

# 最新暑期教师培训个人小结 教师暑期培训研修工作总结(通用10篇)

答谢词是对对方付出的一种回报和感激的表达方式，我觉得写一篇答谢词是非常必要的。那么，如何写一篇真诚而感人的答谢词呢？这是我们需要认真思考的问题。不同场合下的答谢词范文，可以为你在写答谢词时提供灵感和写作思路。

## 暑期教师培训个人小结篇一

20xx年xx月xx日到xx月xx日，我参加了xx年山东省初中数学教师远程研修培训，这次远程研修培训好比给教师雪中送炭。在这十一天的培训学习中通过看视频、听讲座、听专家点评、看简报看各位老师们的作业、研修日记、看评论以及参与评论，参与专家与学员之间、学员之间的互动讨论。学到了很多新知识，真是受益匪浅。现将这次培训体会总结如下：

有机会来参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训。

通过远程研修，专家讲座的内容在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和

评论，甚至有些老师在晚上十一二点都在网上学习这些老师的学习精神真是值得我努力学习。他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写教学反思，以便今后上课课进一步提高。并积极撰写教育随笔和教学论文参与投稿或评比活动。

我的未来目标是通过自己的不断磨砺成为一名数学骨干教师，我有信心在未来的道路上通过学习让自己走得更远，要想让自己成为一名合格骨干教师。为了理想中的教育事业，我将自强不息，努力向前！

总之，在今后的工作中，我还会一如既往地专业研修，不断创新思路，改进教学方法，使自己真正成为了一名数学骨干教师。

## 暑期教师培训个人小结篇二

8月18日至20日，我有幸参加了区教研室组织的为期三天的小学信息技术专项培训。在整个培训课程学习中，我通过认真学习，积极上机进行实践，从中学到了很多有用的新知识和新理念。对信息技术教育的理论知识有了更加深入的认识和理解，对以后的信息技术教育教学有重要的指导作用。下面就我参加培训的内容和体会总结如下：

1. 聆听张庆华老师的《微课制作与论文写作技巧》包括：现在微课制作常用的一些软件，一些微课制作技巧还有当前论文写作的技巧等。

2. 聆听了实验小学莫文骅老师关于dreamweaver软件和logo语言的专项讲座了解了《小学信息技术课该怎么上》，明白了《dreamweaver软件》使用技巧与《logo语言》的原理，学会了在新课程背景下小学信息技术课堂教学如何突破以教师为中心、以课堂灌输为中心、以书本知识为中心“三中心”传统教学模式。

3. 通过培训使我收获最大的是教育观念的更新，不是把信息技术仅仅作为辅助教学的工具，而是强调要利用信息技术建构一种新型的教学环境，以实现能支持自主探索、多重交互、情境创设、合作学习、资源共享等多方面要求的学习方式，从而把学生的主动性、积极性充分调动起来。

#### 4. 培训后的相关要求

(1) 培训后要认真研读《小学信息技术指导纲要》，在教学中深入贯彻和实施

(2) 认真向学校领导汇报，在学校制定适合信息技术学科发展的一些规划和方案

(3) 使学生多上机，上机时间不少于课时的90%

(4) 认真做好信息教师的二级培训，做好校内培训工作

(5) 定期开展有关信息技术的教研活动

#### 5. 培训后在工作中的打算

(1) 把我受到的培训，回到校后与其他学科教师分享这次教

育培训的成果，共同进步，共同发展。

(2) 利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色。

(3) 认真了解教材编写意图，认识教材知识结构、遵循教学规律，做到每节课教学目标明确、胸有成竹、提高课堂教学实效。扎实ogo语言训练，强化自身技能。

(4) 根据本次培训的精神，重新摆正自身在教学活动中的位置。当信息技术作为一门课程时，信息技术教师就是教学活动的组织者，而当信息技术作为教学辅助手段与其他学科相整合时，则又是信息技术的教练人员；同时，也承担信息素养的培育员和评价者的角色。

## 暑期教师培训个人小结篇三

□

师德是教育的灵魂，随着现代化步伐的日趋加快，对教师队伍的要求也越来越高。

针对目前的社会特点和我校区学生特点，我们需要一支素质高、有敬业精神、有科学管理方法的教师队伍，这对培养新世纪的人才有着不可低估的意义。因此这次培训我们把建设高素质的教师队伍放在工作的重要地位。

