呼啦圈的玩法！呼啦圈可以放在地上跳一跳，锻炼腿部的力量。可以在腿上、胳膊上转一转。但主要是放在腰上转一转，增强腰部的力量锻炼。如果那个小朋友的妈妈必将胖的话，也可以转呼啦圈来减肥呢！

(3) 我们刚才一起拍了篮球，又一起讨论了呼啦圈的多种玩法，现在我们一起来研究一下跳绳吧！

师：你能说一说你是怎样跳绳的吗？跳绳能使我们那里得到锻炼？

小结：跳绳的时候要两手握住手柄，将绳子从后向前甩，绳子落地时跳起来，跳绳不仅能锻炼我们手臂和腿部的力量，还能使我们的身体更加的灵活。

二、观看教学课件，了解更多的运动项目。

1、师：小朋友，刚才我们一起讨论了篮球、呼啦圈、跳绳的一些简单的玩法，知道运动对我们身体有很多的好处，那我们一起来了解更多的运动项目吧？你们知道奥运会吗？奥运会中就有很多的运动项目，我们一起来看一看。

(1) 师：小朋友，你们认识这件运动器械吗？那小朋友知道乒乓球是怎么打的吗？

师：有小朋友学过乒乓球吗？或者是有小朋友会打吗？

那你来教教我们吧？我们一起来学一下。

师：小朋友你们知道吗？乒乓球可是我们中国的国球啊！在2016年第31届里约奥运会中我国的乒乓球运动员就获得了4枚金牌呢。

(2) 师：小朋友，你们看这是什么运动？

这项运动是110米跨栏，运动员要跨过10个栏，第一个到达终点才算胜利。

这位叔叔叫刘翔，他被称为“亚洲飞人”，他在2004年的雅典奥运会上，夺得了这项运动的冠军。



(3) 师：这一项运动小朋友肯定都认识？一起来告诉我吧！  
(游泳)

有没有小朋友学游泳的，到前面来展示一下，我们一起来学一学？游泳的动作都非常优美，同时胳膊要使劲，可以使我们的手臂更加的有力量。

(4) 师：这项运动项目，小朋友认识吗？

2、师：小朋友们，刚才讲的这些都是夏季奥运会上的运动项目，在2008年在北京就举行过一次。在2022年也就是小朋友上4年级的时候，在北京又要举办冬季奥运会。小朋友知道冬季奥运会上有什么项目吗！老师也找到几个，我们一起来看一看。

(1) 师：小朋友，肯定知道这个项目。(滑雪)

师：滑雪能够使我们的身体的平衡性更加的好，腿和胳膊也更加的有力气，有机会小朋友可以去体验一下。

(2) 师：小朋友，知道这是什么运动吗？(花样滑冰)

师：花样滑冰对运动员的身体的灵活性、协调性要求都很高，他们非常的不容易。

(3) 师：小朋友，这项运动的名字是短道速滑。在刚刚过去的里约冬奥会短道速滑男子500米决赛，中国选手武大靖夺冠！这也是中国队在冬奥会收获的首枚金牌！太不容易了，点赞！。

师：冬奥会上还有很多的运动项目，小朋友回家可以再继续搜集了解。

(4) 师：小朋友们，除了刚才讲的这些，你知道还有那些运动项目？

我们小朋友不仅要喜欢运动，也要积极参加运动，养成运动的好习惯，说不定将来你也可以参加奥运会，为也可以赢得冠军，为咱们中国夺得金牌呢。

### 三、讨论科学的运动方法

小结：身体锻炼不可盲目的进行，要有计划地进行：刚吃完饭不能做剧烈的运动；在运动前我们要选择合适的衣服；要根据时间、气候等条件来选择合适的运动项目；在运动过程中，要注意安全，学会保护自己，同时避免伤到别人。

### 四、结束

师：小朋友们，今天天气真好，我们一起去看看幼儿园了还有哪些运动器械，我们还有那些运动没有说。

### 五、活动延伸

在户外投放更多的运动器械供幼儿选择运动：在图书区投放关于运

动的书籍，鼓励幼儿阅读，丰富运动的知识经验。

在组织本次活动时，我认真地落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，下面我从三个方面对本节课进行反思：

1、我先从幼儿生活中的运动入手，再利用多媒体课件让幼儿了解奥运会上的运动项目，并学习模仿运动员的动作，让幼儿初步感受到运动的作用，最后让幼儿谈一谈自己最喜欢的运动和科学的运动方法，激发幼儿参与运动的兴趣，体验运动的快乐，很好的解决了本次教学活动的目标。

