

2023年语言活动找春天反思 幼儿园小班 语言教案好奇的小象含反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语言活动找春天反思篇一

活动目标：

- 1、感知故事中的不同形象，丰富词汇：“红红的”、“雪白的”、“金黄色的”。
- 2、通过教具的演示，理解故事情节和动物形象。

活动准备：

- 1、教具：小象、蜗牛、小狗、熊爷爷、小鼓、鼓槌
- 2、草地、小花、小树背景图

已有经验准备：认识鼓

活动过程：

一、教师出示小鼓

教师边指边提问：

- 1) 你们看这是什么？（小鼓）
- 2) 我们来看看它的身体是什么颜色的？（红色……）

师：你们说得真好，老师用更好听的话来说，红红的鼓身，我们来说看看。

3) 再来看看它的鼓面是什么颜色的呀？（白色……）

师：恩，真棒。我也用更好听的话来说，雪白的鼓面，我们来说看看。

4) 你们看这鼓槌又是什么颜色呢？（金色，黄色……）

师：金黄色的鼓槌，我们也来说一说。

小结：这只小鼓真漂亮，红红的鼓身，雪白的鼓面，金黄色的鼓槌。

师：可是这只小鼓是谁的那，让我们来听一听故事。

二、教师边演示桌面教具边绘声绘色地讲故事

1、讲到“小鼓真漂亮……”时，教师手指小鼓，启发幼儿说出“红红的鼓身，雪白的鼓面，还有金黄色的鼓槌”。

2、讲到“小蜗牛先看见了……”时，请幼儿说一说小蜗牛看见了会把鼓槌当做什么呢？幼儿学一学蜗牛爬的动作。

3、讲到“小狗远远地跑过来……”时，请小朋友猜猜小狗会把鼓槌当作什么，学学小狗的动作。（幼儿学一学小狗啃骨头的动作）。

4、讲到“熊爷爷也走过来……”时，请小朋友猜一猜熊爷爷又会把古槌当成什么，他会怎么做，（幼儿学一学熊爷爷拄拐杖的动作）。

三、教师演示桌面教具，带领幼儿讲故事。

教师用提问及留白接说的方式，引导幼儿完整地讲述故事。

师：现在，你们知道这是谁的鼓槌了吗？可是这个故事还没有题目，我们来给它起个好听的名字吧！

四、情境表演

老师请四个幼儿分别来扮演小象、小蜗牛、小狗、熊爷爷，其他幼儿跟着老师一起复述故事。

师：恩，你们刚才啊都讲得很好，现在啊，老师要请四个小朋友来表演哦，谁愿意来？请到的小朋友等下轮到你的时候可要大胆地说，大胆的表演哦，下面的小朋友呢，就要跟着老师一起讲故事。

附故事：《小象的鼓槌》

小象过生日，妈妈送给它一只小鼓。

小鼓真漂亮，红红的鼓身，雪白的鼓面，还有一只金黄色的小鼓槌，小象好喜欢。

可是粗心的小象，还没玩几天，就把鼓槌给弄丢了。鼓槌鼓槌，你在哪里呢？

鼓槌静静地躺在草地上，小蜗牛看见了。它一面吃力地爬过鼓槌，一面嘀咕：这是座什么？又滑又硬，真难爬！

小狗远远地跑过来，它可是第一次看见这么大的肉骨头！啊呜，刚啃了一口，它就摇着头走开了。

熊爷爷走过来，它以为这是前几天丢了的拐杖，就把鼓槌捡起来。哎呀，不对，太短了！

小象背着小鼓来了。咦，这不是我的鼓槌吗？它什么时候跑到

这儿来啦？咚咚咚，鼓声一响起来，大家都来了。嘿！小鼓敲出的声音还真好听！

语言活动找春天反思篇二

活动目标：

- 1、练习“淘气的……在……”的句型。
- 2、根据图片线索分析判断的能力。
- 3、正确运用上、下、里、外等方位词。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

