

# 最新初三化学说课范例 化学说课稿集 锦(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初三化学说课范例篇一

### 1、习题复习，引入正题

在本节使用复习引入即可以创造一种直观的环境，游客仪较好地起到承上启下的作用。

### 2、巧设问题、实验探究

设问1：电解质还能再划分吗？（通过问题灌输分类的思想）

设问2：盐酸和醋酸电离程度有差别吗？用什么实验可以证明？

出发引领学生进行思考，充分利用学生“的最近发展区”这样对对同一内容的学习，在不同时间多次进行并经过改组的，从不同的角度思考问题，就会使学生的认识逐步深入）

设问4：通过pH测定及 $c(H^+)$ 的数值，你能的出这两种酸的电离程度吗？（引导学生

的出盐酸完全电离，而醋酸部分电离）

这样由浅入深，由简单到复杂，扣开学生思维的大门，形成持久的内驱力，有效调动学生积极思考。

### 3、问题探究，迁移应用

在弱电解质的电离这内容上有两个知识点：

#### 一、电离平衡的建立

二、电离平衡的移动。在解决这个重难点上我采用了多个问题探究的方法，层层深入。

创设冰醋酸溶于水的过程，通过问题运用对比法、图象法让学生领会弱电解质的电离的特点，顺理成章突破弱电解质存在电离平衡这一难点。对于影响弱电解质电离平衡的因素通过回顾影响化学平衡的因素引导学生进行对比分析并进行实验验证加强学生的分析推理、归纳、以及自主获取知识的能力。

## 初三化学说课范例篇二

本节课教学内容抽象，这就需要教师创设问题情景，激发学生的学习兴趣，调动学生内在的学习动力。

### 2、小组讨论

采用讨论法让学生畅所欲言、各抒己见，通过小组讨论，学会思考、分析和总结。

### 3、多媒体教学

本节教材概念多，内容比较抽象，理论性强，可充分利用直观教学手段，使抽象概念形象化。

# 初三化学说课范例篇三

## 一、药品及反应原理

1、药品：大理石或石灰石与稀盐酸

2、原理  $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$

## 二、装置的确定

1、发生装置：固体、液体不加热型

2、收集装置：向上排空气法

## 三、检验和验满

1、检验：倒入澄清的石灰水，振荡变浑浊则是二氧化碳

2、验满：用燃着的木条放在集气瓶口，熄灭则已满。

## 四、延伸：

### 实验室制取气体

原料：价格便宜、速度适中、利于收集、气体纯净、操作简便

装置：取决于反应物状态及反应条件

分层练习：使各个层次的学生都得到锻炼和提升

今天这节课我始终贯穿着提——分——实——分——应这一探究主线，着力体现教师的主导作用和学生的主体活动和谐统一，教法和学法和谐统一，传授知识和智能开发的和谐统一，德育和智育的和谐统一。

## 初三化学说课范例篇四

“化学键与化学反应”是《化学(必修)2》中第二章第一节内容，继初中的物质变化、化学反应之后，通过对化学键概念的建立，帮助学生从微观角度认识物质的构成和化学反应的本质；同时以“化学键”为桥梁，引导学生从物质变化和能量变化两个角度认识化学反应，为后面研究化学反应的利用奠定基础。

### (二) 教学目标

#### 1. 知识与技能目标：

通过了解化学键的含义以及离子键、共价键的形成，增进学生对物质结构的认识。

通过了解化学反应中物质变化和能量变化的实质，使学生初步学会如何从微观的角度认识化学反应。

#### 2. 过程与方法目标：

通过对化学键、离子键、共价键的教学，培养学生的想象力和分析推理能力。

#### 3. 情感态度与价值观目标：

通过本节学习，使学生初步学会从微观的角度去认识化学变化的实质，培养学生善于思考，勤学好问，勇于探索的优秀品质。

### (三) 教学的重点难点

重点：化学键、离子键、共价键的概念和对化学反应的实质的理解。

难点：对离子键、共价键形成特点的理解。

## 初三化学说课范例篇五

### 1、探究学习：

学生通过实验来探究实验室制取二氧化碳为何不能使用其它药品，通过研究发生装置，选择其它仪器制取二氧化碳，来培养学生的观察能力，语言表达能力和分析能力，培养开拓创新的精神。

### 2、自主学习：

指导学生独立完成探究实验，归纳总结：为什么稀硫酸和浓盐酸不能代替稀盐酸？碳酸钠不能代替大理石？等等。从而调动学生思维的积极性，使学生自主地获取知识。

### 3、合作学习：

利用分组实验和小组讨论，使学生在沟通中创新，在交流中发展，在合作中获得新知。

### 4、归纳学习：

边实验边记录边归纳总结，在归纳总结中促进思维的发展，并提升分析问题、解决问题的能力。下面我来谈一下教学过程这一环节，在这个环节中我将围绕着提出问题—分析问题—进行实验—分析得出结论—应用结论这一主线展开，具体分为五个步骤：