为此，我们请xx镇中校长□xx中学校长□xx中学校长就不同方面讲了《中小学教师职业道德修养》；另外，我们还专门组织所有教师观看了《教师礼仪》、《为了明天》、《爱》等一系列感人的教育典范光盘，举行了以“师爱闪光在岗位，立足本职创一流”的讨论会。

本次暑假培训，给广大一线教师提供了一个交流、讨论的机会；本次培训，给广大一线教师搭建了一个切磋教学技能，展示课改成果的平台。通过这次培训全体教师进一步增强了忧患意识、进取意识，逐步树立了正确的教育观念，更新了知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革最新动态，提高了广大教师的师德水平、教育教学素质和业务能力，大大加快了广大教师适应实施素质教育的时代需求。

## 暑期教师培训个人小结篇四

我参加了淮北市教师进修学校组织的、“小学语文教师继续教育”的学习活动，也非常感谢学校领导和老师给了我这次学习机会。我也非常珍惜这次的学习，通过学习我体会颇深，今写出来也算作总结吧。

学习后使我深深的懂得了“想给学生一滴水，教师就必须是永不停息的流水。”这句话所蕴含的哲理。，学习中老师们用渊博的`知识给我们讲述深奥的理论知识，由浅入深，讲的有条有理，通俗易懂，让我深受启发。使我这一线教师由于平时忙于教学工作而忽视了理论的学习，给了一次理论充电的机会。明确了我们教育工作的方向。观课，议课，评课，反思都要从实际的教学出发。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育工作。

此次学习的全体老师都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在观课，议课，评课活动中遵循客观规律、调整方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

在自己的教学过程中，经常会对学生说，“你光听不行！要认真地记笔记！你要思考！”今天当自己成为学生的时候，不由得又想起了这句话所蕴含的哲理。所以在老师讲课时我都认真记，仔细思考，我认为：思考应该是一种习惯，只不

过在日常工作中“懈怠”了思考，而变得不愿思考，日久天长也就不会思考了。我这又何尝不是游离于课堂之外的学生的现状呢？要想成为一名优秀的语文教师，就要学会爱思、勤思、会思。由此可见，思考是何等的重要！

通过学习，我突然感到自己肩上的压力大了，深知跟上时代的步伐，不被社会淘汰，要想最终成为一名优秀的教师，就要更加努力地提高自身的业务素质、理论水平、教科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于实践，敢于创新，及时对自己的教育教学进行反思、调控。我相信通过自己的不懈努力，会有所收获，有感悟的。我也坚定了信心！

## 暑期教师培训个人小结篇五

以提高教师专业能力为主线，以构建有效课堂，提升实践能力为主题，以学校为主体，以教研组、备课组为基本单位，开展基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的学习与研究，全面深化校本研修，着力提高教师教书育人的能力，真抓实练，凸显大练兵的时效性，努力为新课程改革服务，为促进学生的全面发展服务，为办好人民满意的教育提供优质的师资保障。

### 二、注重理论学习，加大工作力度，使岗位练兵稳中推进

#### 1、依据文件精神制定本学年岗位练兵

依据《xx区中小学岗位大练兵活动实施方案》和xx区义务教育课程改革总结表彰暨教师岗位大练兵推进大会精神，结合我校实际情况形成教师岗位大练兵实施方案，制定我校教师岗位练兵。做到计划周密，安排得当。

#### 2、加强理论学习，领会精神实质

组织我校教师深入学习了王局长在岗位练兵工作布署会议上的讲话，杨局长在会议明确指出的十项基本功训练内容，重点学习《xx区中小学岗位大练兵活动实施方案》，布署本校教师岗位大练兵活动，领会精神实质，明确目标与任务。为我校开展教师全员岗位大练兵做好准备。

### 3、加大岗位练兵工作力度，力争突出成效

教师岗位大练兵是我校教育改革与发展的客观需要，是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容，教师必须人人参与。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高，促进教师专业发展。

