

最新中班教案我小时候活动反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班教案我小时候活动反思篇一

1. 初步了解造成土地和河流污染的原因及影响。
 2. 尝试与同伴合作，设计并制作有趣的垃圾箱。
 3. 喜欢说儿歌。
 4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
1. 事先把《美丽村》电子书第4-5页彩色复印，制成拼图。
 2. 《大嘴巴》儿歌。
 3. 小猪布偶。
 4. 老师搜集的垃圾箱图片。
 5. 大纸箱、美工材料。
1. 请幼儿玩拼图游戏，然后描述图中的情景。
 2. 出示拼图，老师讲故事《垃圾太多了》：

猪爸爸今天休息，带着猪宝宝到游乐场玩。可是，游乐场堆满了垃圾，还发出一阵阵的臭味。猪宝宝失望地说：“爸爸，游乐场太脏了，我没法玩滑梯了。”爸爸说：“唉，不知道是谁随地乱扔垃圾，这样做太不好了！”这时，他们突然听到“哎哟！”一声，原来河马先生正在河边钓鱼，可是却钓到一只破鞋子。河马先生说：“河里一条鱼也没有，只有垃圾，河水被污染的越来越严重了，我都快没鱼吃了。”猪爸爸说：“我们喝的水也是从河里来的，喝了受污染的水会生病的。”于是，河马先生和猪爸爸决定请美丽村的村民一起来开会，讨论美丽村的将来应该怎么办。

3. 与幼儿讨论：

为什么游乐场和小河里都堆满垃圾？（村民不爱惜居住环境，随地丢弃垃圾。）

游乐场堆满垃圾，对村民有什么影响？（村里的小朋友不能在游乐场里玩。）

小河里堆满垃圾，对村民有什么影响？（河马先生快没有鱼吃了，因为河里没有鱼；水也不能饮用了。）

4. 出示《大嘴巴》儿歌，与幼儿一起说儿歌，并猜一猜，儿歌中的“大嘴巴”是什么东西。

大嘴巴

大嘴巴，吃得多。

吃什么，吃垃圾。

吃完垃圾不着急，等着车子来收集。

5. 老师可先与幼儿欣赏垃圾箱的图片，说说这些垃圾箱有什

么特色。

6. 出示小猪布偶，表示美丽村的游乐场和小河附近都没有垃圾箱，请幼儿分组设计出有趣的垃圾箱。

7. 请幼儿利用大纸箱制作垃圾箱，还可以创作标语，贴在上面。

能说出造成土地及河流污染的一些原因和影响。

能与同伴合作设计并制作有趣的垃圾箱。

喜欢说儿歌。

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄弱，孩子也没有更多的了解。

中班教案我小时候活动反思篇二

1、了解磁铁的一些基本特性，产生继续探索的欲望。

2、愿意记录实验结果并与同伴交流。

3、初步了解磁铁的广泛作用。

1、幼儿（幼儿食品）自己认为能被磁铁吸住的各种物品

2、磁铁记录板、纸、笔

3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

一、导入。

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

二、介绍自己准备的材料。

幼儿逐个介绍。

三、做实验并记录实验结果。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

四、交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

五、情境表演。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈（妈妈食品）”取瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本特性。

延伸活动：

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

幼儿回答。

教师总结谈话。

中班教案我小时候活动反思篇三

1、通过看一看，尝一尝，说一说等形式，让幼儿初步了解各种糖果的基本特征和作用，知道糖果里含有糖，糖是甜的是人体必需的营养。

2、培养幼儿的观察力、发散思维能力和逻辑思维能力。

3、教育幼儿吃糖果要适量。

【活动准备】

1、各种各样的糖果若干，画上五官，富有表情。

2、请每个幼儿从家里带来两种糖果。

3、情景剧《小熊拔牙》的有关道具及场景。

【活动流程】

活动过程：

教师戴上大糖的头饰，做大糖妈妈，带领幼儿到“甜甜大世界”去发现寻找糖果世界的秘密。

大糖妈妈：小朋友，你们认识我吗？对，在上次的活动中小朋友都已经认识我了，我是麻渠大糖妈妈，今天我要带领小朋友到我们糖果类的大本营“甜甜大世界”去，在那里你们会认识更多的糖果，发现糖果世界的许多秘密，下面让我们