2、本次活动的所有提问、评价、思考、讨论等环节都是面向全体幼儿，尤其是在幼儿相互模仿学习新的运动时，尊重幼

儿的主体性，发挥教师的主导作用，极大地激发了幼儿的兴趣。

3、幼儿以形象思维为主，而信息技术的应用正符合幼儿的年龄特点。

本次活动充分利用视频、图片极大的调动了幼儿参与活动的兴趣，帮助幼儿调动多种感官参与活动，获得新运动经验。虽然本次教学活动取得了较好的效果，但其中还是有不少的问题需要改进和提高：

1、教师语言不够简练，希望在以后的教育教学活动中能够做到语言精准、简练。

2、教师的教育机智在课堂教学中是非常重要的，要善于观察、总结

孩子，这一点做的不是很充足，希望在以后可以多多的积攒经验，让自己不断成长。

## 你喜欢谁教案反思篇十二

1、 活动目标：

1、能与同伴交流自己喜欢的动物，了解并发现动物的多样性。

2、能根据动物的不同特征进行简单分类。

3、喜欢动物，有观察动物的兴趣。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，

乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1、收集各种动物的图片、玩具，并将它们在活动室里展览出来。

2、多种动物的简笔画图片若干。

1、以参观“动物城”引起幼儿谈论动物的兴趣。

教师：小朋友们都很喜欢动物，而且还把自己喜欢的动物图片、玩具都带到幼儿园里来了，今天我们就来参观一下可爱的“动物城”。

2、幼儿自由结伴观看动物图片与玩具。

教师：请小朋友们一起来看看，我们大家都喜欢哪些动物，它们分别叫什么名字？你还知道动物中哪些有趣的事？一边看一边和你的朋友说一说。（教师鼓励并引导幼儿互相交流自己所知道的动物，包括其外形特征与生活习性）

3、幼儿向大家介绍自己所喜欢的动物。

教师：在这么多的动物当中，你最喜欢什么动物？为什么？它有什么特殊的地方？

（教师鼓励幼儿说出喜欢某种动物的理由，如我喜欢小狗、它会给主人看门；我喜欢小猫，因为它很可爱；我喜欢袋鼠，因为它有个li袋能装小宝宝，很好玩；我喜欢猎豹，因为它是动物短跑冠军……）

4、教师引导幼儿根据动物的某种特征进行简单的分类。

教师请幼儿在众多的动物卡片中选取自己喜欢的动物。

教师请幼儿将手中的图片按类分贴在黑板的相应位置上。

教师：我们每位小朋友都有自己喜欢的动物，在这些动物中有哪些是家里可以饲养的，有哪些是生活在野外的？我们来分一分。

教师鼓励幼儿各自寻找不同的分类标准对动物进行简单分类，如会游水的与不会游水的，会飞的与不会飞的，生蛋的与不生蛋的等。

5、请幼儿说说还见过哪些动物，了解动物的多样性。

教师：除了这里的动物，我们还在哪里见过哪些别的动物？它是什么样的？你喜欢它的什么？我们身边的动物多吗？  
活动目标：

1、能与同伴交流自己喜欢的动物，了解并发现动物的多样性。

2、能根据动物的不同特征进行简单分类。

3、喜欢动物，有观察动物的兴趣。

1、收集各种动物的图片、玩具，并将它们在活动室里展览出来。

2、多种动物的简笔画图片若干。

1、以参观“动物城”引起幼儿谈论动物的兴趣。

教师：小朋友们都很喜欢动物，而且还把自己喜欢的动物图片、玩具都带到幼儿园里来了，今天我们就来参观一下可爱的“动物城”。

2、幼儿自由结伴观看动物图片与玩具。

教师：请小朋友们一起来看看，我们大家都喜欢哪些动物，它们分别叫什么名字？你还知道动物中哪些有趣的事？一边看一边和你的朋友说一说。（教师鼓励并引导幼儿互相交流自己所知道的动物，包括其外形特征与生活习性）

3、幼儿向大家介绍自己所喜欢的动物。

教师：在这么多的动物当中，你最喜欢什么动物？为什么？它有什么特殊的地方？

（教师鼓励幼儿说出喜欢某种动物的理由，如我喜欢小狗、它会给主人看门；我喜欢小猫，因为它很可爱；我喜欢袋鼠，因为它有个□li袋能装小宝宝，很好玩；我喜欢猎豹，因为它是动物短跑冠军……）

