

地理研学实践活动的心得体会(优质5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

地理研学实践活动的心得体会篇一

摘要：当前初中政治教育存在很多问题，本文首先剖析了当下政治教学存在的问题与其发生根源，并针对性的提出解决方案，就如何提高初中政治教学质量及新时期下政治教学改革进行了深入的探讨。

关键词：初中政治；时政教学；对策；

一、初中政治教学存在问题

(一)对政治教学重视程度不够。

很多的教师和学生依然认为像是语文、数学、英语之类的主课才需要重视，并主观愿意花费更多的时间和精力采取题海战术提高成绩，而对政治这门课程明显轻视，自认为在考试前临时抱佛脚死记硬背，生搬硬套就可以蒙混过关，这使得学生缺乏学习的主动性和积极性，那么教学质量与学生的学习效果可想而知。

(二)教学观念陈旧转变不足。

目前部分政治教师的教学观念依然守旧并且固步自封。课堂教学已然脱离学生的思想和生活，脱离社会实践。在新时代的今天，在教育改革大背景下还抓住“应试”不放，对政治教学目的与动机认识不纯，感悟偏颇。

(三) 教学方法与教学手段落后。

由于政治学科理论性较强,教师仍主要采用讲课的方式进行政治理论灌输,还不全面使用多媒体教学,容易导致学生对政治学习兴趣不高,不能轻松应对灵活自我发挥题目;在教学时,部分政治课教师有意地缩减课堂内容,让学生以自学为主,但并未发挥好学生主观能动性,学生不理解重、难点,谈何知识内容的掌握;还有的教师为了营造轻松活跃的课堂氛围有意提供或分享了课外的热点新闻来吸引学生的注意并开展探讨占用课堂时间,导致课堂教学效率降低。以上行为都未能很好地实现新教学大纲改革下的教学目的。

综上所述,我们能够清楚地看到,当前的初中政治教学问题颇多,学生学习积极性主动性较差,究其根源主要在于教师的教学手法和手段没有跟进时代的步伐。政治教学现状与未来发展,何去何从实在不容乐观,必须提升政治教学质量才是长久之计。

二、初中政治教学提升思考

教师应当始终明确政治教学的主要目的是帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,而不能只看重“分数”,不能把学生培养成为“会考试”的工具。

(一) 转变观念树立初中政治教学新理念。

首先,教师应当转变仅以学生成绩来评判学生好坏的观念,用科学的评价方法与手段全面衡量学生,着重对学生创新能力及综合素质的培养,培育爱国主义情怀、为人处事的情商情感等方面。教师在教学中“以学生为主体”,转变自己的教学观,正确进行自身与学生的角色定位,充分发挥双向互动的对话交流过程,加强与学生的思想、知识与情感沟通融合。

(二) 在教学过程中渗透德育教育。

教师为人师表当以身作则,在日常教学及与学生相处中点滴渗透德育教育,以润物细无声的方式地影响学生的思维态度和言行习惯,从而帮助学生树立正确的思想观念和情感态度。教师也应当不断加强自身学习,修正完善自身价值观、人生观的历练与升华,才能用自身的楷模形象影响学生,为提高教学效率奠定坚实的基础。

(三)精心设计政治教学导入环节。

教师提高政治教学的质量应该结合学生的理解和接受能力,在教学过程中,要求教师在开展政治教学时精心设计导入环节,充分考虑教学内容与学生自身特点相结合的方式,在教师的正确引导下,提高学生的求知渴望,进一步采用互动的方式加强师生之间交流融合,提高初中政治教学效率并有效实现教学目标。

(四)采用互动、多媒体等多元化的教学方法。

提升初中政治教学质量与教学方法,需要与时俱进不断更新完善,结合当今多元化的资讯平台和信息媒介手段,合理采用互动、多媒体等多平台多元化的教学方法与手段是发展之大趋势。可以通过微信、微博、网络问卷等等生动有趣的方式,吸引学生对政治学习的参与程度,充分发挥教学方式的积极作用,有效激发学生学习政治的兴趣与动手动脑能力,更好地培养学生参与政治探索实践的能力。

(五)因材施教关注分层教学。

教师在充分了解学生的基础之上,关注学生的个体差异,应当因材施教分层教学。分层次教学能够更加明确教学目标,帮助教师对学生精准定位,有的放矢。可以通过建立学习小组的方式,实施不同难易层次的教学与探讨,重点帮助基础较差的学生,强化学生的思维训练,鼓励学生提出问题、解决问题的能力。

