

2023年小学数学课程标准的心得体会 小学 数学课程标准学习心得(优秀5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学课程标准的心得体会篇一

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准，范文之心得体会：语文新课程标准学习心得体会。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次学习总结如下：

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求，心得体会《语文新课程标准学习心得体会》。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代

社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和谐高效的语文课堂。

数学课程标准学习4

小学数学课程标准的心得体会篇二

9月xx日，在基地学校福山外国语小学，在带教导师指导下我

初次研读了小学数学新课程标准，从专家老师们透彻的分析中了解到了课程目标和内容标准、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了初步的认识和体会。因此，我想在新课标自我解读的基础上谈谈我的看法：

义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

我认为是面向全体学生和关注各体差异的关系。强调我们的教学要面向全体学生，使每一个学生都能获得良好的数学教育。让每一个学生既能获得必需的基础知识与基本技能，也能获得数学思考的方法和解决问题的途径与策略。让每个学生都能形成良好的情感与态度，如“良好的学习习惯”、“克服困难的勇气”等，让学生形成正确的价值观，不仅要让每个学生学会知识，更重要的是让学会做人的态度。

而对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时的肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

为了实现良好的数学教育，教育工作者应着眼以下几个方面。第一，激发学生学习兴趣，关注学生学习需求。对待每一节数学课，我都要做好充分的准备，课件完备，设置不同的有趣的环节，让学生在快乐中学习数学。第二，积极引导探索，关注学生学习过程。第三，关注数学思想方法，促进学生思考，促进学生思考。积极评价，帮助学生建立自信。

小学低段学生正逐步把握个人与他人的关系，逐渐形成集体

意识，自我意识、道德观念等。到了小学高段，情感更为稳定，自我尊重，希望获得他人尊重的需求日益强烈，道德情感和认知水平也逐渐发展起来。因此教师要在这一过程中不断探索和把握儿童认知发展的规律，努力提高教育教学效果，教师要尊重儿童人格发展，在儿童各阶段的认知和人格发展过程中，不失时机的加以教育和引导，把培养学生的良好的行为习惯、学习习惯、优良的个性品质、良好的情感意志放在首位。也就是说“要教书，必先育人”，只有这样，才能取得教育教学的良好效果。

且乐于奉献的教育典范。数学教学应根据具体的教学内容，注意从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。在数学教学活动中，教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

在当前的社会评价标准下，虽然有学生较为优秀，但也有学生是芸芸众生中平凡的。在日常的教育教学工作中，判断一个学生是否成功，我们不能单纯地以分数的高低作为唯一的标准，事实上一个学生在学习的过程中，是否养成了良好心态应该更为重要。在日常的教育教学过程中，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。只要坚持这种做法，我相信，多数学生在老师的引导和自身的努力下，都会取得较为理想的进步；当然，也许部分学生的

数学成绩并不一定有很明显的提高，但我相信，只要他们通过努力，提高自信心、敢于直面困难和挑战，在以后的学生生活中一定会表现得更为出色。

教学实践证明：信息技术辅助数学教学，是一种行之有效的教学手段和方法。在学生学习新知、巩固练习时，教师如果能充分运用多媒体课件为学生创设一个良好的学习氛围与环境，就会激起学生积极探索新知的兴趣。数学教学中运用多媒体在于展现生活中无法办到的事，延伸数学的思维，物化推理过程。网络上的资料，大大丰富了课堂教学的内容，使学生对学习内容有更深刻的理解，并获得新课以外的大量信息，进一步拓展了他们的视野。学生在大量、迅速、有选择地摄取新知识、新信息的过程中，始终处于主体地位。而当学生查资料时，老师适时地在学生中间巡视、点拨，成了学生“共同学习的伙伴”。由于信息技术为教育提供了多元化的信息渠道，一个人获取必要知识所花费的时间越来越短，教师将有更多的时间和精力，去关注学生个性、习惯、品格的培养。

面对新课程的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生快乐地学数学。课程标准作为基础和规律，需要每一位教师来探讨学习，为能更好地服务学生，希望通过此次的解读交流来提高自己的业务能力。

小学数学课程标准的心得体会篇三

暑假里，我通过网络学习了小学数学课程标准解读，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编

写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准解读的理解谈点体会。

1. 《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

3、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的

方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长！

4、通过新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度的去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

5、新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身，而是如何使学生们在学习的过程中体验成功、感受快乐；课堂上关注的不再是教师讲得是否精彩，而是学生是否学得有趣，同时让学生在获得知识的过程自觉不自觉地学会学习。而教师始终只是一个引导者、一个促进者，引导和促进学生自己思考、自己寻找答案，让学生在“随风潜入夜，润物细无声”的过程中，快乐地学习。

学习新课标，就是为了更好的进行新课改。教学方式变了，教师在教学中的角色变了，认识这个变化，接受这个变化，适应这个变化，才能和学生一起实施教学的改革，共同实现基础教育改革的目标。虽然，教学方式变了，教师角色变了，教学观点变了，但是目标不能变，为了孩子一生的持续发展，我们将坚持不懈的将课改进行到底。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大