4、教师引导幼儿根据动物的某种特征进行简单的分类。

教师请幼儿在众多的动物卡片中选取自己喜欢的动物。

教师请幼儿将手中的图片按类分贴在黑板的相应位置上。

教师：我们每位小朋友都有自己喜欢的动物，在这些动物中有哪些是家里可以饲养的，有哪些是生活在野外的？我们来分一分。

教师鼓励幼儿各自寻找不同的分类标准对动物进行简单分类，如会游水的与不会游水的，会飞的与不会飞的，生蛋的与不生蛋的等。

5、请幼儿说说还见过哪些动物，了解动物的多样性。

3、喜欢动物，有观察动物的兴趣。

1、收集各种动物的图片、玩具，并将它们在活动室里展览出

来。

2、多种动物的简笔画图片若干。

活动过程：

1、以参观“动物城”引起幼儿谈论动物的兴趣。

教师：小朋友们都很喜欢动物，而且还把自己喜欢的动物图片、玩具都带到幼儿园里来了，今天我们就来参观一下可爱的“动物城”。

2、幼儿自由结伴观看动物图片与玩具。

教师：请小朋友们一起来看看，我们大家都喜欢哪些动物，它们分别叫什么名字？你还知道动物中哪些有趣的事？一边看一边和你的朋友说一说。（教师鼓励并引导幼儿互相交流自己所知道的动物，包括其外形特征与生活习性）

3、幼儿向大家介绍自己所喜欢的动物。

教师：在这么多的动物当中，你最喜欢什么动物？为什么？它有什么特殊的地方？

（教师鼓励幼儿说出喜欢某种动物的理由，如我喜欢小狗、它会给主人看门；我喜欢小猫，因为它很可爱；我喜欢袋鼠，因为它有个li袋能装小宝宝，很好玩；我喜欢猎豹，因为它是动物短跑冠军……）

4、教师引导幼儿根据动物的某种特征进行简单的分类。

教师请幼儿在众多的动物卡片中选取自己喜欢的动物。

教师请幼儿将手中的图片按类分贴在黑板的相应位置上。

教师：我们每位小朋友都有自己喜欢的动物，在这些动物中有哪些是家里可以饲养的，有哪些是生活在野外的？我们来分一分。

教师鼓励幼儿各自寻找不同的分类标准对动物进行简单分类，如会游水的与不会游水的，会飞的与不会飞的，生蛋的与不生蛋的等。

5、请幼儿说说还见过哪些动物，了解动物的多样性。

活动反思：

中班幼儿对科学活动十分感兴趣，非常积极地投入到本次活动的准备当中，和爸妈了解了一些有关野生动物的资料，在活动中，我利用了多段视频引导幼儿积极思考并讨论，认识了陆地上最大的野生动物和海里最大的食肉鱼类，幼儿对动物的生活习性和外部特征很容易就接受了，结尾时在横幅上的签名活动把整个活动推向了高潮，全体教师也参与到了其中，激发了幼儿保护动物的意识，我觉得这样的科学和社会的渗透课程更有益于幼儿的理解和掌握，25个孩子在活动中全部聚精会神，效果十分好。

## 你喜欢谁教案反思篇十三

1. 认识常见的动物，感知动物的特征。
2. 感受人类与动物之间亲密的关系，增进热爱动物的情感。
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养观察，比较能力。

动物图片，新闻视频，幼儿用书。



## 一、交流

1. 你看过《动物世界》吗?
2. 里面的小动物可爱吗?那你最喜欢什么动物?

(幼儿回答简单的小猫小狗)

3. 增加难度: 现在你不仅要说说你喜欢的. 动物, 并且要介绍一下。

如: 老师喜欢长颈鹿, 它的个子高高的, 能吃到树顶的嫩叶。

幼儿回答时相应出示动物图片, 请其他幼儿一起观看。

## 二、播放新闻视频《小蛇救人》

1. 视频里都讲了谁?讲了什么故事呀?(幼儿如果概括不出, 教师简单概括一下新闻内容)
2. 你觉得这位叔叔怎么样?很好, 他救了小蛇。
3. 那这条小蛇呢?它也救了老奶奶。

小结: 动物和我们一起生活在地球这个大家庭了, 互相帮助, 真快乐呀!

## 三、讨论: 如何保护小动物

你知道应该怎样保护小动物吗?如果在街上看见受伤的小动物, 你会怎么做?

