

# 2023年教育类调研报告题目(实用9篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教育类调研报告题目篇一

近年来，适应大规模培训干部的要求，我区努力探索新时期干部教育培训的模式，促进了干部队伍整体素质的提高，基本形成了干部教育培训的长效机制。为深入贯彻中央《干部教育培训工作条例（试行）》的精神，进一步创新培训内容，改进培训方式，整合培训资源，提高培训质量，不断开创我区干部教育培训工作的新局面□xx区委党校调研课题组对我区干部培训工作进行了调研，分析了当前干部培训工作中取得的经验和存在的问题，对进一步加强我区干部培训工作进行了探索。

目前，全区共有正局级部门67个，副局级机构18个，街道15个，截至20xx年底，共有在职干部20xx名，其中，局级领导干部711（含调研员、副调研员）人，专业技术干部1080名。据统计□20xx年—20xx年期间调训干部3万人次，举办远程网络培训132场，培训干部10847人次。干部培训工作在区干部教育工作领导小组统筹下，相关部门密切配合，发挥了整体优势，提高了培训效能，培训工作呈现以下特点。

### （一）区委高度重视，培训力度不断加大

近年来，我区认真贯彻落实大规模培训干部的有关精神，把加强对干部培训工作的领导作为抓好大规模培训干部工作的关键。区委把干部教育培训作为一项事关全区经济社会发展的

战略性、基础性工程纳入全区社会经济发展的总体规划。进一步完善了区委领导，区干部教育工作领导小组统筹，区委组织部主管、区委党校负责实施的干部教育培训管理体制。一是建立健全了干部调训制度。每年按照干部管理权限，分级分类实施干部调训；二是建立培训与使用相结合的制度。把干部培训和培养选拔结合考虑；三是建立完善干部学习档案制度、干部培训考试考核制度和党政领导干部政治理论水平任职资格考试制度；四是出台相关文件，为干部培训提供政策和经费保障。如制定了《20xx—20xx年xx区大规模培训干部的规划》，并在干部培训总体规划的基础上，每年制定具体的培训计划并抓好落实，切实为促进全区经济社会发展提供了坚强的人才保证。

## （二）扩大培训范围，逐步形成全员培训的格局

近年来xx区坚持党政干部队伍、企业经营管理干部队伍、专业技术干部队伍和其他干部队伍一起抓，分层次、分类别地开展干部培训。包括上级部门组织的调训、轮训、挂职培训、区级组织人事部门组织实施的领导干部及公务员培训、各业务部门组织的短期培训、讲座、参观(考察)学习活动、集中教育和各单位的日常培训和干部自学教育。通过建设学习型组织，强化全区干部教育培训，逐步达到了覆盖全员的培训目的。

## （三）培训内容丰富，培训方式灵活

为了强化干部培训内容的针对性，我区坚持以干部需求为导向，以提高干部能力为目标，充分发挥党校在干部教育培训中的主阵地作用，以政治理论、政策法规、业务知识、文化素养和技能训练等为基本内容，将理论培训和实践锻炼相结合，多层次、多途径对全体干部深入开展各类教育培训。在培训方式上大胆改革创新，一是积极推行“体验式”、“案例式”、“研讨式”、“参与式”、“调研式”培训方式，二是利用现代科技，充分发挥远程教学的阵地作用，利用中

央党校远程网络c级站调训全区领导干部参加远程网络理论培训，三采用“请进来”与“走出去”相结合的培训方式，即每年都要聘请知名教授和专家到我区来做专题报告，并组织部分干部到外地进行异地培训、部分学员到省、市和当地大学进行专题培训，使培训质量稳步提高，培训效益逐步显现。

形势的不断发展变化要求干部培训工作要不断创新，但我区干部教育培训工作还存在一些问题和差距，主要表现在以下三个方面：

训工作的长效机制。此外，部分干部不能从全局和战略的高度认识干部教育培训工作的重要性，没有充分理解接受培训既是权力，也是义务，这样一些因素的存在直接影响了干部培训的效果。