- 1、大读本、小猫，小狗，小鸡，小鸭，小兔的头饰，以及这些小动物能活动的藏起来的挂图一幅。
- 2、幼儿已经进行了第一阶段的大书阅读第二阶段的.小书阅读。

活动过程：

1、大书阅读

引导幼儿回忆读本内容：书中的小猫都藏在什么地方

2、小动物捉迷藏

老师出示挂图，提问：图中有哪些小动物？他们藏在什么地方？

练习句型：淘气的……在……

例如：淘气的小狗在房子后面；淘气的鸭子在池塘里；淘气的小兔在草丛里……

3、游戏：捉迷藏

我们也来学这些小动物玩捉迷藏的游戏。请小朋友戴上小猫，小狗，小鸡，小鸭，小兔的头饰藏好，老师一个个把他们找出来你是淘气的什么小动物？你在哪里？小朋友练习句型“淘气的……在……”

结束部分：

玩一玩捉迷藏游戏，看看外面有哪些让你躲的地方。

活动延伸：

规定一定范围让孩子随意躲藏。

活动反思：

都能用“淘气的……在……”的句型回答老师的问题。有少数孩子在回答时不够连贯，在我的提示下注意了也能达到。在看“捉迷藏”的图时，由于绘画的动物特征比较明显，孩子能够很快的发现动物所在把小动物找出来，对其躲藏地的方位词运用也比较准确。在开展游戏部分，孩子很感兴趣，但带头饰用了一些时间，今后有类似的环节，可以让动作快的孩子去帮助动作慢的，这样有助于孩子之间的交流和协作，也为我的教学节约了时间。孩子很喜欢模仿动物身临其境地躲起来，玩得很投入。所以在自己躲的同时，倾听别人躲在哪里的部分较弱，今后有要注意让孩子也关注别人的动作，加强倾听习惯的培养。

语言活动找春天反思篇三

1. 初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象，喜爱春色；
2. 初步学习按古诗节律吟诵。
3. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

画有古诗中景象的图片一幅，多媒体教学课件。

(一)复习古诗《清明》，请全体幼儿一起朗诵1-2遍。

(二)谈话活动，引出话题。

1. 小朋友有没有记得《清明》这首诗中所描写的是什么季节啊?(春天)
2. 对了，春天到了，那你们有没有和爸爸妈妈出去游玩的'时候，发现春天带来的变化呢?(幼儿自由回答)

(三)教师出示图片，引导幼儿观察，讲述。

2. 地上和河里的花瓣是怎么来的呢?它怎么会落下来的啊?请幼儿根据自己的想象回答。

教师小结：这是因为，在春天的一个晚上，下了一场雨，到了早晨的时候，树上的很多花瓣就飘落了下来。当时呢，就有一位叫孟浩然的诗人，看到了这些景象，他就写下了这样两句诗：夜来风雨声，花落知多少。请幼儿一起跟教师跟读两遍。

3. 下面就让我们一起来欣赏这首诗，让我们来听听看这首诗

到底是怎么写的。(教师播放课件)

(四)教师朗诵，并帮助幼儿理解古诗。

1. 小朋友们都知道这首诗叫什么啊?(春晓)

2. 教师讲解诗的大意：春天很好睡，不知不觉就天亮了，当诗人醒来后，听到了外面都是小鸟的叫声。诗人想：昨天又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来。于是他就想到要写一首诗，古人写诗常常能用短短几句话就能把一件事说清楚。

3. 下面请小朋友们听老师来读一遍。教师朗诵第一遍。

4. 教师朗诵第二遍，幼儿边看图片，边联想诗人所写的景象。

(五)幼儿学习朗诵。

1. 古诗中有的词语有很多意思，所以我们小朋友在朗诵时要慢一点，音要拖的长一点，别人才能听的懂。

2. 幼儿师范朗诵诗3-4遍(可采用多种形式，如分组朗诵等)