## 四、引导幼儿阅读幼儿用书

看图说说, 有哪些小动物?在你喜欢的小动物的括号里打勾。

通过此主题的开展，幼儿对动物有了更丰富的了解，有关动物的知识也丰富了许多，此主题是幼儿比较喜欢的一个主题。不过我觉得在认识动物时可以根据班级幼儿的喜爱情况有重点的介绍一到两种动物，认识得可以深入一些，全面一些，不至于都是认识的皮毛，只是面上的认识，可以重点深入地了解个别动物，通过一两个动物的认识推广到对其它动物的认识。通过“我喜欢的小动物”一系列活动的开展，使幼儿对动物生动有趣的形象有了更深的印象，为孩子们思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对动物的喜爱之情。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。

## 你喜欢谁教案反思篇十四

1. 认识常见的动物，感知动物的特征。
2. 感受人类与动物之间亲密的关系，增进热爱动物的情感。
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养观察，比较能力。

动物图片，新闻视频，幼儿用书。

### 一、交流

1. 你看过《动物世界》吗？
2. 里面的小动物可爱吗？那你最喜欢什么动物？

（幼儿回答简单的小猫小狗）

3. 增加难度：现在你不仅要说说你喜欢的动物，并且要介绍

一下。

如：老师喜欢长颈鹿，它的个子高高的，能吃到树顶的嫩叶。

幼儿回答时相应出示动物图片，请其他幼儿一起观看。

## 二、播放新闻视频《小蛇救人》

1. 视频里都讲了谁？讲了什么故事呀？（幼儿如果概括不出，教师简单概括一下新闻内容）

2. 你觉得这位叔叔怎么样？很好，他救了小蛇。

3. 那这条小蛇呢？它也救了老奶奶。

小结：动物和我们一起生活在地球这个大家庭了，互相帮助，真快乐呀！

## 三、讨论：如何保护小动物

你知道应该怎样保护小动物吗？如果在街上看见受伤的小动物，你会怎么做？

## 四、引导幼儿阅读幼儿用书

看图说说，有哪些小动物？在你喜欢的小动物的括号里打勾。

通过此主题的开展，幼儿对动物有了更丰富的了解，有关动物的知识也丰富了许多，此主题是幼儿比较喜欢的一个主题。不过我觉得在认识动物时可以根据班级幼儿的喜爱情况有重点的介绍一到两种动物，认识得可以深入一些，全面一些，不至于都是认识的皮毛，只是面上的认识，可以重点深入地了解个别动物，通过一两个动物的认识推广到对其它动物的认识。通过“我喜欢的小动物一系列活动的开展，使幼儿对动物生动有趣的形象有了更深的印象，为孩子们思维提供

了广阔的空间，引发了孩子们对动物的喜爱之情。

## 你喜欢谁教案反思篇十五

设计意图：

一位哲人曾经说过：“谁拥有了自信，谁就成功了一半”。幼儿期是个性品质可塑较强的时期，从小培养幼儿自信，对其一生都有影响。幼儿时期是自我意识形成和发展的最初阶段，而自我意识的正是自尊和自信等重要的心理品质形成的基础。对于即将进入小学的大班幼儿来说，非常需要能够正确地认识自我，评价自我，从而自信的去迎接以学习为主要活动的人生新阶段。我根据大班幼儿的这些特点设计了《我就是我》的教育活动。

整个教育活动我设计了三个环节：第一个环节，借助课件讲故事，引导幼儿发现动物们各自的本领，帮助伤心难过的青蛙寻找优点，从而感知、体会故事中所蕴含的“我就是我，谁也代替不了”的道理。

第二个环节，鼓励幼儿大胆在别人面前讲述自己的本领，多方面展现自己的特长；第三个环节，组织孩子们召开“赞美会”，引导幼儿发现其他小朋友身上的优点，让每个孩子感受赞美和被赞美的快乐。