### 三、围绕练兵目标，采取多种形式，使岗位练兵突出实效

我校依据《xx区中小学教师岗位大练兵内容与标准》，结合我校实际，制定练兵的内容，采取分步实施，分模块达标的原则。大练兵的主战场离不开课堂教学，离不开学年组与学科组，我校充分利用有效的研修方式开展练兵活动。

## 暑期教师培训个人小结篇六

今年暑假，我有幸参加了江苏省小学数学骨干教师培训。培训从7月25日——7月29日共5天时间，早上8点至11点半，下午2点至5点半，中间休息20分钟，虽然很累坐的腰酸背痛，住宿条件也很差，吃也吃不饱，但却很值得，共听了9位特级教师的讲座，扬州市育才实验学校教科室主任省特级教师林俊老师主讲的有关《小学生计算错误的研究》、《实施校本培训，提高教师研究能力》，丹阳市华南实验学校校长、省特级教师王文忠老师主讲的《寻找小学数学教学的快乐》，仪征市实验小学教科室主任、省特级教师张秀花老师主讲的

《让学生智慧学数学——策略教学的实践与思考》，扬州市育才小学校长、省特级教师陈士文老师主讲的《智慧数学的真义》，扬州市维扬区教研室主任中学高级教师高静老师主讲的《合理使用教材，实施有效教学》，翔宇教育集团宝应实验小学校长、省特级教师陈士才老师主讲的《小学数学教学案例反思与自学能力的培养》，我们句容实验小学曹慧校长主讲的《把握学习起点，构建有效课堂》，最后一个讲座是由邗江区教育局副局长，省特级教师，苏步青数学教育奖获得者尤善培局长主讲的《小学数学教育质量转型发展的思考》，经过这次培训，我受益匪浅，具体情况汇报如下：

第一个讲座有关《小学生计算错误的研究》，林老师的报告分为三个内容：研究背景，相关研究，行动研究（重点）。一般学生计算出现错误我们都会对学生说：下次不能粗心了，其实学生计算错误并不能完全责备学生粗心，那是由于学生的某些心智没有发育成熟，林老师通过举例分析了小学生计算错误的原因：

- 1、感知笼统，不能精确分化。如： $45 \div 9 = 62$ 、记忆力较弱，不能及时提取。如： $8 \times 75 = 713$ 、注意失调，不能全面观察。
- 2、定势干扰，不能区别对待。
- 3、联想失误，不能有效联系。

## 暑期教师培训个人小结篇七

新课改向我们展示的全新的理念，崭新的课堂教学模式和新学生观、质量观、人才观，这就要求我们不断的学习，树立终身学习的意识，立足于学校加强校本培训，使老师们尽快地转变观念，全身心投入课改，真正走进新课程。回顾一年来，我校加强校本培训，取得了不少成果，现将我们学校的校本培训总结如下：



## 一、加强学习，不断培训，自觉走进新课程。

课改是一个全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措，是关系到培养目标的大问题，实践使每个教师清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求，通过校本培训，我们重点解决了以下问题：

### 1、重新认识“一桶水”和“一杯水”的关系。

历来有个说法“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”，随着时代的前进，大家意识到这种说法的片面性，当前信息技术飞速发展，学生接触面大大增加，知识更新的速度不断加快，教师只有一桶水，远远满足不了学生的需要，如今教师不再是学生心目中的“百科全书”，即使再充实，也难以满足当今学生强烈求知需要。因此，教师的重任不再只是传授“一杯水”的知识，而是重在教会学生去自己寻找水源，这样才能获取源源不断的活水。

另外，给学生“一杯水”仍停留下把学生当成贮存知识的容器，忽视了学生的发展，没有体现“以人为本”的理念。因而，上述说法是不可取的。通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为，传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现了学生是学习的主体，课堂的主人。

### 2、摒弃就得教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过校本培训，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。大家通过培训认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的

理念，大家共同认识到，只有课改的教材，而沿用旧的教学模式，无异于是“穿新鞋，走老路”，老师自觉把新的教学模式引入课堂，改变了课堂的面貌，使课堂气氛从来没有如此活跃；教学从来没有如此民主；学生的学习热情从来没有如此高涨；师生关系从来没有如此融洽。

