

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思 小班语言教案爱唱歌的小麻雀(通用8篇)

三年级教案的实施需要教师的精心指导和及时反馈，以便及时调整教学策略和提供个性化的辅导。《生物》实验教案范例：观察植物的生长过程。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇一

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。针对小班幼儿这一年龄特点，让幼儿在活动中理解要关心别人，个人的行为不要影响别人，培养幼儿初步的关心意识。

在这节活动的各环节设计上，以《纲要》为依据，我采用了“情景教学”的教学方式，让幼儿在情景中学习故事、理解故事，并学说故事中简单的对话，更好的为幼儿创设了一个自由宽松的语言交往环境，也是幼儿更好的体验这种环境所带来的语言交流乐趣，从而为幼儿的语言发展、注意倾听打下更好的基础。故事中，采用“一问一答”的形式也是更好的体现出小班幼儿语言的年龄特点。

- 1、通过倾听故事，理解故事内容，学说故事中简单的对话。
- 2、在情感体验中，能大胆清楚的表达自己的意思，声音洪亮。

幼儿能大胆学说故事中简单的对话。

- 1、电脑课件

2、麻雀头饰

一、带幼儿进入教室，引出主题

教师出示麻雀头饰：“小朋友，今天有只小麻雀想和我们一起唱歌，我们一起来唱《两只老虎》吧！教师和幼儿一起表演《两只老虎》。

二、引导幼儿学习故事中的对话。

音乐停止，教师和幼儿停止表演。教师：“咦，音乐怎么停了呢？是谁不让小麻雀唱歌了呀？为什么不让小麻雀唱了呀？”

1、屏幕出现猫头鹰，教师：“咱们去问问猫头鹰吧”教师带领幼儿：“猫头鹰，是你不让小麻雀唱的么？”（幼儿集体学念）

猫头鹰：“不是不是，是下面的朋友”教师：“下面的朋友？下面的朋友是谁呀？”幼儿猜想（狮子、老虎…）

3、屏幕出现小蝴蝶，教师：“我们再问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小蝴蝶，是你不让小麻雀唱的么？”小蝴蝶：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小蝴蝶：“它是怎么说的？”幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”（大象、小猫…。）

4、教师设问：那到底小松鼠为什么不让小麻雀唱歌的呢？还是还老师来告诉小朋友们吧。

三、教师讲故事《爱唱歌的小麻雀》，并提问。

提问：1、小松鼠为什么不让小麻雀唱歌呢？

2、请你给这个故事取一个好听的名字？

3、故事中都有哪些小动物。”

4、小麻雀听到有人叫她不要唱了，他是怎么办了？怎么问小动物的？

5、“小麻雀看见了小花狗正在睡觉，她是怎么做的？”

6、“你们喜欢这只小麻雀么？为什么？”

7、“你们觉得在什么时候也不应该大声讲话？”

四、教师总结。

教师：“可是现在妈妈可想听你们唱歌了，那我们和小麻雀悄悄到别的地方去唱吧。”带领幼儿离开教室。

这个环节是本次活动的重点，通过教师演示ppt上的各种动物，幼儿猜一猜会出现哪些小动物，让幼儿学说“xx是你不让我们唱的么？不是不是，是下面的朋友。”让幼儿在玩中探索想象，一方面发展了幼儿的发散性思维，另一方面培养了幼儿对活动的兴趣，也更好的发展了幼儿的语言表达能力。此环节重点引导学说简单的对话，从而也为以下的活动环节做好铺垫。

这个环节主要是让幼儿通过倾听故事，能理解故事内容，并能大胆的回答教师提出的问题，从而更好的学说故事中的简单对话，小班幼儿对听故事是最感兴趣的，也使这一环节的气氛更加融洽，更好的达到活动目标，为结束部分做铺垫。

此环节我以让幼儿和小麻雀到别的地方唱歌来结束活动，充分调动了孩子们的积极性。使孩子们的兴趣进一步得到了提高，使整节课得到升华。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇二

1、根据图片内容参与故事讲述,学说故事中对话.

2、理解故事内容,感受故事中关爱朋友的美好情感,懂得不影响别人。

学说故事中的对话。

懂得不影响别人。

图片、猫头鹰、啄木鸟、小猴子、小松鼠、小麻雀、鹿宝宝，头饰。

森林里的.一棵大树上经常会传来好听的声音,我们猜是谁会躲在树上唱歌啊?原来是小麻雀。小麻雀今天又在唱歌了,让我们来听一个故事,看看发生什么事情了。

提问:小麻雀唱歌的时候发生了什么事啊?

会是谁不要小麻雀唱歌了?

提问:小麻雀看见了谁?