三、初中政治教师培养之我见

(一)政治教师必须首先提高自身道德建设。

政治教师应当具有更高的道德要求,成为社会上道德水平较高的群体,才能在教育中发挥道德示范作用。应首先提升自己的道德修养与教化,才能实现“以德服人”、“以德育人”的教学目的。在学生思想建设和精神文明的领域里树立典范,对教育事业满怀强烈的责任感和使命感,用伟大的人格的力量感召学生,相信教师崇高的道德品德将永驻学生心中。

(二)学校应大力培养初中政治教师骨干。

在新教改的.当下学校更应该重视政治教师骨干队伍的培养,重点培养政治教师与时俱进的开阔思维与远见卓识,加强教师职业道德素养的提升与业务能力的综合全面考核,才能在初中政治教学中起到关键性的作用。面对新课程改革提出的新要求,需要学校、教师一起共同努力。

结束语

政治教师要不断学习提升自身素质修养的同时,还要引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观。结合教改体制的新要求,在教学中转变理念与教学方法,注重课堂教学氛围,采用多元化的教学手段,将理论联系实际,注意新旧知识的联结,精心设计并上好每一堂课,充分发挥学生的主体作用,提升政治学习的兴趣和参与度,帮助初中政治教学迈上新台阶。

参考文献

[1]李卿.初中政治教学质量提升的对策探讨[j].中华少年,2017.

[2]卢文婷.初中政治教学中有效导入的策略分析[j].考试周

刊, 2016.

[3] 吕燕如. 初中政治教学质量提升的对策探讨[j]. 中华少年, 2016.

地理研学实践活动的心得体会篇二

一理解能力薄弱及其解决策略

(一) 理解能力薄弱的表现

理解能力薄弱是初中地理教学中常见的疑难问题。有相当一部分学生对于需要理解的地理知识, 在表达学习成果时不知从何谈起, 不能准确把握地理要素之间的内在联系。这成了地理教学中的疑难问题之一。这个问题难就难在学生对地理学的两大特点—地域性和综合性了解不够。出现这一问题的原因主要有以下两方面, 一是学生不善于观察地理事物的特征, 对地理事物的感悟不深; 二是学生的空间想象力不强, 头脑中没有一幅活的地图, 因而也就不能把地理事物的特点、成因、分布和变化规律用自己的语言表述或解释其要义。

(二) 理解能力薄弱的解决策略

选择恰当的教学方式、方法, 采用层次分明的具有系列性的设问是增强学生理解能力的关键。该教学策略的基本操作要点包括以下几条。

第一, 找话题, 创设情境, 激发兴趣。

第二, 阅读地图与文字资料, 观察景观图片或模拟实验, 增加感性认识。

第三, 提出质疑, 深入探究, 理解原理。

第四, 释疑讨论, 推理结论, 巩固练习。

第五, 反馈实践, 验证提高。

该教学策略在操作过程中需要注意以下几点, 一是找话题与创设情境必须贴近学生生活, 这样容易激发学生学习兴趣; 二是教师提供的景观图片、阅读资料要具有典型性和思考性, 这样有利于学生探究活动的开展; 三是教师要熟练掌握课程标准, 将教材转变成学材, 使教学内容问题化, 问题层次化与系列化, 将教学过程变为问题解决的过程。下面以“认识亚洲”为例加以说明。

(三) 传统教学策略在“认识亚洲”中的运用

传统教学策略中的讲授式完成亚洲地理的教学。主要教学环节如下。

1. 阅读亚洲地形图, 学生在图上找出亚洲主要的高原、山脉、平原等地形, 师生共同归纳亚洲地形地势特点。
2. 在亚洲地图上找出长江、恒河、鄂毕河等主要河流名称, 指出它们注入的海洋。
3. 阅读亚洲气候类型图, 找出主要气候类型的分布, 教师重点讲解亚洲东部和南部气候特点和成因。
4. 巩固练习学生通过填图练习和回答问题等方式表述自己的学习结果。课堂检测结果证明, 学生对亚洲主要的地形区分布、主要河流分布及水系特点、主要气候类型分布等基础知识掌握较好, 但对于地形、气候、河流等地理要素之间的相互关系及对农业生产和生活的影响说不清楚。

