

2023年二年级语文班务计划表(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文班务计划表篇一

教学目标：

- 1、了解曹冲称象的方法和其中蕴含的道理，知道要灵活运用知识，才会想出好办法。
- 2、学会15个生字，会写候、柱、底等9个字。
- 3、正确、流利地读课文，能复述曹冲称象的具体步骤。

教学重点、难点：

重点：曹冲称象的办法以及他和官员称象的办法之间的联系。

课时安排：2课时。

第一课时教学过程：

课前谈话：1、放《三国演义》主题歌，你们看过（听说过）《三国演义》吗？2、请学生自由回答。3、你知道其中的哪些人物的名字？你怎么知道的？（随机表扬阅读面广的学生，告诉学生搜集信息的渠道多种多样）

一、导入

1、启发谈话：曹操是三国时魏国的丞相，一次，有人送他一

头大象，他很高兴，就带着儿子和官员们一同去看象。同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称”

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）（设计意图：由课题的出示，引发学生思考质疑，激起学生阅读的兴趣。）

二、初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。（设计意图：明确读的要求，对一年级的学生来说十分必要，这样可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。）

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“曹、称、秤、重”等字的读音。（课件出示反馈时，学生会读哪个就读哪个，读对了的，其他学生跟着将这个字读3遍。）（设计意图：鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。）

3、学生选用自己喜欢的识字办法学习生字、掌握读音。（生自主识字，师巡视指导）（设计意图：授之以鱼，不如授之以渔。只有持之以恒对学生方法进行渗透指导，教学才能收到事半功倍的效果；同时，开放学习方式，尊重学生自我选择。）

4、去掉拼音读生字：

（1）同桌比赛读（2）男女比赛读（3）全班齐读。

5、开火车认读生字。（设计意图：通过多种形式、多种层次的练读，落实字音教学，又激发了兴趣，防止了重复和枯燥。

)

6、指名读文把生字放到课文中，读一读。（提示读书姿势）读书时身体要站直或坐直，双手捧书，眼睛与书本保持一段距离，吸气定神再开口这是会读书的表现。其他同学仔细听，评价。（设计意图：由字到词，由词到句，循序渐进，符合低年级认知规律。）

三、讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

2、小组合作，讨论交流。（设计意图：语文学习的过程就是师生、生生交流互动的过程，是教师、学生、文本之间的对话过程，教师应善于在这种交流中捕捉信息，了解学生学习情况及时调整教学。）

四、朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。（设计意图：打破传统的“串讲”形式，以学生的自主阅读为主，学生自己能读懂的教师就不再去讲，充分让学生自读自悟，让学生学会自主学习。）

五、拓展练习想一想，有没有更好的称象办法？

板书设计：

曹冲称象

官员们曹冲

造大称

- 1、象上船，沿水面画线。
- 2、象上岸，船装石头。
- 3、船下沉至画线处，称石头。
- 4、计算石头总重量。

宰大象

曹操

直摇头曹操点头微笑

《称象》第二课时

课文特点：

这篇课文按事情发展的顺序，记叙了七岁的曹冲想出称象的好办法，称出大象重量的事，从中可以看出曹冲是个聪明、爱动脑筋的孩子。

教学目标：

- 1、通过曹冲称象的故事，使学生了解曹冲是个怎样的孩子，懂得遇到问题要善于动脑筋。
- 2、继续学习预习课文，边读边电教，并练学生有语气地朗读课文。

教学重点：

边读边思考，提出不懂问题。

教学难点：

理解曹冲想出的称象办法及官员们想出的称象办法和曹冲的办法之间的联系。

教学过程：

一、导入

现在，随着时代的进步，科技的发展，要称一头活着的大象的重量是不成问题的，可在古时候，这却是件很难的事，今天我们就来学习第9课：称象，让我们看看曹冲想出一个什么好办法称得大象的重量的。