小麻雀是怎么问猫头鹰的?猫头鹰怎么说?(学说对话)

小麻雀怎么问啄木鸟的?啄木鸟怎么说?(学说对话)

小麻雀怎么问小猴子的?小猴子怎么说?(学说对话)

小麻雀怎么问小松鼠的?小松鼠怎么说?(学说对话)

为什么小松鼠会不要小麻雀唱歌呢?

提问:为什么小松鼠不要小麻雀唱歌啊?

小麻雀看到鹿宝宝在睡觉的时候是怎么做的？

提问：你喜欢这只小麻雀吗？为什么？

除了在睡觉的时候不可以影响别人，还有在什么时候也不可以影响别人呢？

(经验迁移：要关爱朋友，懂得不影响别人。)

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇三

1、认识警车、消防车、救护车等特种车，知道其用途，记住110、119、120三个特殊的号码。

2、激发观察周围事物的兴趣。

3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

1、《会唱歌的车》ppt

2、警车、消防车、救护车挂饰

配套课件：小班语言课件《会唱歌的车》ppt课件

小班语言公开课教案《会唱歌的车》含ppt课件

小结：消防车是救火的车，哪里有火灾哪里就有它。消防车的电话是119。

2、警车(播放ppt21点击出现声音，超链接回ppt3)

提问：这是什么车？警车是谁开的呢？警车的电话号码是多少

呢?

小结: 警车是警察叔叔出任务时开的. 车, 电话号码是110。

3、救护车(播放ppt22□点击出现声音, 超链接回ppt3)

提问: 这是什么车?救护车是干什么用的?救护车的电话号码是多少呢?

小结: 救护车是救病人的车, 电话号码是120。

故事巩固

1、小熊家里发生了事故(播放ppt4—5)

提问: 森林里发生了什么事情?怎么办呢?(要救火、救人和抓坏蛋)赶紧打电话吧!

2、打电话(播放ppt6)

请幼儿自由叙述拨号, 分别打给110, 119, 120, 出现三种车辆。

(在ppt16□ppt18□ppt19上分别有超链接到ppt8—10□播放ppt8—10结束时超链接回ppt7)

3、警察、医生、消防员来做客(播放ppt11—12)

提问: 看, 是谁来了?你们知道他们分别开什么车来吗?

游戏: 会唱歌的车(播放ppt13)

教师引导幼儿扮演三种车辆, 依次听着各自车辆的铃声出发去执勤。

活动反思：

当今幼儿每天生活在大千世界对各种事物极其好奇，他们接触到的事物往往会使我们成人始料未及，因此让幼儿从小树立安全和自我保护的意识是十分必要的。科学活动“会唱歌的车”主要通过幼儿感兴趣的动画形式让幼儿了解救护车、消防车、警车的不同性质和用途，了解它们的不同声音并掌握遇到紧急事情应该拨打什么号码。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇四

1. 理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。

2. 愿意在集体面前较自然地表述。

1. 用旧挂历自制的有层次的图书，可粘贴操作的动物卡片。

2. 利用图书的封面、封底绘制一棵大树。

3. 故事录音。

一. 第一遍听故事

1. 初步了解故事

(1) 出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2) 引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2. 理解故事内容

(1) 边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最下面？它的下面是谁？谁住在最下面？

小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

二. 第二遍听故事

1. 展示图书

打开图书，让幼儿了解书的结构，然后将动物卡片分别贴在不同的页码上，合上书。

2. 合作讲述

教师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

分析讨论

提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可是现在不能唱了怎么办呢？

什么时候小麻雀才能唱？

三. 第三遍听故事

1. 播放录音故事。

2. 引导幼儿静静的等待小鹿醒来，在结尾时，用醒来的小鹿形象调换熟睡的小鹿形象。

3. 带领幼儿和小麻雀一起为醒来的小鹿唱歌、跳舞。

以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友们。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇五

1. 理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。

2. 愿意在集体面前较自然地表述。

1. 用旧挂历自制的有层次的图书，可粘贴操作的动物卡片。
2. 利用图书的封面、封底绘制一棵大树。
3. 故事录音。

一、第一遍听故事

1. 初步了解故事

(1) 出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2) 引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2. 理解故事内容

(1) 边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最下面？它的下面是谁？谁住在最下面？

小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

二、第二遍听故事

1. 展示图书

打开图书，让幼儿了解书的结构，然后将动物卡片分别贴在不同的页码上，合上书。

2. 合作讲述

教师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

分析讨论

提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可是现在不能唱了怎么办呢？

什么时候小麻雀才能唱？

三、第三遍听故事

1. 播放录音故事。

2. 引导幼儿静静的等待小鹿醒来，在结尾时，用醒来的小鹿形象调换熟睡的小鹿形象。

3. 带领幼儿和小麻雀一起为醒来的小鹿唱歌、跳舞。

以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友们。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇六

