

结对帮扶实施方案(汇总5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

结对帮扶实施方案篇一

方案

2020年4月19日

教师结对帮扶实施方案

吉岷九年制学校

二〇一五年九月十五日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

吉岷九年制学校教师结对帮扶实施方案

一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，特别是青年教师的教育教学水平，让本校教育名师、骨干教师与青年教师在帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

二、参与对象

1、被帮扶对象：教学上积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的教育名师、学科带头人及学科骨干教师。

三、措施与方法 1、建立拜师制度。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

材（考试的命题思路），掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究等活动。

2、学校组织人员对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

四、明确双方职责义务。（一）指导教师职责如下：

（1）制定有针对性的培养方案，帮扶对象提出明确具体的阶段要求，指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。每次活动要做好记录。（记录包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有导师与被帮扶教师的活动体会）。

（2）言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

（3）每周至少听一节帮扶对象的课，给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见，指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

(4) 每周定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

(5) 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。

(6) 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

评价使用。

(二) 帮扶对象职责如下：

(1) 在指导教师的指导下制定切实可行的专业成长方案。

(2) 主动和指导教师开展谈心活动，虚心学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

(3) 每周向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

(4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问，积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

(5) 每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

(6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

五、考核与奖惩

1、建立青年教师结对帮扶工作激励机制。学校每年对青年教师学习情况和作业业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年及其指导教师进行表彰奖励。一年帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、基本功考核机制。在结对帮扶活动中，要对结正确师徒进

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

行基本功考核，激励她们苦练“五项基本功”。说一口流利的普通话，写一手漂亮的粉笔字，制作一个精美的课件，上一节充满智慧的课，写一篇优美的文章。为促进教师基本功水平的提升，能够定期举办教学基本功大赛。

3、建立结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同参与的评价体系。学校期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，帮助教师师徒分析产生现实与目标距离的原因，促使教师时刻感受、触摸着目标的存在，真切感受自己的成长，生成专业成长的动力，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。

4、对于课堂教学等仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应延长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其它工作。

5、在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

6、本方案仅供参考，学科组根据具体情况制定切合本科组实际的活动实施方案。

吉岷九年制学校 二〇一五年九月十五日

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

附：1、吉岷九年制学校结对帮扶领导小组 2、吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

吉岷九年制学校结对帮扶领导小组

组 长：任国栋

副组长：孙耀文 贺文杰

组 员：景天鹏 赵娟娟 齐效连 吉宏菊

任晓娟 刘 洵 王靖宇 马俊萍

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

1、指导教师：吉红菊（三区支教教师）

帮扶对象：杨欢

2、指导教师：马俊萍（三区支教教师）

帮扶对象：李娜 左娅妮

3、指导教师：孙耀文（县级教育名师）

帮扶对象：任晓娟

4、指导教师：赵娟娟（县级教育名师）

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

帮扶对象：邓 砚 邓 轩

5、指导教师：刘 洵（省级骨干教师）

帮扶对象：李瑞珍

6、指导教师：任国栋（县级学科带头人）

帮扶对象：巩李伟 马建兴

7、指导教师：齐效连（县级学科带头人）

帮扶对象：刘占智

8、指导教师：贺文杰（县级学科带头人）

帮扶对象：徐耀东 张红波

9、指导教师：任晓娟（县级学科带头人）

帮扶对象：李蓉蓉

帮扶对象：李瑞珍

2020年4月19日

结对帮扶实施方案篇二

实施“全民”德育制，拓宽德治形式，增强德育实效性，提高德治管理水平。

各教学班拟定3—5名“学困生”作为帮扶对象。“学困生”类别包括：学习、品德修养、行为习惯、组织纪律四个方面，帮扶时间为半年或一年。

学工处

1. 各班主任将本班学困生名单交学工处。
 2. 学工处根据教师所任班级，将“学困生”分配给各任课教师，或者由任课教师自行认领所熟悉的“学困生”作为帮扶对象。由学工处造册登记备案。
 3. 每学期期中、期末检查一次。
1. 将活动内容，创建校本课题。由学工处牵头，成立德育研究课题小组，下属若干个子课题。
 2. 期末，以“小专题”论文的形式上交学工处，代替传统的“总结”。
 3. 每学年举行一次经验交流或座谈会，对工作出色的教师进行表彰。