### 3、重新树立新型的“人才观”。

多年来，听课、稳当、学习好已成为好学生的标准，这些学生受到老师的青睐，得到老师的宠爱和呵护，随着校本培训的深入，老师们认识到，我们培养的是有创造精神，有实践能力的一代新人，这是时代赋予我们的重任，今后的老年归根到底是人才的童年，谁能培养出高素质的人才，谁就掌握了主动，谁就能立于不败之地。

有了这一认识，老师们开始厚爱有创见的学生，不再认为它们是“刺头”，全力引导和发展学生的求异思维，活跃学生的思维，鼓励学生的独创，一个活跃的、开放的、民主的课堂正悄悄地出现在昆明路小学这块育人的沃土上。

## 二、勇于实践，把实践纳入校本培训的内容。

实施素质教育，课堂教学是主阵地，同样校本培训也应占领这块阵地，让老师们特别是青年教师在游泳中学会游泳，我们引入了竞争的机制，在全校每人做课改实践课的基础上，每个年级、每个学科推出典型课，在全校公开上，展示课改成果，从实践中汲取营养，去年我校推出的市区课均获得成功。

数学年青教师托热巴衣做市级《圆的面积》一课，打破了过去一支粉笔一本书的传统方式。把信息技术和课堂教学进行整合，充分发挥计算机媒体的辅助作用，化深奥为浅显；化抽象为具体；化复杂为简单；化枯燥为多彩斑斓。特别是学具的使用，更突显了“合作学习”、“主动探究”的全新的

教学理念。课堂中学生个个摩拳擦掌、跃跃欲试、全员参与、兴奋异常，出现了从未有过的热烈场面，受到专家的一致好评，被评为市级一等奖。

过去的一年我们还对“自然”、“劳动”、“品德与生活”等课进行了有益的实践，为培训教师起着巨大的作用。

过去的一年是校本培训硕果累累的一年，但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 暑期教师培训个人小结篇八

教师是学校的主人，是教育教学的主体，是最重要、最直接的人文课程资源，建设高素质的教师队伍，是实施科教兴国战略，坚持教育创新，推进课程改革的根本保证。教师是专业人员，教师专业化的核心就是专业发展，教师专业发展应该贯穿于整个职业生涯。教师专业发展的途径就是立足校本，向自己的教育教学实践要专业发展；向校本研修要专业发展。

因此暑期学校对全体教师进行校本培训，是教师专业发展、提升教师素质，打造教师大气的有效途径。

我校本次培训的内容包括师德师风、现代教学思想，教育理念与教育科学研究、现代教学方法、教学模式等几方面。培训的形式丰富多彩：集中听讲座、分组讨论交流、个人撰写心得体会等。通过培训老师们无论在专业素养，还是在课程领悟方面均有了很大的提升。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？李建国校长的师德报告让老师们明白：所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，这都是师德。通过讨论、交流，老师们形成了共识：做为一个人民教师，有强烈的责任心是最基本的，这种责任心主要体现在以下几个方面：

一、对全体学生负责。教师教书育人应是面对全体学生。我们当教师一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。

二、对学生未来负责。对于教育是一个长期发展过程，同时又是环环相扣的过程。一个环节出现缺陷会给其他环节构成困难，从而影响学生的正常成长。我们教师应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳，充当人梯，负起我们这个光荣而艰巨的任务。为后代着想，为家长负责，为学生负责，为我们祖国千秋大业负责。

三、对学生所授的知识负责。教师所传授的，对学生来说应该都是新知识，对知识的第一印象会给学生留下根深蒂固的影响。教师的教授内容必须准确科学。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。不允许含有不清和错误的概念出现。要保证学生掌握真正知识，作为

教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教学学生。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，通达的学识，让自己真正成为智者，成为学生的良师益友。

“做一个具有生活情趣的教师、做一个有思想的教师、做个智慧的教师、做一个大气的教师、做快乐读书的教师、做一名研究型教师、做个快乐的教师。”是副校长、特级教师李雪琴在《做现代教师》的报告中为老师们送上的精神大餐。

