

2023年六年级科学书冀教版电子版 苏教版六年级科学教学计划(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级科学书冀教版电子版篇一

经过一个学期的学习，对科学课程有了初步的了解，科学课程具有科学性和趣味性，培养学生的好奇心和探究心，本学期将继续和同学们在科学的学习上更加努力。六年级的学生具有更多的独立思想，他们对科学的兴趣和探究心，使科学课程更加有吸引力，学生对周围事物充满了兴趣，喜欢提问题，科学课程根据学生兴趣，联系生活，使科学有了更大的吸引力。

一、学生情况分析：

六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性，由于生活习惯的差异，有些同学的科学知识缺乏，科学探究能力不强，很多学生没有多少机会接触大自然，可是学生自身的特点，使得学生更加愿意接触科学，对科学有浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册科学是小学阶段科学的最后一册，包括了五个单元，共23课，从人的发展，地球，宇宙等方面探讨科学的奥秘，引导学生进行科学探究活动，学习科学的知识和技能，培养学生设计实验的能力，重视学生的动手能力，创新思维的能力，从而培养学生的科学素养。

三、教学重难点：

从不同的科学角度出发，重视小学生的思维能力的学习，重视对学生科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过学习，培养学生动脑动手的能力，依靠自己的能力进行实验，并得出实验结论，对实验结果作出解释。

四、教学措施：

- 1、认真研读教材，认真备课，结合新课标要求，将总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生的特点，用一种探究和轻松的氛围进行课堂教学，通过多种方式提高教学效率。
- 3、拓展学生的思维，学生分组自己动手进行实验，自己得出结论并找出实验结果，增强同学之间的相互交流和合作。

五、教学目标：

- 1、通过学习，使学生通过观察、实验、思考对实验现象或结果得出结论，使同学们在日常生活中走进科学、运用科学，提高对科学的兴趣和科学的行为习惯。
- 2、培养学生科学的思维方法，通过自己动手动脑找到科学的方法，从中获得科学知识，学会科学的看问题、想问题。
- 3、通过科学课程的学习，了解自然，了解科学，将课本知识运用到生活实践当中，提高对科学和环境的认识。

六、科学进度表：

周次时间单元名称内容课时

第一周2. 25-2. 26人的一生活1. 细胞1

2. 我从哪里来1

第二周2. 29-3. 43. 人的一生活1

4. 我像谁1

第三周3. 7-3. 11观察细胞实验1

第一单元复习1

第四周3. 14-3. 18无处不在的能量5. 让身体热起来1

6. 摆的秘密1

第五周3. 21-3. 25摆的秘密实验1

7. 钻木取火1

第六周3. 28-4. 18. 通电的线圈（一）1

9. 通电的线圈（二）1

第七周4. 4-4. 8电磁铁实验1

10. 无处不在的能量1

第八周4. 11-4. 1511. 开发新能源1

第二单元复习1

第九周4. 18-4. 22地球的面纱12. 地球的面纱1

13. 风从哪里来1

第十周4. 25-4. 29风的成因模拟实验1

14. 降落伞1

第十一周5. 2-5. 6影响降落伞下降快慢因素实验1

15. 小帆船1

第十二周5. 9-5. 13小帆船行驶方向与风向关系实验1

第三单元复习1

第十三周5. 16-5. 20信息与生活16. 来自大自然的信息1

17. 生物是怎样传递信息的1

第十四周5. 23-5. 2718. 电脑与网络1

19. 飞速发展的信息技术1

第十五周5. 30-6. 3第四单元复习1

探索宇宙20. 太阳家族1

第十六周6. 6-6. 1021. 神秘星空1

22. 探索宇宙1

第十七周6. 13-6. 1723. 未来家园1

第五单元复习1

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级科学书冀教版电子版篇二

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球；“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子

更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动的活动。

三、教学基本目标

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

四、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

- 2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。
- 3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。
- 4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。
- 5、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 7、让探究成为科学学习的主要方式；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

六、教学进度表（略）

六年级科学书冀教版电子版篇三

大象版科学主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜测与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对同学情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使同学动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让同学逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

开设“问题银行”，使同学坚持和发展对周围世界的好奇心

与求知欲；鼓励同学大胆猜测，培养同学大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养同学尊重证据的科学态度；在表示形式上，充沛考虑小同学认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小同学喜闻乐见的形式，激发同学主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使同学从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中的自然事物，追求人与自然的和谐相处。