结对帮扶实施方案篇三

一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工

作的督促。为落实“办人民满意教育”这一宗旨，进一步深化课程改革，全面提高师资队伍的整体素质，尤其是青年教师的教育教学水平，倡导“即时学习”“终身学习”，建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展，特制定本方案。

二、参与对象

1、被帮扶对象：年龄在35岁以下、积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。根据本校实际确定本组帮扶对象。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的骨干教师

三、措施与方法

改革与教学研究等活动。

指导教师职责如下：

1) 制定有针对性的培养方案，对帮扶对象提出明确具体的阶段要求，指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。

2) 言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

3) 每周至少听一节帮扶对象的课，给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见，指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

4) 每月定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

5) 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。一学期帮扶结束后，导师撰写一篇指导心得体会□

6) 保存计划、听课记录等文字材料，供教导处、教研组常规检查和评价使用。

帮扶对象职责如下：

1) 在导师的指导下制定切实可行的专业成长方案，即学期专业成长计划、学年专业成长计划。

2) 主动和指导教师开展谈心活动，虚心学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

3) 每月向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问、积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

5) 每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教导处、教研组常规检查和评价使用。

四、人员确定

学科带头人：张学成 张文永

赵建元

骨干教师：蒋俊基

丁斌

谢应胜 帮扶教师：田斌山

杨栋梅 指导教师：赵建元

结对帮扶实施方案篇四

教师帮扶结对

实 施 方 案

英贤小学教师帮扶结对实施方案

一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，尤其是青年教师的教育教学水平，让本校骨干教师与青年教师在帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

二、参与对象

1、被帮扶对象：年龄在40岁以下、积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的骨干教师（具备下列条件之一者：教学能手或学科带头人、中级及中级以上职称教师）。

三、措施与方法

1、建立拜师制度。

学校成立结对帮扶领导小组。各教研组组织青年教师与同学科组政治素质好、业务能力强、教学基本功过硬的骨干教师结成对子，明确要求，指导教师既要关心青年教师的业务成长，也要关心青年教师的思想进步，做到“传、帮、带”。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉课程标准、教材（中考的命题思路），掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究等活动。

2、学校组织评委在一学年对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

四、明确双方职责义务。

（一）指导教师职责如下：

（1）制定有针对性的培养方案，即“三案”俱全：学期指导学计划、二年或三年培养规划，对帮扶对象提出明确具体的阶段要求，指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。每次活动要填写《骨干教师与青年教师结对帮扶记录表》（包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有导师与被帮扶教师的活动体会）。（2）言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

（3）每周至少听一节帮扶对象的课，给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见，指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

(4) 每月定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

(5) 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。一学期帮扶结束后，指导教师撰写一篇指导心得体会。

(6) 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和评价使用。

(二) 帮扶对象职责如下：

(1) 在指导教师的指导下制定切实可行的专业成长方案，即“三案”俱全：学期专业成长计划、学年专业成长计划、二年或三年专业成长规划。

己的职业道德水准和业务水平。

(3) 每月向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

(4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问、积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

(5) 每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

(6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

(7) 向学校呈交“五个一”。即：一阶段一篇教学设计；一月一篇教学心得或教学反思；一学期一篇教学论文、一篇总结；每学期读一本教育理论书；承担一次学段或校级以上的公开课。

五、考核与奖惩

1、建立青年教师结对帮扶工作激励机制。学校每学期对青年教师学习情况和工作业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年教师的指导教师进行表彰奖励。一学期帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、基本功考核机制。在结对帮扶活动中，要对结对的师徒进行基本功考核，激励他们苦练“五项基本功”。说一口流利的普通话，写一手漂亮的粉笔字，制作一个精美的课件，上一节充满智慧的课，写一篇优美的文章。为促进教师基本功水平的提升，可以定期举办教学基本功大赛。