快乐地出发吧！

大糖妈妈带领幼儿到“甜甜大世界”去参观，请幼儿认真观察各种糖果的不同形状、颜色和包装。

大糖妈妈：小朋友，“甜甜大世界”到了！你们看，我的糖果伙伴们正在向你们微笑呢！快去和它们做朋友吧？看一看它们都是什么糖？什么颜色，什么形状？他们有什么独特的地方？（幼儿自由分散的观察，教师个别引导）

让幼儿在感性认识的基础上，亲自品尝糖果的味道，加深幼儿对各种各样糖果的认识。

大糖妈妈赠给每个小朋友一个礼物，请小朋友每人挑选一块糖果进行品尝，并说出糖果的形状、颜色、味道。

请幼儿说一说日常生活中还见到过什么糖果？吃过什么糖果，什么形状、颜色、味道等？

请幼儿根据不同的要求给糖果宝宝找家：

1、按照颜色的不同给糖果宝宝找家（红色、黄色、绿色、白色、棕色等）

2、按照形状的不同给糖果宝宝找家（圆、方、椭圆、半圆、三角等）

3、按照软硬程度的不同给糖果宝宝找家（棉花糖、橡皮糖；冰糖、水果硬糖）

4、按照味道的不同给糖果宝宝找家（如菠萝味、桔子味、奶味、巧克力味）

请幼儿观看情景剧，知道吃糖果虽然有利于健康，但是吃多了对身体不利。

看完表演后提问：

- 1、小熊为什么要拔牙？
- 2、你看了这个表演，明白了什么道理？

大糖妈妈小结：糖是我们身体里面必需的营养，但是不能多吃，要适量。吃多了不仅会伤害牙齿，还会造成肥胖。所以吃糖要讲究科学，不能无节制地乱吃。吃完糖后一定要漱口或刷牙，晚上睡觉前千万不要吃糖。

带领幼儿离开甜甜大世界，到美工区利用糖果包装纸去制作精美的手工制品。

中班教案我小时候活动反思篇四

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。

- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

- 1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。
- 2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器
- 3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒—小礼物盒）

（一）送礼物

1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

（二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

（三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小

班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动的经验，让幼儿更好的吸取知识。

中班教案我小时候活动反思篇五

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险，时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很轻易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，家长和老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。围绕《小鬼显身手》这一主题，我生成了本次科学活动——《小鬼当家》。通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，使每个孩子都主动、积极地记住自己家和几个特殊用途的电话，使幼儿碰到紧急问题时自己会独立使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识和保护能力。

- 1、复习9以内的数字。
- 2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。
- 3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：能说出自己家的电话号码。

2、物质准备：(1)0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

(2)110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗？为什么不一样？

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗？

2、游戏：打什么电话？(看课件或图片)：

(1)出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。(从左到右)

(2)出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3) 出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

初步了解本地电话号码的位数，让幼儿知道通过数字的不同排列方式产生了电话号码，知道每一家的电话号码是不一样的。

了解特殊电话：119、120、114、110、112等，让幼儿了解这些特殊电话号码的作用，知道在什么情况下使用这些号码。引导幼儿将日常社会生活中发生的具体事件进行分类，知道

当突发事件发生时，会迅速打不同的特殊电话。通过操作，巩固幼儿用0—9的数字组合成电话号码。通过检查评价，让幼儿体验成功的快乐。

在今后的活动中，从活动内容的确定到教具准备，再到过程的实施，教师应该设计得详细点，设想活动中会出现的种种可能，以及教师采取的应变措施。只有这样，才能体现教师的主导性，教师要为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间，真正体现幼儿的主体性，使其成为学习的主人。