六年级上册包括五个单元的学习内容。

第一单元：植物角里的科学；

第二单元：让生活充溢阳光；

第三单元：大家动手做乐器；

第四单元：登上健康快车；

第五单元：我们所经历的科学探究过程。

六年级科学书冀教版电子版篇四

a□科学探究

根据已有知识和经验，能运用归纳、演绎等方法进行推理和判断，能将推理判断的思维过程转化成语言并能有条理地叙述。能够及时修订、完善自己的假设和计划，比较熟练地掌握对比实验的设计方法并能用于实践，能在教师的指导下进行模拟实验、设计并制作简单的科学模型和科技作品。

b□情感态度与价值观

保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，大胆想象、尊重

证据、敢于创新，乐于用学到的科学知识改善生活，节约能源，保护环境，意识到人与自然要和谐相处。

c□科学知识

初步了解生物与环境、营养与健康、地表变化、月球表面、能量的表现形式与转化的有关知识。

2、教材内容概述和学习方法

本册教材以“生存和环境”为主题，以训练学生推理判断的逻辑思维能力为重点，编排了“生物与环境”、“营养与健康”、“地表变化的奥秘”、“能量”、“月球”5个主题单元和1个综合单元，一共有22课、61个活动。其中，“生命世界”有2个单元、7课书；“物质世界”有1个单元、5课书；“地球与宇宙”有2个单元、8课书。每个单元的主要内容是：

“生物与环境”——此单元包括“一棵顽强的小树”、“从‘南橘北枳’说起”、“走进池塘”、“假如大树都倒下”4课书，主要引领学生从不同的角度来探讨生物的生存与环境之间的关系，主要的学习方法是实验、观察、调查、阅读科技史等。

“营养与健康”——此单元包括“食物中的营养”、“消化与吸收”、“饮食与健康”3课书，围绕人的生存逐层递进地展开研究，主要的学习方法是问题驱动、实验、调查、测量等。

“地表变化的奥秘”——此单元包括“地表在变化”、“地震”、“火山”、“岩石也变化”、“走近矿产”以及“人类对地表变化的影响”6课书，重点介绍了引起地表变化的各种内、外力因素，同时要求学生根据自己已有的知识和经验，结合教材提供的事实或数据进行判断和推理。如：推测喜马

拉雅山曾经发生的变化，推想喷发过后的火山山体外形，推测煤的形成等。

“能量”——此单元按照“总—分—总”的结构编排了“能量家族”、“热能变、变、变”、“电表转呀转”、“太阳能的利用”、“打开能源宝库”5课书，通过观察、实验、阅读科技史、调查、制作、设计等方法，指导学生认识能量的各种不同表现形式和能量的相互转化。

“月球”——此单元包括“探索月球的秘密”和“月有阴晴圆缺”2课书，旨在通过观察、猜想、阅读科技史、模拟实验等活动，引领学生探究月球的奥秘，了解关于月球的更多知识，进一步培养学生推理判断的逻辑思维能力。

“我们怎样做判断”——此单元是先通过案例及本期回忆整理的方式帮助学生总结出进行推理判断的方法，然后引领学生将总结的方法理论进行又一次的运用。

六年级科学书冀教版电子版篇五

从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。本册共由六个单元组成：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。

第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予

针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转

换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

第六单元《拓展与应用》主要是依据《标准》中关于“能把探究过程中习得的知识、过程与方法运用于新的情境中”的要求来建构的。本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

六年级科学书冀教版电子版篇六

1. 我们从建筑物的造型，图案、色彩、装饰、功能等方面欣赏建筑的美。
2. 建筑的美，一方面表现在它的自身造型和色彩上，另一方面还表现在与周围环境及功能的协调一致上。
3. 人们是怎样利用周围环境或创设某种环境，来体现建筑美的？答：利用周围的自然环境如山体、流水、湖面与建筑物融为一体。另一方面通过人工手段，利用各种要素造作需要的景观，如假山、人工湖、雕塑、楼、台、亭、榭、廓等体现建筑环境的美。
4. 设计师在设计建筑物时，既要考虑建筑物的功能和材料，又要考虑建筑物的结构，还要考虑如何体现建筑的美。
5. 常见的建筑装饰材料有瓷砖、壁纸、装饰木线、石膏板等。
6. 建筑材料的选择要体现环保、美观、易得的要求。

7. 绿色建材：是指对人体、周边环境无害的健康、环保、安全型的建筑材料。

8. 人们是怎样利用某种装饰材料来美化建筑物的？怎样改进效果好？答：人们利用瓷砖铺地面、浴室、厨房的墙壁，用装饰木线装饰门口、窗口，用石膏板做出各种造型。要轻装修、重装饰，更利于环保。