(六)活动延伸

请幼儿把在家学会的古诗朗诵给大家听，鼓励幼儿相互学习，并要求幼儿回家后把今天学的古诗朗诵给爸爸妈妈听，在家还可以学一些古诗。

语言活动找春天反思篇四

设计意图：

结合读本《淘气的小猫》让孩子在游戏中加入方位词的练习。

让幼儿充分体会阅读的快乐心情，并通过多种形式的朗读活动带领幼儿体会语言的优美。

环境创设：

把活动室布置成童话中的森林小屋。有立体的草地、房子、大树、花丛、皱纹纸制作的小河等。

活动目标：

- 1、练习“淘气的……在……”的句型。
- 2、根据图片线索分析判断的能力。
- 3、正确运用上、下、里、外等方位词。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

- 1、大读本、小猫，小狗，小鸡，小鸭，小兔的头饰，以及这些小动物能活动的藏起来的挂图一幅。
- 2、幼儿已经进行了第一阶段的大书阅读第二阶段的小书阅读。

活动过程：

1、大书阅读

引导幼儿回忆读本内容：书中的小猫都藏在什么地方

2、小动物捉迷藏

老师出示挂图，提问：图中有哪些小动物？他们藏在什么地方？

练习句型：淘气的……在……

例如：淘气的小狗在房子后面；淘气的鸭子在池塘里；淘气的小兔在草丛里……

3、游戏：捉迷藏

我们也来学这些小动物玩捉迷藏的游戏。请小朋友戴上小猫，小狗，小鸡，小鸭，小兔的头饰藏好，老师一个个把他们找出来你是淘气的什么小动物？你在哪里？小朋友练习句型“淘气的……在……”

结束部分：

玩一玩捉迷藏游戏，看看外面有哪些让你躲的地方。

活动延伸：

规定一定范围让孩子随意躲藏。

活动反思：

都能用“淘气的……在……”的句型回答老师的问题。有少数孩子在回答时不够连贯，在我的提示下注意了也能达到。在看“捉迷藏”的图时，由于绘画的动物特征比较明显，孩子能够很快的发现动物所在把小动物找出来，对其躲藏地的方位词运用也比较准确。在开展游戏部分，孩子很感兴趣，但带头饰用了一些时间，今后有类似的环节，可以让动作快的孩子去帮助动作慢的，这样有助于孩子之间的交流和协作，也为我的教学节约了时间。孩子很喜欢模仿动物身临其境地躲起来，玩得很投入。所以在自己躲的同时，倾听别人躲在

哪里的部分较弱，今后有要注意让孩子也关注别人的动作，加强倾听习惯的培养。

语言活动找春天反思篇五

1. 通过看、摸、说等感知活动，激发幼儿对干果的兴趣。
2. 引导幼儿认识常见干果，了解其主要特征，及其营养价值。
3. 发展幼儿的语言表达能力。
4. 增强思维的灵活性。
5. 培养幼儿与同伴之间的相互配合。

、音乐《摘果子》。

2. 核桃、板栗、花生、桂圆、葡萄干、红枣等，各种果实的图片。

一、 导入活动

放音乐《摘果子》，激起幼儿兴趣。

二、 认识干果

1. 今天老师给小朋友带来了一个神秘的篮子，想知道是什么吗？让我们一起来倒数5个数吧！”5. 4. 3. 2. 1哇！有好多好吃的果实呢！谁来说说都有什么？有板栗、核桃、花生……真多呀！。

2. 在生活中你们吃过这些果实吗？

幼儿说出，皮很硬，果汁很少。

师总结：外壳坚硬，吃起来干燥少汁，这些都是干果，我们

一般吃它的种子。果汁很多的苹果属于水果。

出示ppt[]幼儿说出板栗、花生、桂圆。幼儿观察，他们的壳怎么样?吃的果肉怎么样?

师总结：外壳坚硬，吃起来干燥少汁，我们一般吃它的种子，这些都是干果。

3. 小朋友想一想，还有哪些果实也是干果?幼儿讨论。

师总结：开心果、瓜子、杏仁、松子等，这些果实外壳坚硬，吃起来干燥少汁，吃它的种子，这些都是干果。

4. 出示加工而成干果食品--葡萄干、红枣，引导幼儿知道这也是干果，是叔叔阿姨经过加工而成的。

瞧!这是什么呀?(葡萄干、红枣!)它们是水果还是干果，为什么?