(四) 改进后的教学策略在“认识亚洲”中的运用

改进后的教学策略强调对教材进行教学化处理,把教材变成重要的学材,采用探究式为主的教学方式,进行亚洲地理的教学。主要教学环节如下。

1. 猜想质疑激发兴趣。

教师提供两幅学生熟悉的图片,及长江三峡景观和黄河下游“地上河”景观;采用设问的方式把学生的兴趣吸引到该话题上。你们谁能说出这两处景观是那条河上的?这两条河的流向有什么共同之处?大部分学生都能回答上来。进一步设问:除了长江和黄河之外,亚洲还有哪些大河?它们的流向有什么特点?学生很快翻书查图,大致找出了黑龙江、勒拿河、叶尼塞河、鄂毕河、印度河、恒河、湄公河等,但对于河流的流向却是七说八不一,找不出河流流向的共同特点。通过“猜想质疑,激发兴趣”这一环节,使学生达到了发现问题,感知地理事物的目的。

2. 仔细观察深入探究。

亚洲各大河流流向各有不同,它们的发源地有什么共同点吗?各大河中上游与下游相比,地形有什么不同?农业生产与人民生活有何不同?教师提供一些景观图片,如青藏高原雪山及藏民生活景观,蒙古高原草原牧场景观,印度风情景观,长江中下游鱼米之乡景观,西伯利亚针叶林景观等,以及相应的阅读资料。

学生通过查阅亚洲地形图能够逐一找到长江、黄河、恒河、湄公河等大河发源的地形区——青藏高原,以及鄂毕河、黑龙江大河发源的地形区——蒙古高原;各大河中下游的地形区学生也很容易找到,像西西伯利亚平原、华北平原、恒河平原等。教师进一步启发学生:青藏高原和蒙古高原位于亚洲的什么位置呢?各大平原又位于亚洲的什么位置呢?学生经过进一步观察与交流,就能归纳出:亚洲地势中部高四周低,高原山地集中分布在亚洲的中部,受地势影响,许多大河都发源于中部的高

原山地,向四周分流,并在各大河的中下游地区冲积成面积广大的平原。

3. 释疑讨论推理结论。

既然不能从地形、河流等方面解释亚洲各大平原生产、生活特点的不同,能不能换个角度从其它因素考虑,比如气候因素等?学生通过读亚洲气候类型分布图及鄂库茨克、上海、孟买等地的气温曲线和降水量柱状图,在讨论交流的基础上归纳出了气候与农业生产及生活的关系。即亚洲北部的西西伯利亚平原属温带大陆性气候,冬季漫长严寒,夏季短促凉爽,不适合农作物生长,但适于针叶林生长,因此当地居民主要从事林业生产。长江中下游平原属亚热带季风气候,气温、降水适中,适合种稻米养鱼虾。恒河—印度河平原属热带季风气候,旱、雨两季分明,旱、涝灾害频发,居民多从事种植业。

4. 反馈实践验证结论。

学生通过调查家乡农业生产与地形、气候、河流的关系,进一步验证地形、气候、河流等地理要素既相互独立又相互作用的关系以及它们对农业生产和生活的影响。达到了知识运用与知识延伸的目的,将提高学生的理解能力落到了实处。

二难于把握的拓展教学及其解决策略

(一)拓展教学难点在于“度”的把握

地理教学中运用拓展式设问,满足学生的学习需求,开拓学生思维的过程中如何把握好拓展的“度”,一直是教学中很难处理好的问题。地理新课程标准为教师的教和学生的学都提供了更大的空间,拓展学习成为可能,也使课堂更具有多变性和不可把握性,这些都增加了拓展教学的难度。学生的思绪像鸟儿,可以呼扇着翅膀在广袤的天地间翱翔,教师要使孩子的思绪像被牵在手中的带线风筝,随心所欲地收放。使其自由飞翔

的同时,又能被控制在一定的范围之内,围绕着一个中心展开想象和思维,使拓展教学有序、有质的进行。“放”和“收”看似简单的两个动作,但何时放?放到什么程度?如何收回以达到预期的效果?这都需要教师在拓展设问、拓展教学的过程中在“度”上下工夫。

(二)拓展教学难点解决策略

1. 把握拓展设问的角度

在进行拓展式设问和教学时首先要注意的是:问题的设置要注意“角度”。角度选的好,教学效果就好,角度新颖就能引起学生的兴趣,例如:讲“我国的人口”就可从“作为一个独生子女,你认为对自己的发展有哪些好的方面和不好的方面?”,切入点是学生自己,能抓住学生的心,很快就能引起学生热烈的反响、讨论和发言,也就把孩子的思绪放了出去。

