

最新课题研究结题报告 课题研究结题工作报告(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

课题研究结题报告篇一

培养学生注意力，提高课堂教学效益。注意力是人的心理活动集中在一定的人或物上的一种能力，是人最重要的心理素质之一。它包括有意注意和无意注意。

《新课程标准》中指出，基础教育阶段学习的主要任务是：激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立学习自信心并养成良好的习惯。学习习惯之一就讲到注意力集中倾听的习惯。可见，学生注意力集中是提高课堂教学效益的前提和保证。

苏霍姆林斯基说过：“注意是学习的门户”。门开的越大，我们学到的东西就越多。因此，注意力的培养显得尤为重要。

结合我校学生课堂学习注意力不集中的实际情况，开学初提出了“如何培养学生注意力”为题的小课题研究。经过一系列的上课、听课、评议、交流、探讨、实践等形式的活动开展。就“培养学生注意力，提高课堂教学效益”作如下总结：

“学习即责任”。这是作为老师首先要向学生渗透的一种思想，要让学生潜意识里有一种认识，“学习就是作为一名学生的责任，而不是凭兴趣想学就学”。老师的责任是教书育人，医生的责任是治病救人，农民的责任是种田收割，学生的责任就是学好知识。只有当学生真正的把学习当作自己的一份责任时，他们才能明确自己学习的目的。目标明确以后，

老师要引导学生增强对目标的重视，增加对完成目标的重要性与有用性的认识。只有对目标对象、责任明确了，重视程度提高了，注意力也就可以集中了。

首先，学习动机是决定学习兴趣的先决条件。老师要善于发现学生的学习动机是什么？为了得到家长的奖励、为了完成家长交给的硬性任务、或是为了得到他人的肯定、还是真正认识到学习就是自己的责任。只有让学生真正的从内心深处萌发出对学习的主观能动性，才有支撑他学习的动力，也才有学习的兴趣。

其次，积极合理的评价，是激发学生学习兴趣的必要条件之一。每个学生都有其独特的个性。他们有不足的一面，也有闪光的一面。作为老师，在日常的教育教学工作中，务必做一个有心人，了解每个学生的个性特点，善于捕捉他们学习生活中闪光的点点滴滴并及时给予表扬或鼓励，即使是学生通过努力没有取得成功的一些事儿，也应及时地合理地评价。让学生体会到来自老师的认可。这样他们的心灵就会得到慰藉与满足，他们也才有信心、有兴趣投入到学习中。

第三，构建宽松和谐、丰富多彩的课堂。

学生在没有压力、宽松、愉悦的环境中所释放出来的学习能量是最大的。学习环境是否和谐，决定课堂教学效益的好坏。一堂课就是一个剧本，老师就是导演，学生是剧本中扮演不同角色的演员，要导演“悲剧”或“喜剧”，一切皆由老师掌控。因此，老师要在提高自身业务素质的时候，学会调节自己的心情，创设良好的学习氛围。

每一堂课，老师都要精心设计。复习、导入、传授、小结，每一环节都应考虑周到，井然有序。在教学过程中要结合教材及学生实际，设计丰富多变的教学活动，吸引学生眼球，激发学习兴趣。教师要充分发挥主导作用，运用科学的教学方法和手段，讲究教学艺术，不断培养学生积极主动学习的

兴趣。

小学生的注意力，尤其是低年级孩子，是以无意注意（自发的、不需要努力的）为主的，这就决定小学生注意力集中时间相对较短，注意力就会发生转移。因此，一堂课学生不可能将全部精力投入到学习当中。所以，我们的课堂教学要注重劳逸结合。在教学过程中，结合教材内容及学生年龄特点，设计合理有趣的教学活动，辅助教学，从而不断培养学生有意注意（自觉的、有目的的，需要一定的努力）的学习品质。

“没有爱就没有教育”，这是教育教学亘古不变的主旋律。在培养学生注意力的过程中，同样不可缺少来自老师对学生的爱，只有当学生真正爱上老师时，他定会全身心的投入到学习过程中。这就要求老师要自身形象（外在的言行举止、内在的气质涵养）、基本功（教学语言、教学机智）过得硬的同时，老师对学生的关爱更重要。因此，老师在教学工作之余，要多与学生沟通，与他们交心。老师与学生在一起，不仅谈学习，更多的要了解学生的生活，走进学生的情感世界。只有让学生体会到来自老师内心深处的关爱，学生就会“爱”上你，他们才更愿意主动地溶入到学习的主流当中。这样，学生的注意力在师生心与心的交流，便会生成新的教育资源，而学生的注意力在新的教育资源生成的过程中也逐步得到提升。