小结：葡萄干和红枣它们都属于干果，是人们用晒干、烘干等方法把它变成干果，所以他们都属干果。

三、干果对我们身体的好处

小朋友，认识了这么多的干果，那干果对我们的身体有哪些好处呢?

多吃坚果还可以美肤、健脑、保护心脑血管健康、抗衰老等好处，但凡事有度，不可贪吃，避免营养过剩引起发胖。补充微量元素。

四、游戏：《我是谁》

小朋友们今天高兴吗?高兴。那我们一起来玩《我是谁》的游

戏吧!我来说一下游戏规则:当摇铃开始时,大家分2组传球,当摇铃音乐停,球就不传了,球在谁的手里,小朋友就介绍自己是哪种果实!例如:我是苹果,苹果是水果!我是核桃,核桃是干果!(老师发果实的图片,小朋友贴在胸前。听摇铃音乐!玩游戏!)

本次科学活动我根据我们班的实际水平与接受能力,在活动中力求“合作式的探究学习方式”采取相互尊重,协商交流,共同构建的方式。运用观察和操作,利用多种感官(让幼儿摸一摸、闻一闻、尝一尝、看一看)进行探索实际操作,让幼儿知道水果与干果的特点(水果颜色鲜艳、果皮薄、果肉厚、水分多、味道酸酸的甜甜的;干果颜色不鲜艳、果皮硬、果肉干、水分少、味道香香的)及他们的不同之处;运用游戏让孩子在轻松,愉快的环境中学习,巩固对水果与干果的认识、分类。提高幼儿学习的积极性与兴趣;运用提问、讨论发挥幼儿的想象力、提高幼儿的口语表达能力。由于本次活动贴近幼儿的生活,幼儿对吃也感兴趣,在活动中幼儿积极地参与,活动气氛活跃,更好地完成了活动目标。

语言活动找春天反思篇六

活动目标:

1. 感受和体验故事中的情景。
2. 理解故事内容和句子“奶奶坐在沙发上”和“小猫睡在奶奶的怀抱里”。
3. 知道在家里不要太调皮。

活动准备:

1. 按故事情节内容画一本大图书。

2. 制作小猫头像一个。

活动过程：

（一）引出课题，激发兴趣。

1. 教师：“小朋友，你们猜猜，是谁来到了幼儿园？”

2. 出示小猫头像，教师：“小朋友们来跟小猫咪打个招呼吧！”教师拿小猫咪给小朋友们逐个摸摸，问好。

分离阅读故事，初步理解故事内容。

1. 教师：小猫咪今天做了一件很调皮的事情。教师打开大图书，引导幼儿说出画面里的事物和情景，提问并请小朋友上来指出答案。如故事中：小猫咪钻进鞋盒，把鞋子弄了出来。小猫咪到客厅，把沙发弄脏了，把桌子上的东西弄乱了。奶奶回来，很生气。教师：“小朋友们学习，奶奶生气的样子是怎样的？”故事最后：小猫咪和奶奶一起收拾，奶奶坐在沙发上，小猫睡在奶奶的怀抱里。

2. 理解新句子，在分享阅读的过程中，多重复：“奶奶坐在沙发上”“小猫睡在奶奶的怀抱里”两个句子，让幼儿跟读。

（三）从故事内容联想故事名字，并听老师完整讲述故事。

1. 教师盖上大图书，问：“小朋友想想，这个故事应该取个什么名字呢？”

2. 取好了名字，如《淘气的小猫》，教师把这个故事配合图片完整地讲述一次，加深幼儿对故事的了解。

（四）总结

1. 教师提问：小朋友们在家里能不能像小猫咪那样调皮啊？

2. 教师拿出小猫咪头像，说：“好了，小朋友们跟小猫咪再见吧！”