2. 夯实拓展设问的基础

拓展设问的问题,学生要有一定的知识基础,生活体验、或者是运用工具获得信息的能力,教师的“放”就有了物质保证,就国家的人口基本国策来说,学生除了有生活的亲身体验外,对其了解也有一定深度,还可和自己的长辈进行多角度比较,每个学生都可参与到其中。

“独生子女”的问题看似简单,但它对学生来说是有一定难度的,更深层次的是“我国的计划生育政策起到的控制人口数量和提高人口素质等正面影响和引起人口老龄化、不利于孩子性格的培养等负面影响”,这里就有知识和能力迁移提升的过程,所以,在设置拓展式问题时还要注意,有一定“难度”和“跨度”。

拓展式设问根据学生的心理发展规律,联系学生的生活实际,引导学生从现实生活的经历和体验出发,激发学生兴趣,拓展

起思维的广度和深度,主动参与到教学中来,体验学习的过程,形成主动的学习态度,为进一步构建开放式的地理课程,拓展学习的时间和空间奠定基础,而在整个教学过程中,教师如能很好的控制课堂节奏,是完成教学任务,使学生在知识与技能上得到培养,情感态度与价值观得到升华尤其是在过程与方法上得到很好的体验,享受学习的乐趣。

参考文献

[4]王亚南. 如何科学地运用地理图像发展学生的智能[j].林区教学, 2006(05).

[5]常根宝, 骆菊玲. 新课标下地理图像在地理教学中的重要作用[j].甘肃教育, 2004(12).

地理研学实践活动的心得体会篇三

地理研学活动是指利用实地考察、实地观测、实地实践等方法,让学生亲身体验、深入了解地理现象和规律的一种教育活动。作为学生,我参加了一次地理研学活动,深有体会。在这次活动中,我不仅收获了知识,更重要的是培养了勇于探索和实践的能力。

在此次地理研学活动中,我们去了一座著名的山区,这里有着丰富的地理资源和独特的地貌景观。我们首先参观了当地的一个著名的河流,了解了它的起源、流经的地域特点以及对当地农业、交通等方面的影响。随后,我们前往了一个陡峭的山崖,通过实地观察和采集样品,学习了解了地壳运动和地质构造的基本知识。最后,我们进行了一次城市生态环境调查,了解了城市化进程对环境的影响和相应的治理措施。

参与这次地理研学活动,让我真正感受到了地理学科的魅力。通过亲身体验和实地考察,我对课本知识有了更加深刻的理解。以前,我只是在课本上学习到一些概念和理论,很难直

接联系到实际生活。而通过地理研学活动，我亲眼目睹了河流的壮美和山崖的险峻，亲手触摸了地质构造的样品，真正感受到地球的强大和神奇。这使我对地理学科产生了更加浓厚的兴趣。

除了学习知识，地理研学活动还培养了我的实践能力和团队合作意识。在河流考察中，我们需要穿越河流，这对于我来说是一个巨大的挑战。我害怕水，但是为了完成任务，我鼓起勇气跃入水中，经过多次尝试，终于成功完成了。这让我明白到，勇于探索和实践是成功的关键。而在山崖考察中，我们需要相互帮助，才能安全地到达目的地。团队合作让我们更加默契，提高了效率。通过这次活动，我明白到单打独斗是无法战胜困难的，只有团队合作才能取得最好的结果。

通过参加地理研学活动，我进一步认识到地理学科的重要性。地理不仅是考试科目，更是我们生活的一部分。我们的行为和决策都受地理影响。通过地理研学活动，我明白到要保护环境、改善城市生态，需要我们每个人的努力和行动。只有深入了解地理现象和规律，才能更好地参与到社会建设中。地理学科需要我们去探索、去实践，它能够帮助我们更好地了解我们所处的环境和世界。

总之，参加地理研学活动给我留下了深刻的印象。通过实地考察和实际操作，我不仅学到了知识，更重要的是培养了实践能力和团队合作意识。我对地理学科的兴趣得到了增加，更加重视地理的重要性。我相信，通过不断地参加地理研学活动，我将能够更好地了解并应用地理知识，为建设美丽家园贡献自己的力量。