的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

小学数学课程标准的心得体会篇四

新一轮课程改革的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实践，下面谈谈自己的一点体会：

1:创设情境，发挥效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2:奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的_，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌

握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

3:面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

4:学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

5:灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

6:追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

数学课程标准学习3

小学数学课程标准的心得体会篇五

9月23日，在基地学校福山外国语小学，在带教导师指导下我初次研读了小学数学新课程标准，从专家老师们透彻的分析中了解到了课程目标和内容标准、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了初步的认识和体会。因此，我想在新课标自我解读的基础上谈谈我的看法：

一、致力于实现培养目标，体现基础性、普及性和发展性。

义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

我认为是面向全体学生和关注个体差异的关系。强调我们的教学要面向全体学生，使每一个学生都能获得良好的数学教

育。让每一个学生既能获得必需的基础知识与基本技能，也能获得数学思考的方法和解决问题的途径与策略。让每个学生都能形成良好的情感与态度，如“良好的学习习惯”、“克服困难的勇气”等，让学生形成正确的价值观，不仅要让每个学生学会知识，更重要的是让学会做人的态度。

而对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时的肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

为了实现良好的数学教育，教育工作者应着眼以下几个方面。第一，激发学生学习兴趣，关注学生学习需求。对待每一节数学课，我都要做好充分的准备，课件完备，设置不同的有趣的环节，让学生在快乐中学习数学。第二，积极引导探索，关注学生学习过程。第三，关注数学思想方法，促进学生思考，促进学生思考。积极评价，帮助学生建立自信。

二、课程内容既要反映社会的需要、数学学科的特征，也要符合学生的认知规律。

小学低段学生正逐步把握个人与他人的关系，逐渐形成集体意识，自我意识、道德观念等。到了小学高段，情感更为稳定，自我尊重，希望获得他人尊重的需求日益强烈，道德情感和认知水平也逐渐发展起来。因此教师要在这一过程中不断探索和把握儿童认知发展的规律，努力提高教育教学效果，教师要尊重儿童人格发展，在儿童各阶段的认知和人格发展过程中，不失时机的加以教育和引导，把培养学生的良好的行为习惯、学习习惯、优良的个性品质、良好的情感意志放在首位。也就是说“要教书，必先育人”，只有这样，才能取得教育教学的良好效果。

三、数学活动是师生共同参与、交往互动的过程，实现教师引导学生、教师与学生之间互动、以及师生共同发展。

这就要求教师在新课改的实施过程中，要努力转变角色，改变学生学习方式，使数学教学过程成为从师生实际出发，整合课程资源，师生共创共生，富有个性化的创造性的过程，真正孕育出一个个兼备高尚品德与聪明才干、创新精神与实践能力和有鲜明个性且善于合作的一代新人；催生出一名名观念更新与勇于创新、勤于学习与善于实践和业务精良且乐于奉献的教育典范。数学教学应根据具体的教学内容，注意从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。在数学教学活动中，教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

四、应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。

在当前的社会评价标准下，虽然有学生较为优秀，但也有学生是芸芸众生中平凡的。在日常的教育教学工作中，判断一个学生是否成功，我们不能单纯地以分数的高低作为唯一的标准，事实上一个学生在学习的过程中，是否养成了良好心态应该更为重要。在日常的教育教学过程中，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。只要坚持这种做法，我相信，多数学生在老师的引导和自身的努力下，都会取得较为理想的进步；当然，也许部分学生的数

学习成绩并不一定有很明显的提高，但我相信，只要他们通过努力，提高自信心、敢于直面困难和挑战，在以后的学生 and 生活中一定会表现得更为出色。

五、信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。

教学实践证明：信息技术辅助数学教学，是一种行之有效的教学手段和方法。在学生学习新知、巩固练习时，教师如果能充分运用多媒体课件为学生创设一个良好的学习氛围与环境，就会激起学生积极探索新知的兴趣。数学教学中运用多媒体在于展现生活中无法办到的事，延伸数学的思维，物化推理过程。网络上的资料，大大丰富了课堂教学的内容，使学生对学习内容有更深刻的理解，并获得新课以外的大量信息，进一步拓展了他们的视野。学生在大量、迅速、有选择地摄取新知识、新信息的过程中，始终处于主体地位。而当学生查资料时，老师适时地在学生中间巡视、点拨，成了学生“共同学习的伙伴”。由于信息技术为教育提供了多元化的信息渠道，一个人获取必要知识所花费的时间越来越短，教师将有更多的时间和精力，去关注学生个性、习惯、品格的培养。

面对新课程的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生快乐地学数学。课程标准作为基础和规律，需要每一位教师来探讨学习，为能更好地服务学生，希望通过此次的解读交流来提高自己的业务能力。