最后，让孩子们随音乐自由、大胆的展现自己，并大胆的告诉别人“我喜欢我自己”，让自己更加的自信！

整个活动，给孩子们创造一个轻松、快乐的氛围，以提高自己与别人交流的自信心。

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道每个人都有自己的本领，我就是我，

谁也代替不了。

2、能发现自己的长处，并能大胆的讲述喜欢自己的理由。

3、在宽松的氛围中，提高自己与他人交流的自信心。

活动准备：

故事课件、花环、音乐磁带。

活动过程：

一、谈话导入

二、结合课件讲故事。

1、教师讲故事前半部分

师：（神秘状）今天老师还带来了一位动物朋友，它是谁呢？  
（出示青蛙课件）

师：你喜欢青蛙吗？为什么？（引导幼儿找出青蛙的优点）

青蛙也是这么想的，今天，小青蛙在池塘边……它忍不住哭了起来。（结合课件讲故事）

师：青蛙为什么会难受？他真得很没用吗？他有没有别人不会的本领呢？

师：青蛙有这么多的本领，他不应该难受呀！谁来安慰安慰它。

2、教师继续讲述故事后半部分。

山羊笑着对青蛙说：……我们大家都喜欢你。

师：（老师高兴的情绪）你们猜猜，现在青蛙会是什么表情呢？

讲故事至最后，问：现在青蛙为什么又高兴起来了呢？山羊对它说了什么？

师：山羊不仅知道自己的本领，还知道观察别人的优点。那么野鸡、小松鼠有哪些本领呢？

师：每个动物都有自己的本领，青蛙当然也有。最后青蛙是怎么对自己说的？

三、鼓励幼儿大胆讲述自己的本领。

1、幼儿相互交流

师：你喜欢你自己吗？想想自己有哪些什么本领？请与你的小伙伴说一说，让他们更加喜欢吧。

2、幼儿轮流说说喜欢自己的理由

师：看来小朋友的本领还真不少，说都说不完。这样吧，每个人把你的本领说给大家听听。

（教师追问幼儿——自己有哪些本领？会为自己做什么？还能为别人做什么事情等。）请现场幼儿展示（如：跳舞、唱歌、武术），老师及时鼓励。

小结：你们太了不起了，有这么多的本领呀，你们还能帮别人做那么多的事情，真是太棒了！

四、召开“赞美会”，让幼儿感受赞美与被赞美的快乐。

师：你有没有发现其他的小朋友身上也有很多优点呢？下面我们召开一个赞美会，你可以大声地赞美任何一个小朋友。

可以用我喜欢谁，因为他能……的句式说出来。

师：，听到这么多小朋友赞美你，你们感觉怎么样？（高兴、快乐、觉得自己很棒。）有这么多人夸你，说明你很棒。

## 五、鼓励幼儿随音乐自信的表演。

师：孩子们，通过自己和别人的赞美，今天我们发现了自己很多的优点，你们太棒了！让我们随音乐快乐一下吧！（放音乐《大家一起来》跳到前面来，面向大家做一个自信的动作，他们会更加喜欢你。

（音乐声音变小）教师小结：我们每天都在不断进步。优点会越来越多，也会有更多的人喜欢你。如果有人问你“你喜欢你自己吗？”你应该怎么告诉他？（小朋友：“我喜欢我自己。”）教师引导幼儿大声说出，并做动作。

## 活动反思：

本次活动旨在让幼儿发现自我，认识到自己的长处，能大胆的说出：“我喜欢我自己”，让幼儿感受自己的独特性。在设计此活动时，我考虑到这是个偏重语言领域的活动，于是我把幼儿的“注意听”与“大胆说”作为这次活动的重点，力争在问题的设计和提出上具有启发性，激发幼儿在别人面前表现自己的欲望。同时，注重了语言、艺术与健康不同领域内容的整合。

活动过程中，我注意用教师的语言和眼神与孩子进行交流，为幼儿积极创设一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的创造力和表现欲望。活动中还注重幼儿的个别差异，特别对性格内向的几名幼儿采取重点帮助、重点引导的形式，充分肯定他们的优点，使其能自我欣赏，产生积极情绪，从而自信起来。活动中，多数幼儿在老师的层层引导之下，在大家面前说出了自己的本领、展现自己的特长。但有三个小

朋友脸上带着犹豫、不自信的表情，不敢说出自己的本领，也可能没有找到自己的长处。于是在第三个环节中，我引导幼儿多多发现这些小朋友的身上的优点，表扬她、赞美她。通过大家的赞美，让这些小朋友开心地笑了，增强了自信心。所以在结尾时孩子们都声音洪亮的说出：“我喜欢我自己”！让幼儿真切地感受到自己的独特性。看到孩子们自豪的样子，我也非常高兴，因为达到了我预设的目标。活动结束后，有一个女小朋友怯怯的说：“老师，你说看宿舍的王老师喜欢我吗？她说我一直睡不着就不喜欢我的，可是我一直睡不着的”。幼儿很轻易的把问题又想到了别人是不是喜欢自己，所以在我觉得，要想培养幼儿的自信心，是一个长期的过程，这节活动没有结束，而恰恰是一个起点，今后我会携手其他的老师和小朋友，共同创造一个积极、活泼、欣赏、赞美的氛围，培养并巩固幼儿健康自信的心理。