学生注意力集中是提高课堂教学效益的前提和保证。善于集中注意力的人，就等于打开了智慧的天窗。所以。老师要最大限度地培养、控制好学生的注意力，优化课堂教学，提高课堂教学效益。

课题研究结题报告篇二

教育科研工作是学校工作的重要组成部分，本学期，我校的课题研究工作在区科研部的指导下，已进入了深入研究阶段，并取得了一些成效，现将一年来的课题研究工作做一个简要

回顾总结。

为提高我校科研水平，调动教师全员参与科研工作的积极性和主动性，以科研促教研，我们要求每位教师每月坚持自学，并做好3000字以上的学习笔记。同时要求每位教师每月撰写课题研究案例、教学反思等等。除此之外我们还积极参加省、市、教育学会组织的科研论文征集工作课题研究培训活动，拓宽自己的研究思路。

“科研兴校”一直是我们办学指导思想，为使课题的研究工作能真正落实到实处，我们在加强教师理论学习的同时，加强计划性，着重要求教师们将课题研究融入日常的教育教学中。

(1) 我校组织教师按照课题实施方案制定本学期的课题研究计划，各课题小组结合学科特点从多元角度拿出方案并认真实施。

(2) 教师把课题研究与课堂教学结合起来，继续围绕课题进行小课题研究活动，小组成员间相互听课，研讨交流。

(3) 由课题组统一领导，落实好本学期的实验研究工作。学校科研室跟踪指导，带领各小组不断修正补充完善。

(4) 每位课题组成员每月上交案例分析、课题研究反思等。

(5)、本学期学校开展了“青蓝杯”青年教师课题课教学大赛活动，青年教师结合学校的研究课题进行教学大赛，相互交流学习，推动了课题研究的进行。

2、我校将“小课题研究”活动纳入常规工作当中，已开展多年，以学年组为单位的“小课题”研究活动，有效的促进了老师互相交流和提高。

3、积极进行课题研究构筑有效生命课堂。有效的教育、有效的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效生命性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备课教案；要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

管理出效益，管理出质量。教育科研工作必须有一套科学的管理制度。

就科研工作制度而言，本校从xx年起开始制订有关教科研工作的规章制度，并逐年修订、补充、完善。确保了我校课题研究工作的开展。

在参加学校“十一五”课题的研究中，我们每位课题成员都能根据自己收集到的实验材料按时做好课题的阶段性总结。学校及时总结并将过成材料归档。

我校的课题研究虽然开展充分显示了它的生命力，收到了显著的成果。教师们的教育观念更新较快，特别是一部分中青年教师脱颖而出，成为了学校科研工作的骨干。“十一五”科研期间，我校以省、市、县级的征文活动为契机，鼓励教师积极撰写、投稿。许多教师把自己在教学中收集到的点滴写成论文并积极参加各级各类的论文评比。我想，只要我们为之努力，争取了，我们才有可能得到丰厚的汇报。

课题研究结题报告篇三

《构建幼儿科学教育园本课程的实践研究》

课题研究报告

南京市江宁示范幼儿园课题组

一、课题的提出

1、基础教育课程的改革是世界性的潮流

20世纪70年代末以来，在世界上大多数国家，单一的国家课程模式陆续退出了历史舞台，各个国家都确认，单一的国家课程模式不可能解决学校遇到的所有课题问题，因此，20世纪70年代英国等发达国家就进行课程改革和校本课程开发。19xx年7月，欧洲经济合作与发展组织的所辖机构“教育研究革新中心”在爱尔兰阿尔斯特大学举办了一场“校本课程开发”的国际研讨会。菲吕马克和麦克米伦两人在会上最先试图界定校本课程开发的意义。19xx年，在日本东京的国际课程研讨会上，这一议题也是一个重要的研究议题。之后，许多学者也纷纷提出个人的观点。目前世界上大多数国家不再采用单一的国家课程模式，而是以校本课程的开发作为国家课程开发的一种重要补充。目前，新一轮课程改革，构建校本课程在我国进行着广泛实践。