语言活动找春天反思篇七

活动目标

- 1、观察图片，引导幼儿说出小猫所藏的地方，学说方位词：在、上、下、里。
- 2、引导幼儿用“有的……有的……”等句式完整讲述图片内容。
- 3、鼓励幼儿大胆地进行讲述。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备一张家庭房间的图片；猫妈妈、小猫贴绒图片若干。

活动过程：

一、拍手游戏”上上下下“。

※动作说明：

第一句：按节奏拍手，按儿歌歌词在上、下、前、后、左、右的方位拍手两下。

第二句：双手握拳绕环，说到数字时伸出手指表示相应的数。

第三句：双手握拳绕环，说到”没有了“时，双手向两边摊开，表示没有的意思。

（附儿歌：上上下下，前前后后，左左右右。骨碌骨碌1，骨碌骨碌2，……骨碌骨碌5，骨碌骨碌没有了！）二、看图讲述1、出示图片，请幼儿观察图片内容。

（1）提问：“这是什么地方？房间里有什么？小猫们在哪里？”
（2）教师小结，引出话题。（猫妈妈生了许多小猫，小猫们都在草窝里住着。有一天，猫妈妈出去了，小猫都爬出草窝去玩。）动作说明：

教师边讲述边操作，分别将小猫卡片取出来插在房间的不同位置。

2、引导幼儿讲出图中每只小猫所在的地方。

（1）提问：“请小朋友仔细看一看、找一找，小猫藏在什么地方了？”教师鼓励幼儿大胆讲述，讲对后可请幼儿取出小猫卡片，贴到猫妈妈的身边。

（2）引导幼儿用“有的藏在……上面；有的藏在……下面；有的藏在……里面”的句式完整讲述图片内容。

三、小结与讲评。

活动延伸与建议：

带幼儿玩音乐游戏“找小猫”。

活动反思：

看图讲述《小猫在哪里》是发展小班幼儿方位词的一则好教材，符合小班幼儿年龄特点，且突出了语言学科的要求，学习方位词和学说短句的特点非常明显。

活动过程中老师非常注意尊重幼儿的个体差异，让每个幼儿都能充分地展示自己的个性，符合新《纲要》精神，生生互

动，师生互动，并与教具与材料互动，课堂效果较好。

语言活动找春天反思篇八

活动目标：

- 1、练习淘气的在的句型。
- 2、根据图片线索分析判断的能力。
- 3、正确运用上、下、里、外等方位词。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

- 1、大读本、小猫，小狗，小鸡，小鸭，小兔的头饰，以及这些小动物能活动的藏起来的挂图一幅。
- 2、幼儿已经进行了第一阶段的大书阅读第二阶段的小书阅读。

活动过程：

1、大书阅读

引导幼儿回忆读本内容：书中的小猫都藏在什么地方

2、小动物捉迷藏

老师出示挂图，提问：图中有哪些小动物？他们藏在什么地方？

练习句型：淘气的在

例如：淘气的小狗在房子后面；淘气的鸭子在池塘里；淘气的小兔在草丛里

3、游戏：捉迷藏

结束部分：

玩一玩捉迷藏游戏，看看外面有哪些让你躲的地方。

活动延伸：

规定一定范围让孩子随意躲藏。

活动反思：

都能用淘气的在的句型回答老师的问题。有少数孩子在回答时不够连贯，在我的提示下注意了也能达到。在看捉迷藏的图时，由于绘画的动物特征比较明显，孩子能够很快的发现动物所在把小动物找出来，对其躲藏地的方位词运用也比较准确。在开展游戏部分，孩子很感兴趣，但带头饰用了一些时间，今后有类似的环节，可以让动作快的孩子去帮助动作慢的，这样有助于孩子之间的交流和协作，也为我的教学节约了时间。孩子很喜欢模仿动物身临其境地躲起来，玩得很投入。所以在自己躲的同时，倾听别人躲在哪里的部分较弱，今后有要注意让孩子也关注别人的动作，加强倾听习惯的培养。

小百科：猫，属于猫科动物，分家猫、野猫，是全世界家庭中较为广泛的宠物。家猫的祖先据推测是起源于古埃及的沙漠猫，波斯的波斯猫，已经被人类驯化了35（但未像狗一样完全地被驯化）。