她希望老师们都“过一种幸福完整的教育生活”，要学会自己调整好心态从积极、乐观的角度去看待生活中的每一件事情。懂得教育规律，懂得按照教育规律办事，懂得按照孩子的成长发育规律进行教育教学，思考用什么样的方式教学是学生能够接受、愿意接受的，进而产生主动学习愿望的宽容、豁达的教师。

她更希望我们的老师既要有精湛的教学艺术，更要有独特的精神和思考能力！善于学习，敏于思考，勤于写作，勇于实践，造就自己大气的教师形象。她认为“斯有一等的襟怀，方有一等的诗文。”同样道理，有“一等”的魄力和功底，才能领略教学险峰的“无限风光”，才能“一览众山小”！

通过培训学习，老师看清这样一个事实，要在繁重的工作中寻找到乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就得走上研究这条幸福的道路；大家也逐渐形成这样一个共识，所谓教师的科研能力，就是指研究教学、研究学生的能力；我们要逐渐建立这样一种制度，那就是以校为本，鼓励教师针对教学实践中的问题开展“行动研究”，形成自己的“造血”机制，闯出自己教学的新路子，使教学过程成为我们专业成长的过程。

一个快乐幸福的人，一定会工作得很好；一个快乐幸福的人民老师，书也一定会教得很好。要做一个幸福着学生的幸福，快乐着学生的快乐的人。是我们暑期培训最大的收获，也是

各位培训老师送给我们最丰厚的礼物。

大家都知道，新课程对教师的影响极大，作为一个新时期的小学教师要跟上教学改革的潮流，了解教育科学的新进展、新成果，充实从事教育工作所需求的知识、提高教学技能，这是新形势下对教学和教师的必然要求。这是副校长申道全和几位学科组长、学科骨干教师们通过学科培训，使老师们形成的新的认识。在学科培训中，老师们进一步明确了，课程的顺利实施，首先要转变思想，更新教学观念，转变教学方法，把握好课堂结构，。课程实施是关系到课程改革成败的一个关键环节。无论是促进改革有效地推进，还是调控改革进程以缩小预期理想与实际效果的差距，或者为改革的成功创造最必要的条件，从思想上都应当十分重视课程的实施。课程实施必然以教学为基本途径。也就是说只有教师把教学建立在已有的课程计划的基础上，把课程计划作为自己选择教学策略的依据，并寻求“能促使学生吸收课程内容的有效教学方法时，课程才可能得以实施，这些正是我们本次培训解决的问题。

课程对课堂教学改革的要求是要建立互动的. 师生关系，这不仅是因为在教学实践活动中师生关系是最基本的关系，也是解决教学改革问题的突破口。高效的教学本质是良好师生交往互动。师生交往互动要求教师以真正平等的态度对待学生，在教学过程中要努力实现在课程生态环境下的与学生的“对话”，从而改变过去那种教师居高临下的向学生“传话”的单向信息传递模式，让课堂在教师和学生的积极互动中创生出新的智慧来。

学科培训，让老师们进一步明白，教学过程是师生共同发展的互动过程，教师要改变教学方法，在教学过程中要通过讨论、研究、实验等多种教学组织形式、多种教学媒体的合理整合，引导学生积极主动地学习，使学生成为在教师引导下主动地，富有个性的过程，教师应创设能引导学生主动参与的教学环境，激发学生的积极性，培养学生掌握和运用知识

的态度和能力，使每个学生得到充分发展。教师要尽快从“教书匠”转变成“精师”、“能师”、“人师”，即不仅要传授一定的知识，而且要培养学生形成一定的技能，启迪学生的智慧；不仅要教书，而且还要育人，要着实促进学生全面健康发展。这是老师们在学科培训讨论中碰撞出新的认识火花。正向李雪琴副校长说的，教师“不仅仅是一个知识的传递者，而且是一个道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者以及情感、意志、信念的塑造者”。

通过学习，老师不断地充实了自己、丰富了自己；通过学习，老师们不断地更新观念，顺应时代的潮流；通过学习，我们重新创造自我。只有这样，我们不至于在若干年后被学生排除在教师队伍之外。