（二）干部培训渠道较为单一，培训的针对性有待进一步增强

近年来干部接受教育培训阵地主要是党校，仅仅在部分时间短、专业性特别强的培训中依靠“外请教师授课、邀请社会培训机构开展培训、依托区域内优质培训资源开展培训”等渠道进行培训，不能完全满足新形势对干部培训的要求，制约着培训效率的提高。同时，目前干部培训的方式从总体上看仍显得陈旧、单一，未走出教师讲、学员听的老传统。从组织部征求意见反馈的情况来看，作为教育培训的对象，干部普遍希望进一步提高培训内容和形式的针对性，其中最突出的是针对政治思想教育方面，认为目前政治思想教育的内容和形式跟不上形势发展的要求，仍然停留在传统教育形式。

（三）干部培训管理激励机制相对乏力，培训资源利用不合理

干部教育培训工作正在走科学化、制度化、规范化建设的道路，但一整套系统的、可操作的检查、督促、考核、奖惩制

度尚没有形成，干部教育培训缺乏直接的“动力”与“压力”。虽然现在对干部在任期内有一定的培训要求，但这一培训要求仅仅对时间做了泛指性的要求，并没有真正把干部培训与选拔任用有机地结合起来，客观上影响着干部参加教育培训的积极性和自觉性。同时，干部培训资源的利用存在不合理的现象，多头培训、重复培训现象较为突出，如在xx区委办公室下发的《20xx年全区干部教育培训工作安排意见》中，除党校（行政学校）参与的培训外，其他部门（或委托其他培训机构）组织的培训有36期，占总培训期数的50.7%。这种教育培训体制分散了人力、财力、物力，造成人力和智力资源的闲置、财政资源的浪费和有限的教学硬件和软件闲置，使参学干部感到疲惫，导致培训质量的下降。

针对上述存在的问题，应按照新形势和新任务的要求和《干部教育培训工作条例（试行）》的精神，抓好培训阵地建设、整合培训资源、创新培训方式、完善培训管理等工作，不断加强和改进干部培训工作。

### （一）进一步完善干部培训主阵地建设，逐步形成开放性干部教育培训模式

加强党校建设，是提高干部培训的关键因素之一，着力把党校建设成为教学、科研和咨询三位一体的干部教育培训主阵地。为此，应加大支持和投入力度，切实把党校工作列入党委重要议事日程，进一步理顺培训管理体制，避免多头培训的现象。要整合师资力量，增强党校的干部教育优势。有计划地引进高学历、高水平人才，同时制定规划，通过在职攻读学位、挂职锻炼、社会调研、参加重要科研课题等方式，培养与党校的地位和任务相适应的教师队伍。另一方面，可建立“专家库”，选聘一些理论水平较高、工作实践经验丰富，并且有一定教学经验的党政领导干部和专家到党校任兼职教师，逐步建立起包括本地各行业、各部门、各学科优秀人才在内的外聘师资网络。同时，要注重在合作交流中培训干部，通过挂职、互派回访等方式培训进行培养锻炼。此外，

高等院校具有师资优势和教育培训的阵地优势，应加大与高等院校合作力度，在高校建立培训基地，开设一些专业性强的培训班，改善干部的专业知识结构，逐步形成开放性的师资网络和开放性的培训模式。

## （二）进一步创新培训方式内容，突出培训针对性

在培训内容上要坚持马克思主义中国化的最新成果进课堂，在坚持学习、研究、宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的同时，紧紧围绕当地的热点问题和重点工作，深化拓展培训内容，同时，在设置具体内容上，应组织培训者深入调研，摸清培训需求，设置相应的专题、菜单，供受训干部选择，以增强培训内容的实效性。在培训方式上，要加大教学改革力度，提高培训水平。从教的角度深入积极探索案例教学、情景模拟、拓展训练、考察实习等新的培训方式，采取讲演、示范、练习、演练、参观、个案研究、多媒体教学、电脑化训练、模拟、辩论等多种方式进行培训。在培训针对性上，应以学员需求为导向，注重个性需求，区别培训重点。根据不同类别、不同层次、不同岗位干部的特点，因人而宜，因岗而宜，合理设计培训内容，达到增强培训实效的目的。

## （三）进一步加强培训管理，构建干部培训的长效机制

建立干部教育培训的考核制度，激发干部的学习动力，进一步完善我区干部培训的机制。要做到：一是科学管理，完善培训考核机制，按照《条例》中“有条件的地方和部门可以实行干部教育培训学分制”的规定，可试行在领导干部中开展学分制教育培训。学分制教育培训采取脱产培训与在职教育相结合，学员自学和集中辅导相结合的方式，既能量化干部参加各类培训的情况，又能进一步规范和督促培训管理，推动干部教育培训工作科学化、制度化和规范化，建立健全干部教育培训管理和考核长效机制。二是建立干部教育培训与使用相结合的制度。进一步完善干部教育培训档案，在干