9. 设计制作流程图：(1) 选择题目；(2) 确定制作的目的；(3) 根据目的设计多种方案；(4) 选择方案并进行制作；(5) 评价与改进。

10. 制作一个建筑物“模型”的方法有：雕刻法、粘接法、替代法、插接法。

六年级科学书冀教版电子版篇七

纵观本册教材，有六个单元，共20课，应该说是科学课八册教材中内容比较多的了，再与以往第十二册自然相比，课时数也比较多。而再看这个学期是一个短学期，其中还包括五一长假以及学生的期中测试，而本册教材教学总课时则需要29~33课时，也就是说每一节科学课都得实打实地最大效率地提高教学效果。时间之短，密度之大，要求科学老师向课堂40分钟要质量，要充分利用课堂上的每一分钟，最大限度地发挥课堂每一分钟的价值。要求科学教师课前认真备课，认真和学生一起组织教学材料，精心地组织课堂上的每一个活动，活动要求少而精，任务要求小而实。少做或不做那些大而空的，泛泛而谈的活动。

2、科学教师要提升自己的科学素养

需知要给学生一杯水，教师必须自己得有一桶水。新课程虽不要求教师面面俱到，虽不要求教师要有“一桶水”的

量，但渊博的知识、丰富的内涵对于教育学生来说会起到事半功倍的作用，在科学课上尤其如此。对于本册教材中的《遗传与变异》、《进化》以及《神奇的能量》中的一些知识点，由于在老的人教版教材中涉及的不多或者说有的根本就没有涉及，所以我们的科学老师要加强这方面的阅读学习，不能依靠自己的老底子，须知不断学习的教师才会跟上形势的发展，科学教师绝不能在科学课堂上犯科学性的错误。我们可以一知不解，但不能将一知半解的东西教给学生。

3、相信学生，树立大活动观

在科学课程刚刚起步时，出于对科学理解，学生不会做，往往由老师带着领着，于是我们称这一阶段为引导性探究。现在四年的科学课程学完了，如果我们还这样不放心，还是想手把手的搀着学生，这样显然不符合学生发展的步伐了。本册教材主要的是以教师的指导性探究为主，适当地让学生进行自主性探究，这就要求科学教师树立一个大活动观。要求给学生大段的科学探究时间，要求提供给必要时的帮助，至于在科学探究过程中碰到的问题，要相信孩子们自己有能力去解决，要让他们在实际操作中去解决实际问题，这也是本册“拓展与应用”的一个训练侧重点。

4、多种评价手段相结合，对学生四年来的科学学习作一个评价

本学年江都市所有的科学课程都到了六年级，也就是江都市所有的小学生都进行了四年的科学课程的学习。至于他们的学习效果到底如何，孩子们的科学素养到底发生了哪些变化，他们会不会进行科学的思维，会不会把科学学习的过程与方法运用到他们的实际生活当中去，有必要对学生四年来的科学素养作一个检测，一方面检验我们四年来的教学成果，另一方面也为我们下面的教学积累一个数据资料及从中进行反思的依据。所以要做好评价工作，要做到过程评价与结果评价相结合，要做到自主评价与他人评价相结合，要做到知识

评价与技能评价相结合，要做到定量评价到定性评价相结合，要做到片面评价与全面评价相结合。为学生四年来的学习划上一个圆满的句号，为江都市的四年科学课程的改革作一个阶段性的汇报。

六年级科学书冀教版电子版篇八

植物角里的科科学问题1课时

在实验中探秘1课时

研究仍在继续1课时

第二单元让生活充溢阳光

让生活充溢阳光1课时

探寻光的路线1课时

把光请进来1课时

我的“阳光小屋1课时

第三单元大家动手做乐器

第四单元登上健康快车

我给健康下“定义”1课时

登上健康快车1课时

健康大本营1课时

第五单元我们所经历的科学探究过程

案例分析：对蚯蚓的探究1课时

难忘的科学探究过程1课时

总复习1课时

考试1课时

六年级科学书冀教版电子版篇九

- 1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。
- 2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。
- 3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。
- 4、加强实验演示、实验操作、充分理解。
- 5、适当布置练习作业，认真批改及时订正。

六年级科学书冀教版电子版篇十

经过三年半的科学课的学习，学生体会到了科学探究的乐趣，掌握了一定的科学探究的方法。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视，而且有部分学生的学习习惯不好，依赖性强，不愿动手，这些都给教学带来了一定的影响。