3、建立结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立 3

以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同参与的评价体系。即学期初教师制定个人发展目标和实施计划，学期中学校教研组以常规教学管理为载体对教师进行形成性的评价，并以调查问卷的形式引导学生参与对教师的评价，学期末由教师本人、教研组同事、学校考评组根据教师学期工作、发展目标的达成情况以及学生的评价意见对教师进行综合评价。根据评价过程，以一学年或一学期为一个时间段，为教师建立成长档案。学校在每学期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，帮助教师师徒分析产生现实与目标距离的原因，促使教师时刻感受、触摸着目标的存在，真切感受自己的成长，生成专业成长的动力，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。2. 对于课堂教学仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应延长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其他工作。

3. 在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

芮城县英贤小学教务处 二〇一二年九月一日

结对帮扶实施方案篇五

吉岷九年制学校

二〇一五年九月十五日

吉岷九年制学校教师结对帮扶实施方案

一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，尤其是青年教师的教育教学水平，让本校教育名师、骨干教师与青年教师在帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

二、参与对象

1、被帮扶对象：教学上积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的教育名师、学科带头人及学科骨干教师。

三、措施与方法

1、建立拜师制度。

学校成立结对帮扶领导小组。组织青年教师与同学科政治素质好、业务能力强、教学基本功过硬的教育名师、学科带头人、骨干教师结成对子，明确要求，指导教师既要关心青年教师的业务成长，也要关心青年教师的思想进步，做到“传、帮、带”。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉课程标准、教材（考试的命题思路），掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究等活动。

2、学校组织人员对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

四、明确双方职责义务。

（一）指导教师职责如下：

（1）制定有针对性的培养方案，帮扶对象提出明确具体的阶段要求，指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。每次活动要做好记录。（记录包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有导师与被帮扶教师的活动体会）。

（2）言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

（3）每周至少听一节帮扶对象的课，给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见，指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

（4）每周定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

（5）指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课）。

(6) 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和评价使用。

(二) 帮扶对象职责如下：

(1) 在指导教师的指导下制定切实可行的专业成长方案。

(2) 主动和指导教师开展谈心活动，虚心学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

(3) 每周向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

(4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问，积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

(5) 每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

(6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

五、考核与奖惩

1、建立青年教师结对帮扶工作激励机制。学校每学年对青年教师学习情况和工作业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年及其指导教师进行表彰奖励。一学年帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、基本功考核机制。在结对帮扶活动中，要对结对的师徒进行基本功考核，激励他们苦练“五项基本功”。说一口流利

的普通话，写一手漂亮的粉笔字，制作一个精美的课件，上一节充满智慧的课，写一篇优美的文章。为促进教师基本功水平的提升，可以定期举办教学基本功大赛。

3、建立结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同参与的评价体系。学校期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，帮助教师师徒分析产生现实与目标距离的原因，促使教师时刻感受、触摸着目标的存在，真切感受自己的成长，生成专业成长的动力，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。

4、对于课堂教学等仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应延

长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其他工作。

5、在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

6、本方案仅供参考，学科组根据具体情况制定切合本科组实际的活动实施方案。

吉岷九年制学校 二〇一五年九月十五日

附：

1、吉岷九年制学校结对帮扶领导小组

2、吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

吉岷九年制学校结对帮扶领导小组

组 长：任国栋 副组长：孙耀文 组 员：景天鹏 任晓娟

贺文杰赵娟娟刘 洵齐效连 王靖宇

吉宏菊

马俊萍

吉岷九年制学校结对帮扶对象名单

1、指导教师：吉红菊（三区支教教师）

帮扶对象：杨欢

2、指导教师：马俊萍（三区支教教师）

帮扶对象：李娜 左娅妮

3、指导教师：孙耀文（县级教育名师）帮扶对象：任晓娟

4、指导教师：赵娟娟（县级教育名师）帮扶对象：邓 砚 邓轩

5、指导教师：刘 洵（省级骨干教师）

帮扶对象：李瑞珍

6、指导教师：任国栋（县级学科带头人）帮扶对象：巩李伟
马建兴

7、指导教师：齐效连（县级学科带头人）帮扶对象：刘占智

8、指导教师：贺文杰（县级学科带头人）帮扶对象：徐耀东
张红波

9、指导教师：任晓娟（县级学科带头人）帮扶对象：李蓉蓉
帮扶对象：李瑞珍