部年度考核或述职时，建立“述学”、“评学”制度，坚持领导干部理论学习的年度登记考核制度，切实将干部参加教育培训的表现列为干部考核的重要内容，并作为干部任免的依据之一，激发干部自己要学的积极性，真正解决“学与不学一个样”、“学好学坏一个样”的问题。三是建立干部继续教育制度。支持并鼓励干部继续教育，引导干部自觉地在岗学习，让干部通过培训实现其知识结构与工作岗位的最佳匹配，确保干部培训工作取得良好效果。

## 教育类调研报告题目篇二

随着经济和社会的发展，竞争日趋激烈，家长们不愿让自己的孩子输在起跑线上，因此孩子的教育须从零岁开始的观念将成为现代教育发展的必然趋势。从教育的角度来看，越来越重视从学前开始的基础教育，使之成为一个互相关联的系统化工程，婴幼儿早期教育就从0—6岁开始，让孩子提前步入社会环境。对0—6岁婴幼儿及家长开办素质教育课堂，从婴幼儿潜能开发、早期心理干预、生活培养等方面进行综合教育培养，丰富宝宝的情感，发展宝宝的独立性、意志力、与自主性，同时普及婴幼儿抚养和家庭教育的科学知识，采用家长与宝宝互动、宝宝之间互动、师生之间互动等多种形式全面提升婴幼儿素质水平。

本人于20xx年1月16日至2月6日对洛阳市西工区九都路的情况进行了细致的了解，并且对于前来参加早期教育的婴幼儿家长进行了抽样问卷的调研与研究，调研主要方式如下：

1、1调研时间□20xx年1月16日至20xx年2月6日

1、2调研地点：洛阳市西工区九都路

1.3调研对象：早期教育的教育机构，早期教育的婴幼儿家长

1.4调研形式：问卷调研

1.5 问卷中的主要问题点：

1.5.1 孩子的教育抚养主要有谁负责

1.5.2 您认为早期教育还婴幼儿成长过程中的重要程度

1.5.3 您的育儿信息从何而来

1.5.4 您认为婴幼儿从何时开始参加早期教育最为合适

1.5.5 您的孩子从何时开始参加早期教育

1.5.6 您在选择早期教育机构的过程中主要考量的因素有哪些

1.5.7 您的孩子平时最喜欢的游戏是什么

1.5.8 您认为在早期教育过程中最应该坚持的原则是什么

1.6 抽样方式：从前来参加早教的婴幼儿家长中每六名中随机选一名进行调研

1.7 调研结果：总抽样76人，共收回问卷73份，其中68份回答完整有参考价值

调研与研究经整理后得出以下结果：

从该教育机构市场部得到的信息中可知，北京城区6岁以下儿童参加早教班的约占1/5，婴幼儿参加早教的比例为14%。北京市作为世界大都市是我国早教市场发展比较早的城市，但参加早教儿童的比例相对于欧美和日本来说，还相距甚远。随着居民收入的提高、中产阶层的扩大和人们对科学育儿理念的认同，这项比例将会迅速扩大。据有关部门统计，目前北京常住人口中6岁以下儿童约有65万人，也就是说早教市场尚有42万人的发展空间。不止如此，据国家统计局发布的第5次人口普查数据 displays，我国每年出生xx00万新生儿。

## 2.1 我市早期教育的现状

在调研中发现，0—6岁幼儿95%由父母抚养，祖辈抚养很少，家长在教育观念上，近95%的人已认识到家庭教育对孩子成长是非常重要的。家长对孩子教养方面的需求以全面发展的教育和健康教育为首位，也非常重视对孩子进行非智力因素及能力的培养。目前早期教育机构流行亲子课程，亲子课程是让父母带领孩子进行一对一的学习教育，对婴幼儿进行有针对性素质教育，通过培训，学习。促进婴幼儿在语言、感官认知、音乐、自身、运动、社会交往及动手操作等方面的提高，多角度进行潜能开发。吸收了先进的教育理念，结合中国儿童的生活环境和身心特点。有60%的家长主要是从电视、报纸获得相关知识，16%的家长在电视、网络上获取相关信息。通过专业机构获得早教知识的很少，仅占调研对象的10%，还有180名家长没有接受过任何早期教育培训，教育孩子完全凭经验。

