

2023年六年级上学期综合实践计划(优秀5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

六年级上学期综合实践计划篇一

一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析：

三、教学目标：

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见

病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二) 具体目标

1、心灵驿站：

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3) 帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1) 带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2) 学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

四、活动安排

略。

六年级上学期综合实践计划篇二

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知

识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，

对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，活动重点是：

- 1、与电子制作活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进乡土文化

十月：

- 1、制定教学计划，安排与劳动技术相关的综合实践活动。
- 2、活动《我学蒸馒头》。

十一月：

围绕校本课程教育，开展符合高年级学生特点的综合实践活动。

十二月：

- 1、综合实践课展示活动。
- 2、学生自拟主题，开展活动。

六年级上学期综合实践计划篇三

本学期我担任的六年级综合实践课教学，学生对综合实践课还是比较喜欢，他们喜欢动手，喜欢做实验，这对我来说有利于上好本学期的综合实践课。但是也有极个别的学生上课不认真，比较随便，影响了上课，这学期对这些学生要加强教育。所以，我有信心上好六年级的综合实践课。

后20%学生情况如下：

- 1、自身智力等方面问题造成学习成绩很不理想（项侠徉、陈越）；
- 2、学习习惯差：课堂注意力涣散，听课效果差（彭俊杰、陈灼明、朱博祥、李荣海等）；
- 3、课堂分组活动合作（项荣河、项奕儒、项志泽、李薇等）；
- 4、语言综合运用能力非常弱，在活动能力方面有很大的困难；

（陈思文、项钊、杨颖等）

5、思想较懒惰且缺乏上进心，对综合实践兴趣平平，上课喜欢做小动作，不积极发言，不按时完成作业，课后也不主动去学习英语（陈崇淳、项潮节、刘思恒、谢国胜等）。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。加强学生教育，能公平公正地对待后进生，给他们营造和谐的环境，树立自身的自信心。

针对“后进生”的种种原因，让我觉得“后进生”的转化一直是我们最费心思的工作，作为老师，我们必须对“后进生”有一个正确的认识。“后进生”的“差”是暂时的，正因为他们现在的学习成绩不很理想，才更需要老师的帮助。我发现转化“后进生”是有窍门的，只要“后进生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。具体的措施如下：

（一）教师方面

1、正确看待

俗话说：“金无足赤，人无完人。”班内出现部分差生纯属必然，我们要正确看待这一点。如果我们能深入实际调查他们差的原因，根据他们的特点，因人因材施教，他们也能进步，可能成为优生的。

2、以身作则

3、关心、平等对待

如果我们能够爱护他们，关心他们，学生亲其师，就会信其道，才能效其行。他们也知道，自己在许多教师眼中是眼中钉、肉中刺，是绊脚石，所以他们遇到的总是老师的冷面孔。于是他们对老师敬而远之，对老师的教育认为可望而不可及，在同学面前差生总是抬不起头来，他们总是很自卑。真的希望我们象关心优生一样关心他们，对他们和其他学生一律平等。如果他们不小心闯了祸，请不要轻易下结论，如果能尊重他们的人格，让他们感到集体的温暖、老师的信任，他们就有可能沿着老师们的期望发展的，请相信他们。

4、培养兴趣、树立信心

他们也有喜欢的老师，如果我们授课生动有趣、通俗易懂，让他们喜欢听、乐于学。那么所有的上课、组织“一帮一、手拉手”活动，他们都乐意参加。

5、多表扬、少批评

他们有时会犯一些老毛病，如果老师们的批评把握分寸，言语不要太刻薄就好了。老师们的循循善诱，有时反而让他们很感动。请不要将他们一棍子打死，在平时密切注意他们的

言行，他们每个人都有自己的闪光点，适时适度地进行表扬，有时一两句赞扬之词胜过一顿严厉的说教，会让他们记忆终生。

6、提供表现机会

如果课堂上对他们降低难度提问，让他们帮老师做些力所能及的事，例如担任课代表等，这样都能使他们有自我表现的机会，从而增强他们在各方面都进步的愿望。

（二）实践能力方面

以学生为主，以发展为本，摆正主导与主体的关系教师应还给学生一个自主发展的空间，营造一种民主和谐的氛围，在教学中先应以学生为主，以学生的发展为本，摆正主导与主体的关系。以学生为主，以老师为辅，这个道理我们都懂，但在实际中有些做法却和这种想法存在着一定的距离，所以教学中往往存在着这样两种现象：一种现象体现的是虚假的主体性或肤浅的主体性那么究竟什么样的主体才是真正意义上的主体？我想用八个字来概括：自主、合作、主动、互动。

1、让其学会讨论

做一样东西也需要大家的头闹也许会做的更好，讨论就是为了达到这个效果，讨论就是以学生为主体，通过积极思考，相互交流探讨，以求得认识的深化。讨论能最大限度的激发学生的智能，使思维迅速的发散和集中，扩大信息交流和思维容量。目前在讨论中用的最多的是“小组讨论”。这与新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式有密切关系，虽然在课堂中广泛应用，但效果不尽人意。