我们知道，课堂是教学的实践基地。“如何有效提高课堂40分钟的效率”是我们共同思索的问题。虽然在这几年里，认真学习了《新课程标准》、《学习主题的构建》、《走进新课程》、《教师教学究竟靠什么》等等，但反思自己，究竟有多少理念体现在自己的教学中呢。回想自己的教学，有时也存在“教学目标虚化、教学内容泛化、教学过程形式化”的问题。更多表现在“为了情境化而设置情境、‘对话’变成‘问答’”。这一切说明，课堂教学技巧有待我们老师们不断加强，在平时的教学中，我们可以认真对照“有效教师”四种关键行为——清晰授课、多样化教学、任务导向、确保学生成功率。努力朝着“知识在对话中生成，在交流中重组，在共享中倍增”这个目标奋进。

## 暑期教师培训个人小结篇九

根据县教育局xx教职成[20xx]184号文件的要求，我校于今年暑期对未参加第二轮继续教育集中培训的小学（含幼儿园）高中在职教师进行了培训。现将暑期培训工作总结如下：

暑假是教师进修学校的“双抢”季节，多种培训在我校举行。

县教育局和我校两道历年来高度重视。早在3月份，县教育局就下发了文件〔xx教职成〔20xx〕85号〕，对全县中小学教师第二轮继续教育情况进行摸底调查，掌握未参加第二轮继续教育集中培训的中小学教师人数。4、5月份，我校在进行校本培训检查指导的同时，进行中小学教师培训需求的调研，为谋划暑期的培训，制定培训计划作好充分的准备。6月份初，我们拟定了培训通知，拿出暑期培训的总体方案等。6月23日，县教育局下发了〔20xx年小学、高中教师继续教育暑期培训通知〕，培训工作正式启动。

针对以往教师集中培训培训内容针对性、实效性不强，培训形式灵活性、开放性不足等问题，我们派出专职教师深入中小学一线，了解中小学教师所思、所感和所求，征求他们对暑期培训的建议和意见。在此基础上，结合我校近几年进行集中培训的经验，研究教师培训最新成果，结合县情、校情，循着以人为本、减轻教师经济负担、面向需求、务实高效、灵活开放的工作思路，设计培训方案、制定培训计划。

由于领导对培训工作的高度重视，前期调研工作的细致、实在，内容和模式创新是今年暑期培训的另一特点。既根据教育部〔20xx—20xx年中小学教师全员培训计划〕，调整省教育厅对中小学教师第二轮继续教育集中培训统一要求的课程，又考虑到中小学一线教师对培训内容的现实需求和对培训形式的具体要求。

1、培训内容以“新理念、新课程、新技术”和师德教育为重点。如，小学数学教师暑期集中培训班，开设了《新课程通识培训》《小学数学课程标准解读》《新课程培训——小学数学》《小学数学新课程讲座》《小学数学课堂教学设计指导和实践及评析》和《计算机和网络基础知识及其应用》等课程。

2、整合“专业引领”和“实践研修”两类课程，采用系统引领、实践指向和自主反思“三结合”的培训模式。“系统引



领”指针对小学和高中不同阶段新课程教学的特点和要求，选择优质培训内容，对中小学教师进行系统引领，提升理论水平。“实践指向”指紧扣新课程教学的疑点、难点与重点，以案例教学为主体，解决中小学教师教学过程中遇到的困惑和实际问题。“自主反思”指面向中小学教学实践，通过交流，引导教师自主反思和诊断评析，提高实践能力。

具体培训形式主要包括专家讲座、专题指导、自主作业、合作研讨、模拟实践和反思评析等。如，参加远程培训班的小学教师，先进行为期3天的集中面授，后进行为期20天的网上学习。集中面授主要进行实践研修：专家讲座、模拟实践和反思评析，远程培训主要进行专业引领：专题指导（观看视频、网上阅读）合作研讨（在线交流）和自主作业（提交网上作业）等。

合理的培训规划和现代的培训理念，如果管理不科学、不到位，一定是低效或xx效的。管理出效益是今年暑期培训的另一特点。管理得当突出表现在以下两个方面：

1、教务处、远教中心和总务处通力合作，各司其职，有力保障了培训的正常运行。

教务处主要负责制定计划、安排课程、聘请专家和教师、组织学员报名和报到以及培训教学的常规管理等。远教中心主要负责网络课程资源的建设、学员电子档案的建立、远程培训的技术支持和远教设备的维护和管理等，并配合教务处做好《计算机和网络基础知识及其应用》课程的实践指导。总务处主要负责教室的供电，保证空调与远教仪器的正常圆转；安排好外请专家、教授以及学员的生活；配合教务处做好报到缴费等工作。