## 2.2 父母对早期教育的认知度

孩子是父母的掌中宝，多数父母都希望孩子“望子成龙、望女成凤”，在早期教育培训机构的数据调研显示，父母对婴幼儿早期教育还是看的极其重要：

### 2.2.1 幼儿早期教育最重要的有哪些

对于这个问题有50%的父母认为是好习惯的培养，说明更多的妈妈都比较重视孩子的个性塑造，大都觉得习惯决定性格，性格决定命运。好的习惯对于孩子是很重要的。“莫以善小而不为，莫以恶小而为之”。有38%的父母认为选择好的环境，正所谓“近朱者赤、近墨者黑”□xx%的父母认为以身作则，培养孩子能力最重要。父母是孩子的第一任老师，孩子在最初的日子里首先的学习就是模仿身边的人，模仿发音、动作、习惯及恶习等。以上说明了，孩子最重要的不是知识的培养，而是性格的养成，父母为他们提供良好的环境至关重要，大



人也要以身作则，好的习惯能够影响到孩子的一生。

### 2.2.2. 教育孩子的最好的年龄段是多大

有85%的父母都认为0-6岁是幼儿最好教育的年龄，以目前经济条件基础，6岁以下的幼儿正是发育最好时期，教育方面越早越好。15%父母认为不分阶段，在孩子懂事的年龄段时在进行深入的教育也是可以的。由此看出，想要孩子一生中都有良好的发展，取得卓越的成就，获得发自内心的学习能力，那么就要对幼儿及早的进行教育，越早越好。

### 2.2.3. 孩子平常都玩一些什么

有75%的父母让孩子自由选择，只要孩子感兴趣不危险的就行，还有25%的父母喜欢让孩子亲近自然或亲近其他同类小朋友。在调研中发现大多孩子选择玩具是没有目地的，而他们常常喜欢一些精美、色彩鲜艳、精巧玲珑的。既然对孩子进行早期教育，还是最好让孩子玩一些益智类方面的玩具，如积木，可以开发孩子的大脑思维和创新能力。

### 2.2.4. 对幼儿教育最重要的原则是什么

在所有幼儿世界里，爱永远是第一原则，大多数父母都选择环境、责任以及爱，但是爱不等于把孩子置于父母的羽翼下，凡是不能父母都替孩子包办，往往让他去感受下新的环境，让孩子拥有一定的独立性，让孩子自己去发挥人类的本能，熟悉面对这个世界。

## 3.1对早期教育的重视不够

政府没有将此项工作纳入议事日程。政府部门在我市婴幼儿早期教育中处于“缺位”状态，没有成立由主要领导牵头的诸如“婴幼儿早期教育工作领导小组”等类似机构，缺乏有效的协调、管理、监督机制。

### 3.2 早期教育宣传氛围不浓

我市婴幼儿接受早期教育比率不足10%，早期教育机构普遍感到招生压力大，其主要原因是早期教育宣传力度不够，宽范围的宣传有余，入户宣传不足。特别是主流媒体、职能机构等对早期教育的意义宣传不够，而其它形式的宣传影响力和信用度受到质疑，使得大众对早期教育的重要性了解不够，认识不足。

### 3.3 早期教育资源严重不足

机构数量少。由于早期教育起步晚，加之早期教育事业发展的盲目性，办学体制的单一性，致使专业机构数量不足。全市针对0—6岁婴幼儿正规早期教育机构不多，早期教育机构短缺将成为制约我市早期教育发展的一个瓶颈；人才资源不足。早期教育专职人员稀少、流动性大；经费不足。没有早期教育专项经费的保障，早期教育机构按运行成本向家长收取费用，但因人民群众的承受能力有限，早期教育机构收取的费用不低，使得只有中上等群众参加。