二、范读课文

思考：围绕着称象，课文却写了什么？

你们有什么不懂的问题试着提出来。

三、出示目标

通过学生的质疑导入目标。

四、学习课文第一自然段。

1、自由读第一自然段。

思考：

从这一段中你知道了些什么？

a□称象这件事的时间：

古时候。

b□大象的来历：

人家送给曹操的。

c□人物：

曹操，曹冲，官员们。

2、当时曹操什么心情？谁能试着读出这种语气？

过渡：曹操看到的那头象是什么样子呢？

五、学习课文第二自然段

1、指名读第二自然段

思考：这头大象是什么样子的？（用画出来）

默读画句，这句话是个什么句？

把什么比作什么？说明什么？

2、课文写的是称象的事，可为什么介绍这头大象的样子呢？

3、谁能试着读出大象的高大？

4、官员们看着这头象，发出了议论，议论在课文中是什么意思？

5、官员们议论什么问题？

6、谁能把议论的语气读出来？

过渡：大家都在认真地看，都在不停地议论，曹操却提出了问题，官员们是怎样回答的呢？

六、学习课文第三自然段

1、默读第三自然段

思考：官员们想出哪

几种称象方法？用画出来。

2、曹操听了他们的话怎么样子，为什么会这样？

3、比较下面两个句子的意思有什么不同？（体会直的意思）

曹操听了摇头

曹操听了直摇头

4、谁能试着读读这段，看谁体会得最好？

指名读评议分角色读

七、学习课文第四自然段

1、自由读第四自然段

说一说：曹冲所说的办法，要先干什么，再干什么，最后还干什么？

2、做实验突破难点

让学生一边说称象的步骤，老师一边演示。

然后对学生提出的不懂问题展开讨论。

（1）、大象上船后，船为什么下沉？

(2)、象上船后，为什么沿着水面在，船舷耻面一条线。

(3)、象上岸后，往船上装石头，为什么要装到画线的地方。

(4)、再读这一段，说说曹冲想出的办法比官员们提办法好在哪儿？（通过比较，体会曹冲正是从官员人的办法中得到启发）。

3、指名朗读课文，其他民学看插图。

过渡：曹冲这样做对吗？他到底称出大象的重量没有？

八、学习课文第五自然段

1、齐读第五自然段

思考：从这一自然段中，你从哪儿可以看出曹冲称象的办法好？

你还从哪个词当中得知他的办法好？谁能读出来？

2、称象这件事发生在曹冲几岁时？试比较下列句子的意思

曹操的儿子曹冲七岁

曹操的儿子曹冲才七岁

九、总结全文

1、我们应该向曹冲学习什么？

2、有语气地朗读课文。

二年级语文班务计划表篇二

- 1、会认“榆、沐、拧、略、呈、奉、混、蔽”9个生字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、读懂课文内容，了解北方农村儿童欢快的生活。
- 4、感受童年生活的幸福和快乐。

【教学方法】三勤四环节

【重点难点】

了解北方农村儿童欢快的生活，感受童年的快乐。

【教具准备】

生字卡片和多媒体。

【教学时间】

一课时。

【教学流程】

一、定向·诱导

(一)同学们，我们虽然都生活在北方，但大多的时间都呆在城市里，很少有机会亲近大自然吧?今天，老师要带大家到农村去，看看那儿的小朋友们平日里，都进行哪些有趣的活动。

2. 揭示课题，板书。

3. 让学生说说看到题目后想知道些什么，教师归纳。

a.柳笛是怎样制作出来的?有什么用?

b.榆钱是什么样子的?味道怎样?

(二)出示【学习目标】

1、多媒体展示【学习目标】

(1)、会认“榆、沐、拧、略、呈、奉、混、蔽”9个生字。

(2)、有感情地朗读课文。

(3)、读懂课文内容，了解北方农村儿童欢快的生活

(4)、感受童年生活的幸福和快乐。

2、让学生读目标，了解学习要点。

二、自主·探究

根据提纲默读课文，边读、边想、边画、边查(做到不动笔墨不读书)：

(一)出示自学提纲

(1)、标出自然段，画出不认识的字，借助拼音或查字典解决。

(2)、柳笛是怎样制作出来的?有什么用?

(3)、榆钱是什么样子的?味道怎样?