地理研学实践活动的心得体会篇四

地理研学活动是一种以实地考察为主，通过对地理现象和问题进行研究和探索，提高学生的实际操作能力和综合能力的有效途径。在这次地理研学活动中，我深深感受到了地理知

识的魅力，增长了见识，提高了自己的学习兴趣和动力。以下是我对这次地理研学活动的心得体会。

首先，地理研学活动丰富了我的知识面。在这次活动中，我通过实地考察，了解到了许多以前从书本中无法感受到的地理景观和地理现象。例如，我们参观了一座大型水电站，深入了解了水电发电的原理和过程；我们还去了一座火山口附近的地区，亲眼目睹了火山喷发的壮观景象。这些亲身经历让我对地理知识变得生动而有趣，也加深了对地理的理解和记忆。

其次，地理研学活动培养了我的实际操作能力。在实地考察过程中，我们需要收集数据、进行实地测量和观测、制作地理图表等。这些实际操作让我更好地理解地理知识，也锻炼了我的动手能力和团队合作精神。例如，在一次考察中，我们需要进行大地测量，测量地面的高度和坐标，然后绘制地形图。这个过程需要我们有耐心和细致的心思，在团队合作中完成任务。通过这些实际操作，我不仅掌握了地理研究的方法，也提高了自己的实际操作能力。

然后，地理研学活动提高了我的综合能力。地理研学活动需要我们将理论知识与实践相结合，综合运用各种技能和知识解决问题。在活动中，我们需要进行数据分析、问题解决等，这些要求我们运用数学、物理、化学等多个学科的知识。例如，在一次探究活动中，我们需要通过分析地下水的污染程度和位置确定污染源的位置，并提出相应的治理方案。这个过程需要我们综合运用地理、化学、数学等多个学科的知识，提高了我们的综合能力和解决问题的能力。

最后，地理研学活动培养了我的独立思考和创新意识。在地理研学活动中，我们需要自主选择研究课题，并通过实地考察和数据分析，自己提出解决问题的方案。这要求我们具备独立思考和创新精神。在一次考察中，我们选择研究附近社区的环境问题，并提出了一些改善措施。通过这个过程，我

们发现了一些以前未被发现的问题，提出了一些独到的解决方案。这个过程不仅锻炼了我们的思考能力和创新意识，也增强了我们的自信心和责任感。

通过这次地理研学活动，我深刻体会到了地理知识的实用性和生活性，也提高了我的实际操作能力和综合能力。我相信，通过这样的地理研学活动，我能够更好地学习和理解地理知识，也能够更好地应对未来的挑战和问题。

地理研学实践活动的心得体会篇五

摘要：初中地理这门学科的学习，涉及大量的地理位置以及政治经济文化等内容。让学生结合实践教学的内容，可以更好地帮助他们理解这门学科。教师要积极推动实践教学，创造一切条件努力推行实践教学的基本模式，让实践教学成为学生更好地熟悉和理解初中地理这门学科的重要渠道。

关键词：初中地理；实践教学；地理教学；

地理这门学科的学习，要结合大量实际应用的内容。虽然初中地理学科并非作为中考重点考查科目，但是学好地理知识对初中生整体素质的提升有极大帮助。然而在初中地理教学过程中，授课教师的教学方法单一，课堂气氛并不活跃，进而导致课堂上毫无生趣，学生失去地理学习的积极性。所以，从素质教育的基本理念出发，更好地体现出对于学生综合素质能力培养的目标，教师在初中地理的教学过程中，要积极推进实践教学活动，让学生通过实践，对于这门学科的基础知识内容有更多的理解。在教学中，努力地推进实践教学改革活动，在接下来的内容中，我将主要围绕该问题谈自己的一些想法。

一、适应素质教育的基本要求，推进实践教学活动

初中地理学科教学，不仅要让学生掌握基础的地理学科知识，更需要让学生学会如何应用这些知识，尤其在现实生活中，地

理学科知识可以帮助他们更好地处理社会事务,更好地适应社会发展的需要。因此,地理这门学科的学习不能仅仅停留在书本上,而是要适当引导学生走向社会,走向大自然,从亲身实践当中去体会地理学科的用处,并且发现更多的地理现象,有更多的地理问题的思考。说到地理,很多学生都会觉得头疼,认为怎么学都学不会,刚开始看到书本的时候的确会有这种现象,但是当深入学习后就会发觉地理其实是一门相当有意思的学科,当祖国的大好河山全都深深印在我们的脑海中,走在路上,我们所看到的很多东西都可以运用到地理知识,就会觉得地理无处不在。因此在课堂教学中,教师要擅长把理论知识讲解透彻,并且在讲解理论知识的时候,结合实际生活中的相关现象和案例,这样可以帮助学生更好地理解。对于一些重点难点的知识,教师也可以给学生一些自主探索的锻炼,让学生能够在自主探索中加深对于这些重难点知识的理解。从素质教育的基本要求出发,教师和学生的身份角色都要进一步明确,无论是教师还是学生,都要摆正自身的角色位置。教师要多引导,避免越俎代庖,要给学生更多锻炼的机会,而学生也要认识到自己才是学习的主人,避免产生对教师的过多依赖。