### 4.1 加大早期教育宣传力度

首先，前移早期教育的宣传端口。为培养高素质的母亲，我市的早期教育宣传端口要前移，不仅要针对婴幼儿的准爸爸、准妈妈，更要面向孕妇、已婚未孕人群宣传早期教育的重要性和必要性，宣传科学的育儿知识和育儿方法，使父母接受早期教育的时间早于婴幼儿接受教育的时间。其次，开辟多渠道的早期教育宣传途径。除巩固原有的报纸、网络等宣传途径外，还应整合妇联、计生、教育、卫生等部门的力量，这些部门组织链条长、覆盖面广，宣传的权威性和影响力是其他任何机构所不及的，且容易被大众接受，因此要整合这支宣传力量，做到宣传网络覆盖到户。三是创新早期教育的宣传形式。将亲子教育、实验课堂搬到社区、居住小区，让家长在亲子活动中体验到早期教育的效果将早期教育知识作为

“三下乡”活动的重要内容，纳入规划，统一实施。

#### 4.2 高度重视早期教育工作

一是政府要加强对早期教育工作的领导。政府及相关部门要站在科学发展和可持续发展的高度，重视0-6岁婴幼儿早期教育问题，将其纳入主要议事日程，加强宏观指导和管理；加大对早期教育事业发展的扶持力度，对于发展早期教育事业给予人才、经费、场所、机制的保障，按适龄人口数建立早期教育专项经费，纳入当年财政预算。二是教育部门要切实履行早期教育的管理职责。制定我市早期教育发展规划、行业规范和评估体系，并监督实施；加强早期教育的监管力度，确定准入门槛，对于场地、设备设施、工作人员配备、任职条件、教育教学、收费等有明确的要求和标准，引导早期教育机构朝健康、优质的方向发展。三是相关职能部门要切实发挥作用。整合计生、教育、卫生、宣传部门与妇联组织的力量，加强规划制定、政策协调和宣传教育，整体协调推进0—6岁早期教育事业的发展。

#### 4.3 多体制发展早期教育事业

一是培育早教实体。充分利用各种社会资源，赋予社会组织更多参与早期教育的职能，为其提供必要的工作条件和资源，使其能够承接政府转移的此项社会服务功能，为家长和婴幼儿提供切实有效的指导和服务。二是建立县市级早期教育试点。每个县市选取1—2个街道或村（居）民委员会作为试点，在教育部门的指导下先行试点，在不断总结成功经验的基础上逐步推广，最终达到全市推开的目的。三是依托社区建立早期教育网络。建立依托社区家长学校、社区卫生室等组织为主体的婴幼儿早期教育网络，并以非正规形式灵活地开展基本的家庭教育指导。

儿童的教育问题上至国家下至家庭都应给得到足够的重视，对于婴幼儿的早教问题像是一把双刃剑，在帮助家长对婴幼

儿进行教育的同时，也束缚了婴幼儿的童真和天性，我们应时刻注意把握婴幼儿的教育总体原则，重视婴幼儿的早教问题，让婴幼儿在健康积极地环境中成长。

## 教育类调研报告题目篇三

我被分到xx中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学

不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句

式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不

下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 二、语文类实习生教育调查报告

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。

教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外固，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。学生作为内因主动的学习不存在了，教师和教材再好的外因也将失去意义。

第二，老师在课堂提问方面。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

第三，教师的课堂点评。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。这种脱口而出的随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

第四，教师的讲课内容。

听了一周的语文课，发现老师讲课期间常插入诸如此类的话：这个字、词很重要，考试的时候常会考到；这个句子注意它的翻译，考试会可能有所涉及；这种阅读理解题需要同学们



好好看看，高考经常会出现类似的题型。

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。由此派生的教学目标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、更有意义。并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。如果每门课程的作业都如此，学生如何应对？即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。因为过重的课业负担，加上家长及老师的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当

今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

### 三、实习生教育调查报告格式

#### (1) 实习生教育调查报告题目

应以简练概括、明确的语句反映所要调查的对象、领域、方向等问题，题目应能概括全篇。

#### (2) 实习生教育调查报告导言

亦即引言、总提、序言、前言。简短扼要地说明调查的目的、意义、任务、时间、地点、对象、范围等。要注意将调查的目的性、针对性和必要性交待清楚，使读者了解概况，初步掌握报告主旨，引起关注。调查方法要详细说明，要写明是普遍调查或是非普遍调查（重点调查、典型调查、抽样调查），是随机取样、机械取样、还是分层取样，调查方式是开调查会还是访问或问卷……，以使人相信调查的科学性、真实性，体现调查报告的价值。

#### (3) 实习生教育调查报告主体

这是调查报告的正文部分。这部分要把调查来的大量材料，经过分析整理，归纳出若干项目，分条叙述，做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。尽可能用数据，如能用图表形式表示，可以增强说服力，一目了然。