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。针对小班幼儿这一年龄特点，让幼儿在活动中理解要关心别人，个人的行为不要影响别人，培养幼儿初步的关心意识。在这节活动的各环节设计上，以《纲要》为依据，我采用了“情景教学”的教学方式，让幼儿在情景中学习故事、理解故事，并学说故事中简单的对话，更好的为幼儿创设了一个自由宽松的语言交往环境，也是幼儿更好的体验这种环境所带来的语言交流乐趣，从而为幼儿的语言发展、注意倾听打下更好的基础。故事中，采用“一问一答”的形式也是更好的体现出小班幼儿语言的年龄特点。

1、理解故事内容，感受故事中关爱的情感。

2、在情感体验中，学说故事中简单的对话。

3、能大胆清楚的表达自己的意思，声音洪亮。

电脑课件、麻雀头饰一个、《扮家家》录音带

1、带幼儿进入教室，引出主题。

教师：“小朋友们，我来扮演‘麻雀妈妈’，你们当我的‘麻雀宝宝’好不好？”

幼儿回答。

教师：“现在妈妈可想听你们唱歌了，你们唱歌给妈妈听吧。”（配课教师放录音带）教师和幼儿一起表演。

2、引导幼儿学习故事中的对话。（重点）

（配课教师：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”同时，停止音乐）

教师和幼儿停止表演。教师：“是谁在说话？为什么不让我们唱了呀？”

（屏幕出现猫头鹰）教师：“咱们去问问猫头鹰吧”教师带领幼儿：“猫头鹰，是你不让我们唱的么？”猫头鹰：“不是不是，是下面的朋友”教师：“下面的朋友？下面的朋友是谁呀？”幼儿猜想。

（屏幕出现小猴子）教师：“我们问问小猴子”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小猴子，是你不让我们唱的么？”小猴子：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小猴子：“小猴子是怎么说的？”幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”

（屏幕出现小蝴蝶）教师：“我们再问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小蝴蝶，是你不让我们唱的么？”小蝴蝶：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小蝴蝶：“它是怎么说的？”

幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”

（屏幕出现小松鼠）教师：“快问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小松鼠，是你不让我们唱的么？”小松鼠：“是呀，是我不让你们唱的？”教师引导幼儿：“问问它为什么呀”幼儿提问：“为什么不让我们唱了”小松鼠：“你飞下去看看就知道了”教师：“小松鼠让我们去看看，我们看看到底是怎么了！”（配课教师模仿“呼噜呼噜”的声音，然后屏幕出现睡觉的小花狗）

教师：“啊！怎么了”引导幼儿回答：“小花狗在睡觉。”教师放低音量：“那我们应该怎么办呢？”（引导幼儿主动想办法）

教师：“好吧，我们不要吵醒小花狗”带领幼儿带一旁围坐下来，教师：“那么妈妈讲个故事给你们听吧。”

3、教师讲故事《爱唱歌的小麻雀》，并提问。

提问：

(1) “故事中都有谁呀？”

(2) “小麻雀是怎么问它们（按故事中顺序逐个问）？”

(3) “是谁不让小麻雀唱歌了？它为什么不让小麻雀唱歌了？”

(4) “小麻雀是怎么做的？”

(5) “你们喜欢这只小麻雀么？为什么？”

(6) “你们觉得在什么时候也不应该大声讲话？”

4、教师总结。

教师：“可是现在妈妈可想听你们唱歌了，那我们悄悄到别的地方去唱吧。”带领幼儿离开教室。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇七

- 1、理解故事内容，学说故事中角色的对话。
- 2、积极参与语言游戏活动，感受故事中关爱朋友的美好情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、麻雀手偶一个、高高的大树和小草背景图（从上至下不同的位置隐藏猫头鹰、小猴子、小松鼠、小鹿的图片）

2、“爱唱歌的小麻雀”字条。录音

3、动物头饰，歌曲《我们都是好朋友》ppt课件

一、导入活动：

——播放歌曲《一只小麻雀》

二、分段讲述，引导幼儿学习故事值得对话。

幼儿猜想：请小朋友猜一猜为什么不让小麻雀唱歌了呢？

（鼓励幼儿大胆猜想）

教师继续讲故事……

提问：小麻雀是怎样问猫头鹰的？猫头鹰是怎样回答的？小朋友猜猜看，猫头鹰下面的朋友是谁呢？（是吗？我们看看到底是谁？——拉出小猴子图片）那小麻雀会和小猴子说什么呢？——观察小猴子的动作，小猴子会说什么呢？（配上动作）

教师继续讲故事……

师：是不是这个原因呢？师继续讲述故事以又轻又慢又神秘的语气讲述，并轻轻的拨动草丛，让幼儿看到小鹿。

讨论：你们喜欢小麻雀吗？为什么？你觉得什么时候也要安静，不吵闹？——播放ppt课件图片 教师小结：我们也要学会关爱朋友，当小朋友看书时，要安静不要声讲话，午休时，不和别人讲话，进餐时，不要打扰别人吃饭……