在这次活动后，我们还要注意引导孩子们生活中去体验成功的快乐、发现别人的长处，并学会赞美、帮助别人。所以我觉得要想组织好一次教育活动更重要的是将教育渗透到幼儿生活当中，老师掌握心中大目标、控制眼前小目标和随机接受新目标的能力。

但在这次活动中，老师的随机教育能力和指导性语言的运用方面还存在许多的问题，我会在平时的日常教育中不断反思自己的教育行为，结合理论，努力使自己的摸索、实践过程缩短，以便自己不断地、迅速地得以提高。

文档为doc格式

## 你喜欢谁教案反思篇十六

活动目标：

1. 认识常见的动物，感知动物的特征。



2. 感受人类与动物之间亲密的关系，增进热爱动物的情感。

活动过程：

### 一、交流

1. 你看过《动物世界》吗？

2. 里面的小动物可爱吗？那你最喜欢什么动物？

(幼儿回答简单的小猫小狗)

3. 增加难度：现在你不仅要说说你喜欢的动物，并且要介绍一下。

如：老师喜欢长颈鹿，它的个子高高的，能吃到树顶的嫩叶。

幼儿回答时相应出示动物图片，请其他幼儿一起观看。

### 二、播放新闻视频《小蛇救人》

1. 视频里都讲了谁？讲了什么故事呀？(幼儿如果概括不出，教师简单概括一下新闻内容)

2. 你觉得这位叔叔怎么样？很好，他救了小蛇。

3. 那这条小蛇呢？它也救了老奶奶。

小结：动物和我们一起生活在地球这个大家庭了，互相帮助，真快乐呀！

### 三、讨论：如何保护小动物

你知道应该怎样保护小动物吗？如果在街上看见受伤的小动物，你会怎么做？

#### 四、引导幼儿阅读幼儿用书

看图说说，有哪些小动物?在你喜欢的小动物的括号里打勾。

## 你喜欢谁教案反思篇十七

### 活动目标

- 1、能用语言描述观察到的现象。
- 2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。
- 3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

### 活动准备1. 课件-太阳系

### 教学过程

一、谈话导入教师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么？

教师：从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

教师：看到了它你想到了什么？

### 二、看图讲述

1、教师：太阳每天从东方升起，从西边落下. 太阳行走在天上，它看见的东西最多，

它听说的故事最多，它知道的事情也最多。

太阳这么见多识广，那它都看见些什么，听见些什么，知

道些什么呢？

2、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

3、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

启发性提问：

图片中谁在说话？说了什么话？

为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？

为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？

树桩上一道道圈圈说明什么？

### 三、创编

1、教师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？

和你的同伴分享一下。

2、启发幼儿根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励幼儿互相交流。

### 3、创编示范

进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

# 你喜欢谁教案反思篇十八

活动目标：

- 1、了解常见动物的基本特征，感受动物的形态美。
- 2、会用拼接、粘贴的方法表现动物造型。
- 3、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。
- 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

活动准备：

- 1、各色大小不一的气球，各色动物五官、四肢等半成品。
- 2、花若干

活动过程：

一、感知各种动物的形态特征。

- 1、音乐游戏“小动物走路”，唤起幼儿对各种动物形象的回忆，引导幼儿用肢体动作表现。
- 2、说说自己最喜欢的动物是什么样的。

二、欣赏各种气球制作的动物。

提问：这里有哪些可爱的小动物？

它们是怎么做出来的？

三、教师示范用气球制作小狗

- 1、用一个大气球做头，两个小气球贴在两边做耳朵。
- 2、用剪好的即时贴贴上五官。
- 3、用折扇子的方法折一个红色领结贴在小狗的下巴下面。

#### 四、幼儿创作

操作要求：

- 1、能力强的可用多个气球拼接后再贴五官、四肢。
- 2、能力弱的幼儿可在一只气球粘贴五官、四肢。

#### 五、幼儿作品展

举行“动物party”□请幼儿带着自己制作的小动物参加“party”□

教学反思：

幼儿美术活动，是一种需要他们手、眼、脑并用，并需要把自己的想象和从外界感受到的信息转化成自己的心理意象，再用一定的美术媒介把它表现出来的操作活动。