2、实行多向管理方式，即学员所在班级、所在学校与进修学校共同管理。实行中小学教师培训的多向管理，明确了各自的权利和义务，增强了工作的主动性和有效性。

小学教师培训采用组班制，教务处聘请专职教师担任班主任，全面负责学员学习期间的考勤，配合上课教师进行实践研修活动的组织，反馈学员对培训教学意见和建议、收缴学员作业和考核评价等工作。

新颖的内容设计，灵活的培训方式，合理的组织管理，必然产生理想的培训效果。学员普遍反映今年进修学校培训方案做得新，培训内容贴近中小学教学实际，有很强的针对性和实效性；培训的形式灵活多样，有效地突出了参培教师的主体性，成效显著。但是，暑期培训也存在一些问题与不足，集中表现为：

1、极少数教师参加培训的动力不足，参与实践研修的积极性、主动性不强。这可能与我们的培训课程选择性不强和培训课教师组织参与式培训的能力不强有关。今后，要进一步加强培训课程建设，为学员提供更多的“菜单”，加大我校教师组织参与式培训活动的技能训练力度。

2、远程培训学员网上作业质量不高，网上作业雷同抄袭现象比较严重、在线交流参与面不大。可见，分散学习的学员管理措施不到位，是制约远程培训效果的瓶颈，远程培训的管理制度建设有待今后深入研究。

## 暑期教师培训个人小结篇十

？今年暑假，我参加了由县教育局组织的中小学教师培训。此次培训采用集中培训和分学科培训的方式进行，通过这次培训我学到许多课本上学不到的知识，提高我们音乐教师备课、上课、说课、评课的实践能力，充实而又愉悦，同时又加强了同行们的交流，感觉受益匪浅。以下是我在暑期学习中的体会：

一、精彩的富有音乐感染力的专题讲座，使“教”与“学”有效互动，培训效果令人满意。

此次培训有针对性地选择了竖笛教学和手语舞教学，由一线骨干教师将实际教学中的一些做法和心得通过梳理后呈现给大家，并从实践的角度，采用讲解分析和视频观看的方式，为老师们展示了小学音乐教学中不同学习领域的教学活动实况及教师如何应对的教学策略，并组织有特色的教育活动，起到了具体、有效的帮助作用，使老师们深受启发和欢迎，增强了我们音乐教师的教学实践能力。

二、提供视频的教学实录，为参加培训老师提供了多元化的教学思路和策略。

培训教师利用教学实录进行观看，执教老师用孩子们喜欢的律动、打击乐器伴奏等形式学唱歌曲，感受和体验音乐带给孩子们的美感与快乐。在教学中注重音乐性，采取游戏化、律动化的教学方式，突出音乐的节奏等基本元素，使孩子们在一个个主动参与的音乐活动中，节奏感得到培养，音乐兴趣得到满足，歌唱能力得到发展。

三、在培训中，培训教师与学员的相互交流，促进研究型音乐教师成长。

培训过程中，学员与培训老师进行了对话。学员们对观摩课进行了现场评价，踊跃表达自己的体会与感受。大家一致认为，很有参考和借鉴价值。也给我很大启发，我认为，应该把教学的关注点都投向音乐学科的审美特点及学生在音乐课中应有的音乐知识技能、音乐能力和人文精神的发展。我也意识到：音乐教师良好的专业素质是课堂教学成功的必要条件；教师钻研教材，正确理解和挖掘教材的审美价值，突出音乐作品的音乐元素而设计相关的学习活动，是保证音乐课堂教学质量的重点。

总之，在培训中，我认真学习，积极思考，大胆交流自己对小学音乐新课程的认识与理解，其学习态度与进取精神都是值得肯定的。利用培训的机会不断给自己“充电”，不断学

习与提高。我对教育教学工作的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然，教学业务能力和水平有不同层次的提高。