二、在初中地理实践教学活动中促进学生的参与互动

其实在初中地理的学科教学中,实践教学活动的很大一部分也可以在课堂上来实现,学生和教师之间可以是一种积极互动的关系,也是一种合作的关系,很多的地理知识教师可以通过引导学生自主实践来发现,也可以在地理学科的课堂教学中通过一些实验等活动内容,给学生更多的启发和引导。

初中地理课堂教学时,往往需要创设教学情境,可以把学生组织起来亲历这些过程。进行学生地理新闻发布会和点评活动、地理角色扮演活动等。在教授黄河知识时,提出“面对我国黄河中下游水资源紧张的严峻局面,如何治理”的问题,学生围绕问题,议论纷纷。虽然学生提出来的一些解决方案欠缺科学性,但是学生能有这样主动的思考和探究也是非常难得的,当然更为重要的是,学生在这样的学习活动中,从思想到行动上

变得更加主动,也能够在以后的实践学习中有更多的理论和实际相结合的经验。

三、在课堂教学中活跃气氛,增强互动性

初中地理实践性的教学,可以从课堂上的互动来实现,在学习过程中不可能有大量的时间走向户外。所以,教师可以在课堂之上营造出类似于实践化教学的基本氛围。教师可以用自己的表情动作声音语调等,来吸引学生的注意,充分与学生进行互动。并且适当提出问题,来启发学生的思考。例如,在系统地讲述中国各个地理区域的相关知识时,可以在课堂教学开始之前,充满活力并慷慨激昂地演唱初中一年级音乐教材上面的歌曲《彩色的中国》:“轻轻打开地图册,我第一眼就看到了彩色的中国。宝岛台湾像小船在东海上漂,神州处处好。”这是一首大家非常熟悉的歌曲,听着听着,学生不由得跟着哼唱起来,虽然此时还没有正式进入课堂教学的环节,学生的注意力已经被吸引过来,因为内在的态度而产生与课堂教学内容相关的情绪感受。所以,这样的教学设置,可以更好地调动学生的积极主动性,给接下来的内容学习做好了充分的准备。在关于地理学科知识的介绍过程中,教师也要与实际的生活联系起来,这样他们学的知识才能真正地应用到现实生活中,才能把书本上的知识变成活的。因此,教师要帮助学生带着一种地理学科的'思维去观察自己身边的环境,带着一种研究和发现的视角,去面对身边的人和事以及一草一木。

四、结合情境教学的方式,调动学生的实践学习积极性

学生作为学习的主体,在课堂教学活动中要享有一定的自由,这样他们才能在自由的实践互动学习活动中得到更多的启发,对于知识本身的理解也会更加深入。对于一些学科内容的教学,教师可以让学生都来当一回老师,把教学的内容适当分配给学生,让学生在课下进行精心的准备。给学生一定的展示机会,这样他们都能够能够在积极的准备过程中开拓视野,提升自己地理学科的知识积累和实践能力。因此,教师要善于放手,要

相信学生,完全可以凭借自己的力量将课程内容准备得非常精彩。尤其在信息技术的辅助之下,学生可以通过上网寻找资料等方式,完成这样的教学准备工作,这对于学生实践能力的提升,综合素质的提高都是非常有价值的。

总之,在初中地理这门学科的学习活动中,教师要擅长创造各种条件来增强学生的理论和实际相结合的能力,在实践活动中给学生更多的机会进行探索 and 发现,让学生从地理学科的学习中得到更多的成长。当然作为初中地理学科的教师,也要不断地提高自身的教育综合能力,为学生综合素质的提高做出有效的贡献。

参考文献

[1]陈淑华. 浅谈中学地理教学中实践教学活动的意义[j].城市地理, 2015(20).

[2]侯金玲. 实践教学模式在初中地理教学中的应用[j].生物技术世界, 2013(12).