（三）加强对综合实践活动的指导

综合实践活动的指导老师的指导任务贯穿学生综合实践活动

的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

1、在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

2、在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

3、在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（四）丰富综合实践活动小学生活动的方式

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方

式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

在活动总结阶段，指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导后进生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。最后，我觉得后进生的转化不是一朝一夕的事，我们教师要有足够的耐心和毅力，不能急躁，不可操之过及。后进生的潜力和进步空间也是很大的，我们要多了解他们，多和他们沟通，多鼓励他们，相信他们是能学好这门学科的。在今后的工作中我将认真学习先进的教学方法，继续探索教学的新路子，争取有更大的进步。

六年级上学期综合实践计划篇四

- 1、发展人际交往，养成合作品质，融入集体。
- 2、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，
- 3、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。
- 4、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和社会负责的态度。
- 5、在问题情境中，善于提出自己的观点，并积极完善它。
- 6、走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。
- 7、积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。
- 8、认识自己的爱好、兴趣、特长和不足，树立人生理想，积极进取。激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

9、认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。

10、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，为每个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界。综合实践活动继承了我国基础教育的优秀传统，体现了当前素质教育的内在要求。在新的基础教育课程体系中，作为一种综合实践课程，综合实践活动具有独特的功能和价值。

教学重点：

1、探究生活，热爱生活。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、在问题情境中，善于提出自己的观点，并积极完善它。

4、积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。

5、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

6、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

7、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。走入社会，

熟悉并遵守社会行为规范。

8、亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

9、认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。认识自己的爱好、兴趣、特长和不足，树立人生理想，积极进取。

10、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

教学难点：

1、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。

2、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力，通过丰富多彩的活动，理解人与自然的不可分割的内在联系。激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

3、亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

4、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

六年级的学生已经在老师、父母及校外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。我发现学生发言积极不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

意见：综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，

以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力，增强学生对自然，对社会和对自我的责任感，引导学生在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，并主动参与社会、生活。

措施：

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静

态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

时间

周次

主要内容

课时

备注

9月1日

9月21日

1—3

一、茶与生活

6

9月22日——

10月19日

4—7

二、知识产权的保护

6

10月20日——

11月9日

8—10

三、中秋节

4

11月10日

11月30日

四、岭南佳果

6

12月1日—

12月21日

五、环保调查

6

12月22日———

六、网吧的探究

七、教学计划反思

六年级上学期综合实践计划篇五

六年级四班39人，因为学生来源复杂，基础不同。所以他们虽然是大四学生，但是有一定的实践能力，但是不了解综合实践活动的课程设置。因此，在这一学期中，要逐步培养学生探索问题的方法，提高学生的问题意识，从生活和学习中挖掘有趣的活动话题，在小组学习中尽量与学生合作，在有效的活动中不断提高学生的实践和创新潜力。

综合实践活动是国家规定的必修课程，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务和社会实践。

总体指导思想：一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新途径，着力改变课程结构过于强调学科本位、缺乏整合的现状，培养学生综合素质，满足学生成长需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色形成。二是以学生的兴趣和直接体验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各种现实的、综合性的、实践性的问题为内容，以研究性学习为主导的学习模式，主要目的是培养学生的创新精神、实践能力和知识的综合应用能力。开设综合实践活动的目的是使学生能够通过个人经验学习，并结合实际生活和社会现实积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习能力；增强学生对自然、社会和自我责任感；拓展教学活动的空间和内容；引导学生在生活中学

习、实践和应用，积极参与社会和生活。它为学习知识、生活和技能的整合建立了一个操作平台，为提高学生的综合素质提供了可能。

1、增强学生对自然的认识，增强他们爱护自然、保护环境的思想 and 能力。

(1) 走进自然，增强对自然的认识，了解人与自然的内在关系。

(2) 关心自然环境，独立探索自然问题，有环境意识；

(3) 参与环保活动，增强环保能力。

2、积极参与社会活动和社区服务，增强对社会的理解和认识，增强社会实践能力，形成社会责任感和义务感。

(1) 进入社会，增进对社会的了解，了解个人与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，培养社会交往能力，学会与他人共同生活和工作；

(4) 关爱他人，关爱社会，具有服务社会、对社会负责的意识。

3、掌握基本的生活技能和劳动技能，具备自我意识的能力，养成负责任的生活态度。

(1) 自我反思，自我意识，自信，人生理想，积极上进。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责任的生活态度；

(3) 了解和认识现代生产和劳动技术，正确劳动

动态度，形成良好的劳动习惯。

4、进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究,亲身体验实践,开阔视野,了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法,信息资料的搜索,分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验,塑造完善的人格,初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质,形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分内容中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开,再综合生成出一些专题实践活动,其具体安排如下:

研究性学习：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。本学期开展的研究性学习课题是：甲型h1n1调查。

活动侧重：绿色环保、慰问孤老、创建知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

社会实践：近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

活动侧重：让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的情况，了解我们的国情情况。

1、课题的选择力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2、通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

3、积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

4、注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

5、积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6、努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7、努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

1、注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

2、注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。