(4)、柳笛和榆钱给孩子们的生活带来了哪些欢乐?找出文中具体的语句感悟，体会童年生活的快乐和幸福。

(二)学生根据提纲自主学习。

(三)展示交流，分享快乐。

(1)、注音：

榆树

沐浴拧一拧省略呈现奉献混合遮蔽

(2)、反馈：

春天，我们折下——————一管柳笛就温润地呈现在手中。

a□找出描写做柳笛动作的词语，读一读。让学生亲自动手做。

b□从做的过程你感悟到什么?(做柳笛的快乐)

c□自由读，指名读。同时指导学生读出快乐。

作用：吹。找同学来试吹。感受吹柳笛带来的欢乐。引导学生理解作者童年吹柳笛的快乐。并指导朗读。

a□愿怎么吹就怎么吹

b□吹出的音色各不相同

c□我们的样子

(3)、反馈：它们亮晶晶、绿莹莹的，真像一串串晶莹的玉荚。

(出示榆钱图片)，感受榆钱的美。

(出示学生摘榆钱的图片)让学生感受摘榆钱的快乐和榆钱的美味。

味道：折下一枝，像吃糖葫芦一样吃下去，那滋味真美妙！第一片-----尝到土地的芬芳。

师朗读，学生(闭上眼睛感受榆钱的美味。)

三、讨论·解疑

1、春天把自己的歌声藏在柳树的枝叶里，每个孩子都有本事把这歌声找出来。

a□(理解：春天无处不在，柳笛吹出的歌声正是那藏在柳树枝叶里春天的歌声。是孩子们用吹柳笛的办法让人们听到这美妙的歌声。从中可以看出故乡的柳笛美、故乡的孩子聪明、可爱。体会到作者对家乡的眷恋、热爱之情。)

b□指导学生朗读这段话，感受这份情感。

2、为什么开头写柳树、榆树的样子？与做柳笛、吹柳笛、吃榆钱有什么联系？

学生讨论理解“组材方法”：总——分

四、反馈·总结

1、总结全文：

作者用细腻的笔调描写了童年_____、_____和_____的快乐，表现了作者对_____的热爱和对_____的向往。

口语交际：

说一说你记忆中春天里还有哪些植物也能够带给你快乐吗？

【板书设计】

柳笛和榆钱

柳笛-----吹

榆钱-----吃对故乡的热爱和童年快乐生活的向往

孩子-----乐

【作业设计】

1. 朗读课文。
2. 以日记的形式记录童年里发生的一件快乐的事。

二年级语文班务计划表篇三

- 1、倡导自主，合作，探究的学习方式适时采用xxx四人小组xxx合作学习的形式。
- 2、继续复习巩固汉语拼音。
- 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
- 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
- 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

二年级语文班务计划表篇四

1. 指导学生读懂课文内容，了解北方农村儿童欢快的生活。
2. 有感情地朗读课文。
3. 会认“榆、沐”等生字。
4. 让学生感受童年生活的无比幸福和快乐。

【重点难点】

了解北方农村儿童欢快的生活，感受童年的快乐。

【教具准备】

挂图及生字卡片。

【教学时间】

一课时。

【教学流程】

一、谈话引趣，读题质疑

1. 师述：同学们，你们大多的时间都呆在城市里，很少有机会亲近大自然吧？今天，老师要带大家到北方的农村去，看看那儿的小朋友们平日里，都进行哪些有趣的活动。

2. 揭示课题，板书。

3. 让学生说说看到题目后想知道些什么，教师归纳。

a. 柳笛是怎样制作出来的？有什么用？

b. 榆钱是什么样子的？味道怎样？

二、初读课文，整体感知

1. 借助拼音读准生字，读通课文。

2. 同桌互读生字，教师巡视检查。

3. 自由读课文，了解课文内容。

4. 指名回答，教师点拨。

(课文写的是作者回忆儿时在北方农村做柳笛、吹柳笛和尝榆钱的欢乐情景。)

三、细读课文，理解感悟

1. 出示问题，明确要求。

a. 柳笛是怎样制作出来的？有什么用？

b. 榆钱是什么样子的？味道怎样？

c. 柳笛和榆钱给孩子们的生活带来了哪些欢乐？

d. 把自己喜欢的文段多读几遍，再与同学说说自己的体会。

2. 默读课文，思考问题。

3. 小组讨论，互相解难。

4. 全班汇报，教师随机指导。

5. 朗读课文，感受快乐。

四、总结全文，升华情感

师述：同学们，你们的童年是幸福的，它充满阳光，快乐无比。好好珍惜童年时光，认真学习，茁壮成长吧！

五、作业

1. 朗读课文。

2. 以日记的形式记录你快乐的童年生活。

二年级语文班务计划表篇五

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字xx个，会写xx个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

(二) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。