语言活动找春天反思篇九

- 1、通过图片，理解并感受古诗的意境，初步学习古诗。
- 2、在音乐的伴奏下，按古诗的节律进行朗诵。
- 3、激发幼儿对春色的'喜爱之情。

教学挂图60—14，磁带。活动过程：

1、教师：这幅画上有什么？鸟儿喜欢什么时候在树上鸣叫？为什么花瓣落了一地？你知道这是春天的什么时候吗？（引导幼儿自由讲述）

2、教师小结：古时候有一位叫孟浩然的诗人，看到了这些景象，这位诗人写了一首古诗，古诗的名字就叫《春晓》。

1、提问：古诗的名字叫什么？你听到古诗里说了什么？（帮助幼儿理解“晓”、“眠”、“闻”等）

2、帮助幼儿理解古诗大意：春天很好睡，不知不觉就天亮了，当诗人醒来后，听到了外面都是小鸟的叫声。诗人想：昨天又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来。

3、播放录音幼儿再次欣赏古诗。

1、教师带领幼儿完整朗诵古诗2——3遍。

2、再次欣赏录音，感受古诗的韵律：请小朋友仔细听听录音里是怎么朗读古诗的。

3、教师和幼儿再次按节律朗诵古诗。

4、幼儿集体朗诵古诗，进一步感受古诗的意境。

语言活动找春天反思篇十

活动目标：

1. 获得听故事的乐趣。
2. 学习适应集体生活。
3. 认识新朋友，学习和新朋友一起玩。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

故事：《小乌龟上幼儿园》[附]。

活动过程：

教师讲述《小乌龟上幼儿园》的故事，和幼儿讨论：

——小乌龟第一天上幼儿园发生了哪些事？

——小乌龟遇到谁了？

——如果你是小乌龟，你会怎么办？

请幼儿说说如果班上也有小朋友像小

乌龟一样害怕，应该如何帮助他呢？(如：跟他说我们一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他……)

请幼儿在区域自由玩耍，鼓励幼儿邀请想妈妈的幼儿一起玩。

活动评价：

能说出帮助同伴的`方法。

能和朋友一起玩。

活动延伸：

1. 第一次上幼儿园是一件很特别的事，可以请幼儿带自己的照片和作品，或全班照一张相，为第一次上幼儿园留下美好的纪念。
2. 小组活动时间或分享时间讲述有关上幼儿园经验的图画书，减轻幼儿第一次上幼儿园的焦虑。

[附]故事：小乌龟上幼儿园

今天是小乌龟上幼儿园的第一天。幼儿园里的人，小乌龟一个都不认识，他害怕地把头、手和脚通通缩进乌龟壳里。

小青蛙走过来。“咦?这是什么东西呢?”小青蛙爬上乌龟壳，在上面跳上跳下，太好玩了!

小鸭子走过来。“咦?这是什么东西呢?”他拿起鼓锤在乌龟壳上敲啊敲，又呱呱呱地大声唱歌，太好玩了!

两只小鸡走过来。“咦?这是什么东西呢?”他们一起在乌龟壳上画画，还在上面挖蚯蚓，太好玩了!

小乌龟在壳里，忍不住大哭大叫起来。小青蛙、小鸭子和小鸡都吓了一跳：“啊!他会动，还会说话呀!”

小青蛙、小鸭子、小鸡、小乌龟做了好朋友。他们组成了一个乐队，大家一起唱唱跳跳，真是太好玩了!

活动反思：

《小乌龟上幼儿园》该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小乌龟、小青蛙、小鸭子、小鸡为角色。讲述了一只小乌龟第一天上幼儿园的心情及所发生的事情，最终小乌龟能快乐地和同伴玩，融入到了集体当中的故事。现独生子女较多，其有较多的幼儿都是爷爷、奶奶带，因此，都比较娇气；并且接触外面的生活较少加上年龄较小，未离开过家长。因此，刚踏入陌生的环境中，难免会哭闹得厉害。为了能使幼儿更快地适应新环境，我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。