三、分角色表演故事，续演故事。

1、师：小动物们听到小朋友这样关心自己的好朋友。它们悄悄地飞到了小朋友的椅子下。来，我们一起把它们请出来吧！

（小朋友们轻轻地拿出小动物头饰）

2、师：向你的好朋友介绍一下，飞到你身边的小动物是谁？（幼儿互相介绍自己的小动物，帮助他们了解自己将要扮演的角色。小朋友们各自戴上小动物头饰，教师戴上小麻雀头饰。）

3、师：猫头鹰在哪里？（在这里）。

师：嘘！轻一点，谁在睡觉啊？（小鹿宝宝）

师：是呀，小鹿宝宝正在睡觉呢，我们要——（轻轻地说）

师：猫头鹰，是你不要我唱歌的吗？（猫头鹰）：不是不是，是下面的朋友不要你唱。

师：啄木鸟，是你不要我唱歌的吗？（啄木鸟）：不是不是，是下面的朋友不要你唱。

师：小猴子，是你不要我唱歌的吗？（小猴子）：不是不是，是下面的朋友不要你唱。

师：小松鼠，是你不要我唱歌的吗？（小松鼠）：是的。是我叫你不要唱的。

师：为什么呢？小鹿宝宝在睡觉。

师：哦！快看，小鹿宝宝美美地睡了一觉。现在，它伸伸懒腰醒了。

（教师出示一只睡醒的小鹿图片）

以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友。

师：让我们一起和小麻雀唱歌，跳舞吧！

四、教师打开录音机，播放歌曲《我们都是好朋友》，教师和幼儿一起唱歌、跳舞。

选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。同时，小班孩子对周围环境具有好奇心，尤其对小鸟、小猴子、猫

头鹰等动物充满了关爱之情，而小班孩子在言语表达上有些不完整、有些单一、个别小朋友还出现不愿意说等现象。为了鼓励孩子们愿说、敢说，我根据孩子的认知水平及生活经验选择以动物为主角的故事、让他们在喜欢的角色中更加激发孩子表达的愿望。依据《指南》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受”“帮助幼儿加深对作品理解和体验”根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。

整个活动下来虽然很流畅，但也存在了一些问题：

- 1、在整堂课的时候应该给幼儿更多自我表现的机会学习故事中的对话。在故事的讲解中可以请个别幼儿上来表演故事中小麻雀和其他小动物的对话。
- 2、认知上的错误，麻雀是不会唱歌的而且歌声并不好听，唱歌唱的很好听的应该是黄莺。
- 3、课堂中幼儿的猜想活跃，但我个人却出现了：反应较慢，不够灵活的现象。仍需提高个人的课堂应变能力。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀反思篇八

《爱唱歌的小麻雀》是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕爱唱歌的小麻雀不能唱歌这一悬念，通过简单、重复的对话，使孩子逐步理解故事内容，体验美好的情感。在教学过程中，考虑到作品中角色较多，我将有关角色认知的内容放在最前面，为理解故事埋下伏笔；故事后半部分层层递进，既给孩子清楚明了的记忆、理解、想像的线索，又将活动气氛推向高潮。

1. 理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。
2. 愿意在集体面前较自然地表述。

1. 用旧挂历自制的有层次的图书及可粘贴操作的动物卡片，书的内页制作如图，前一页都比后一页短一些，每一页上都有一棵树的造型。

2. 利用图书的封面、封底绘制一棵大树。

3. 故事录音。

一、第一遍听故事，突出认知——别人睡觉时不要唱歌，不能吵醒别人。

1. 初步了解故事。

(1) 出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2) 引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2. 理解故事内容。

(1) 边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最上面？它的下面是谁？谁住在最下面？

(3) 提问：小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

二、第二遍听故事，激发情感——结合生活经验，为小麻雀想想办法

1. 展示图书。

教师打开图书，让幼儿了解本书结构，然后将动物卡片分别粘贴在不同的页码上，合上书。

2. 合作讲述。

教师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

3. 分析讨论。

提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可现在不能唱了，怎么办呢？(轻轻地唱；到别的地方去唱；一起睡觉，等等。)什么时候小麻雀才能唱？(鹿宝宝醒了再唱。)

三、第三遍听故事，行为练习，和小麻雀一起为小鹿唱最好听的歌

1. 播放录音故事。

2. 引导幼儿静静地等待小鹿醒来，在最后时刻，教师用醒来的小鹿形象调换原来熟睡的小鹿形象。

3. 带领幼儿和小麻雀一起为醒来的小鹿唱歌、跳舞。

4. 以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友。