2、是对国家课程的有益补充

20xx年5月29日《关于基础教育改革与发展的决定》指出：在保证实施国家课程的基础上，鼓励地方开发适应本地区的地方课程，学校可开发或选用适合本校特色的课程。就目前我国的教育而言，基础教育课程政策改革的方向正在从单一的国家课程模式走向国家、地方、学校三级管理体系的课程模式，由于园本课程具有灵活性、差异性、直接性的实践性等特点，所以校（园）本课程的开发，有利补充国家课程和地方课程的不足，形成互补。

课题研究结题报告篇四

《促进中小学生学习力提升的实践研究》是阳贵市教育改革

试点的重点项目，是阳贵市教育局重点打造的研究课题，实验三中作为课题研究单位，对课题研究非常重视，决定以《思维可视化技术与学科整合的课堂实践研究》作为子课题，把思维可视化技术作为提高教学效率的有效手段，在全校开展研究工作。通过一个学期的研究，完成了市总课题组布置的相关工作，现将一个学期以来的工作总结如下：

学校成立了以石艳梅校长为课题组长，分管校长、教务主任、各教研组长和骨干教师为主体的研究团队。

我校的课题研究分为学校、教研组和教师个人三个层面进行研究。

在学校层面上，主要是确定研究方向：以思维可视化技术为载体，促进学生思维能力、实践能力、创新能力的发展。对整体研究工作进行规划，拟定切实可行的实施方案、研究计划，制定学期研究工作推进表，对各业务处室进行分工，明确职责；撰写开题报告，组织培训，对各教研组的研究工作进行跟踪指导和监督。

在教研组层面上，各教研组根据自己的学科特点，确定全组研究专题及方向，拟定具体研究计划，以集体备课、主题研究、课堂实践为主要研究方式，学校要求每位教师要有自己的研究专题，为每位课题研究老师建立个人研究电子档案，加强对老师个人研究的过程管理。

教师个人层面上以小专题为切入点，以课堂为载体，以思维可视化技术为手段，以提高课堂效率、促进学生思考力、实践力、创新力提高为目的进行研究。打造具有各自特色的高效课堂。

- 1、拟定了切实可行的实施方案、研究计划，制定学期研究工作推进表，撰写了开题报告。

2、加强学习培训，提高研究人员的理论水平和应用思维可视化技术的能力。

为了提高老师们应用思维可视化技术的能力，派出老师参加全市统一组织的学习培训，邀请贵州师范大学罗小芳老师为全校教师进行了思维可视化应用软件的使用培训，使老师们学会了思维可视化应用软件的使用。

除了集中学习培训而外，各教研组还利用教研活动时间组织教师学习有关思维可视化的知识。不断提高教师应用思维可视化技术的水平。

3、建立了教师个人课题研究电子档案。

根据市总课题组的要求，所有教师都建立了个人课题研究电子档案，详细记录课题研究的过程，方便了学校对教师研究工作的管理。

4、开展了全校性的课题研究展示课活动。

从10月份开始，在教务处的统一安排下，以教研组为单位开展课题研究展示课活动，要求学校中层以上干部每周至少听两节课题研究展示课。此活动的开展切实提高了老师在实际教学中应用思维可视化技术的水平，检验了思维可视化技术对提高课堂教学效率的积极作用。

5、积极参加由总课题组组织的高中学段课题实验学校系列实践培训活动。

学校对活动进行了认真准备，积极参加。以此推动课题研究的深入开展，要求各教研组推荐优秀阶段性成果参与展示，对课题研究进行了阶段总结，制作了展板，选派了包括所有学科的骨干研究人员在家内的20人参加了12月7日的展示、交流和培训活动。

6、开展了阶段性成果评比活动。

12月份，学校开展了阶段性成果评比活动，要求各教研组推荐优秀教学设计、教学反思、教师思维导图和学生的思维导图参加评比。活动结束后学校推荐了10篇优秀教学设计、10篇优秀教学反思、10幅教师思维导图和20幅学生的思维导图参加总课题组的评比。

7、做好各教研组和教师的个人研究总结。

为了不断提高下一步课题研究的质量，学校要求每个教研组和研究人员都要做好本学期的研究工作总结，对本组和自己研究工作进行认真反思，总结经验，找出不足，便于提高下一步课题研究的质量。

通过不断的学习和实践，到目前我校无论是老师还是学生，都正在将思维可视化技术应用到自己的教学和学习中。思维可视化技术对提高教学效率的作用在我校初步得到体现。

课题研究结题报告篇五

我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都做完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥

出来，同时还有可能超常发挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的项。