

# 体育与健康新课程标准版电子版 体育与健康新课程标准心得体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 体育与健康新课程标准版电子版篇一

在几年的新课程改革中，我们是摸索着前进的，我们是在探索中总结，一边学习一边教学。通过总结，我们舍去了不合理的方法，发扬光大正确的思路，使我们的新课程改革不断的完善，不断地走向成熟。

在几年的探索中，我个人认为，新课改应是在围绕着体育课未进行的，我们应在课前，课中，课后体现出课程改革的新面貌，新思路。

要上好一节体育课，备课是必不可少的，课改前应备课，课改时也应备课，但备课的重点却不一样，我认为，课改中的备课，应备教材、备教法，但更应备学生，应充分考虑学生是否对教材有兴趣，如何调动学生的学习积极性，如何针对学生的爱好兴趣来调整教法以及训练手段。

上好一节课，首先应看到是否完成课的任务，但是，在上课过程中，单单为了完成任务而完面任务是远远不够的。在新课标的要求下，我们应变学生被动学习为主动学习，变学生服从指挥到自觉行动。在体育课中，培养学生对体育锻炼的兴趣，使学生认识到体育锻炼对学习，对生活，对身体的好处，使他们学会如何自觉，自主地锻炼身体，从而能让他们在不同地点，不同时间都能很好地参加体育锻炼，而不仅仅是在体育课上。

在课堂中，教师应改变指挥者的角色，参与到学生的活动中。在课堂中与学生一起活动，指导学生活动，更重要的是和学生一起探索，使学生体会到平等、民主的师生关系，在学习中得到无穷的乐趣，使他们的身心都得到锻炼。

应该说，体育课不仅是培养学生身体健康的课堂，更重要的是培养学生的心理健康，让他们有积极向上、乐观开朗的心态，更有着坚强的意志、坚韧不拔的精神，有开拓创新的精神，有团队合作精神等等。

课后反思是体育课的一个必要环节，没有反思，就不会提高，没有反思就不会看到长处及短处。反思有多种形式，一堂体育课应反思的问题是很好的。但我认为，一堂体育课更应该反思的是这堂体育课有得到学生的认可吗？这堂体育课中，学生有没有积极参与，教师有没有积极参与；学生的身心有没有都得到锻炼。而不应该只是反思。你的讲解是否清晰易懂，学生是否学会了动作技术。

## **体育与健康新课程标准版电子版篇二**

随着新课标的颁布，“体育与健康”成为了热点话题。这需要我们的体育教师在教学设计上更加细致、深入，让学生得到身体锻炼、技能学习和身心教育。借助“新课标”引领，把体育课上出效果，让孩子们充分动起来，把学生体质体能提升起来。

## **体育与健康新课程标准版电子版篇三**

课程改革才刚刚开始，我们的探索是任重而道远，特别是中学体育的改革，更是一路坎坷，体育课是一门特殊的学科，更有着沉重的任务和特别的意义，作为体育老师，更应该积极地探索，不断地积累经验，不断地进步。

这学期，学校组织我们每个教师重点学习了新课程标准的正

式版本。每周的教研活动，新课标的学习都是我们活动内容之一。新课标树立“健康第一”的指导思想；遵循以学生为主体，教师为主导的教学原则；坚持面向全体学生，关注学生个体差异；激发学生的学习兴趣，培养学生终身体育的意识。

新课标明确了课程教学目标和内容标准，但具体的教学内容需要我们体育教师根据《课程标准》进行自主选择，这更加需要我们体育教师在内容的选择上谨慎仔细，考虑周全，使必学内容成为体育教学中身体锻炼、技能学习和身心教育的主要载体，结合自己的经验扎扎实实的落实好教学内容，根据自己对教学理论、教材的理解重组教学内容，优化教学设计，把自己的教学思想和经验渗透到教学中去，形成自己独特的教学风格。

新课标的学习对我们在教学观念的转变上有一定影响。树立“健康第一”的指导思想，这就要求我们在内容或方法等的选择上都必须以促进学生健康发展为首要目标。在教学的过程中，改变以往传统的教学形式，传统的教学以教师、课堂、教材为重心，学生跟着教师转。新课标要求以学生为主体教师为主导的教学原则，教师在课堂中起着引导的作用，不再是消极的扮演教学大纲和教材执行者的角色，而是把课堂还给学生，发挥学生的创造性思维，给予他们自由发挥、充分展示自我的舞台。让学生在乐中学，在学中乐，真正达到身心的全面发展。教师在体育课中要以鼓励表扬为主，不仅仅是对学生技能上的评价，还包括学生的学习态度、情感意志等方面的评价，树立平等、和谐的师生关系，增强教师和学生的情感，激励学生的自信心和活动的积极性。在新课标的学习中，要求我们教师在课堂中要帮助学生树立终身体育的意识和体育锻炼的习惯。一节体育课的时间毕竟有限，我们需要的是通过我们的教学、我们的引导，让学生培养体育锻炼的习惯，对学生的一身造成深刻影响。

在“新课标”的指导下，作为体育教师的我们，必须在实践中学习，不断研究、反思，让学生在体育课中得到更好的发

展，让我们为自己和学生创造一个充满生机活力的课堂。

## 体育与健康新课程标准版电子版篇四

《体育与健康课程标准〔xxxx版〕》中提出，要根据学生的学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实“教会、勤练、参赛”要求。从学科的育人价值来看，“教会”是“勤练、常赛”的基础，“勤练”是“教会”的主要手段是“常赛”的必经之路，“常赛”是“教会、勤练”的延伸和拓展。三者之间相互促进、相互依存。基于核心素养下，我们该如何有效的落实“教会、勤练、常赛”，下面我就谈谈自己的理解与看法。

### 巧设“教会”内容，提高运动能力

“教会”是教师要做好课程设计，让学生能够更容易的去理解学习内容，熟练掌握技能，提高运动能力。如在传统篮球教学中，教师多以篮球的技术为教学重点，从而忽视了对篮球本身的基本知识学习。学生往往只学会了篮球的技术动作，却无法了解篮球的比赛规则和技术的运用场景。所以，我们在教学中不仅要教给学生某个技术，更要教会学生如何运用该技术，做到学以致用。

### 优化“勤练”手段，形成健康行为

“勤练”可分为校内和校外两个主阵地，校内在动作技能掌握的前提下，保证每天锻炼一小时，并结合阳光体育大课间活动，使学生能够反复的练习巩固课上所学的知识技能。校外可以布置体育家庭作业，引导学生多参加校外体育锻炼，可以是独立完成，也可以是与家长共同完成，以此达到“勤练”的目的，形成健康的安全的运动习惯。

### 丰富“常赛”活动，养成体育品德

“常赛”是帮助学生进一步巩固学习效果的有效途径，也是检验学生学习成果的重要手段，重点在于全员参与。“常赛”可分为两个部分：一是体育课堂内的教学比赛，可以是简单的体能竞赛，也可以是单个技术动作学习过程中的比赛。如学习完篮球双手胸前传接球后，可以让学生体验三对三的半场篮球比赛，让学生在懂得该技术在赛场中的运用场景。二是课外的体育竞赛，如以班级、年级为单位的篮球赛、足球赛、乒乓球赛等，也可以是以俱乐部、兴趣班或小团体组织的竞赛。目的便是让学生可以根据自己的兴趣爱好和自身特长参与更多的体育竞赛。

基于核心素养视角下的“教会、勤练、常赛”，体育老师在教学过程中要围绕运动技能的掌握与提高，采用丰富多样的练习手段，广泛开展各类竞赛。让学生从“学会”向“会学”进行转变，从而提高体育课的教学质量，培养学生的核心素养，促进学生全面发展。

## 体育与健康新课程标准版电子版篇五

入党志愿书新课改更新了教学观念，对体育教师提出了新的挑战。不但要学新知识、探索新的教学方法，更重要的是写好课后小结，在总结中不断进步，适应新的教学方法。其次，“课堂”观念发生了变化，课堂不再是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台，教师以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前。学生在教师的引导下，通过自主合作、探究等方式进行学习。在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣更浓了，干劲更足了，氛围更好了！