写作安排先后有序、主次分明、详略得当。大致有如下几种写法：按调查顺序逐点来写；按被调查单位的人和事的产生、发展和变化的过程来写，以体现其规律性；将两种事物加以对比，以显示其是非、优劣，找出其差异；按内容的特点分

门别类逐一叙述。这种安排较为常见。最后，要写清楚调查的结果。

#### （4）实习生教育调查报告讨论或建议

依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述，深入地讨论一些问题。亮出自己的观点，提出建设性的意见。

#### （5）实习生教育调查报告结论

归纳结论，即交待调查研究了什么问题，获得了什么结果，说明了什么问题。

#### （6）实习生教育调查报告列出参考资料

即在写调查报告过程中，参考、引用了哪些资料（将篇目名称、作者、出版单位、日期），目的在于对所写报告负责，并给读者提出信息，也是表示尊重资料作者的劳动。

## 教育类调研报告题目篇四

职业教育在推进经济社会发展中的作用日益凸显，大力发展职业教育已成为各级关注的“焦点”。最近，市委政研室会同市教育局、市劳动和社会保障局、市农业局组成联合调研组，对我市职业教育发展情况进行了调研。通过深入县乡村、工矿企业和学校，走访座谈、查阅资料，基本摸清了全市职业教育的现状和存在的突出问题，提出了加快我市职业教育发展的建议和对策。

国家

三、对策建议。综合分析我市职业教育面临的形势和任务、困难和问题，我们认为，职业教育发展应确立以下基本思路：坚持“大力发展”的方针，围绕建设新的目标，以服务为宗

旨、以市场为导向，紧扣我市优势主导产业和产业集群寻求新突破，打造技能人才培养高地，着力建构立足经济、面向社会、服务各业的现代化职业教育新格局。按照这一思路，在整体工作摆布上，应做到“三增”、“三创”、“三强化”。

（一）“三增”：就是增强对职业教育重要性的认识，增加职业教育投入，增大职业教育办学规模。首先，要充分认识职业教育对我市经济社会发展的基础性和战略性作用。发展职业教育是落实科学发展观的必然要求，是我市实现跨越发展的必然选择。我市既是较典型的资源型城市，又是人口资源大市，推进经济战略转型，加快经济发展方式的转变，提高区域竞争力，必须把发展由依靠资源优势为主，转变到依靠人才、技术和劳动者素质为主上来，必须培养造就一支数量充足、结构合理、技术过硬、素质优良的实用技术人才队伍。可以肯定地说，我市成为人力资源工资考试、自主招生。要挖掘办学潜力，改变传统的正规学历教育的思维定式，将成人教育和非学历教育纳入职业教育的范畴，不断扩展职业教育生源空间，通过政策引导，让最应成为职业教育对象的中考高考落榜生、农村富余劳动力、退转军人、下岗职工、农民工、农民等群体，能够“无门槛”或“低门槛”进入职业学校，接受岗前、在岗、转岗培训以及继续教育，达到“让最需要接受职业教育的人，到最需要生源的职业学校培训”目的，最大限度地满足人们的需要。

（二）“三创”：就是创新职业教育发展模式，创新职业教育专业设置，创新用工就业制度。创新教育发展模式方面，重点是突破体制性障碍。除劳动部门举办的技工学校外，其他行业企业所办职业教育和职业培训机构，均由教育行政部门统一管理，实现跨部门、跨区域、跨行业、跨层次的资源整合，切实改变目前多头办学、分散管理、资源浪费的状况。积极创新办学体制，构建“政府办学为主、多种形式并存”的办学格局，政府在重点办好一批骨干示范院校的同时，通过优惠政策扶持和引导各种形式的民间职业教育机构发展；

采用市场化运作的方式，让一些职业教育特别是培训机构直接进入市场；要制定专门政策，引导企业强化职业培训，明文规定“办企必联校，建企先选校”，即凡在职职工规模达到3000人以上的企业，均应建立相应的职业培训机构，或者委托一所职业学校承担企业培训任务；凡不足3000人规模的新建企业应事先选择合作的职业学校。积极推进多形式合作办学，支持成立以骨干院校为龙头、若干学校和效益好的企业为依托的职教集团；实施“名牌带动”，积极创建“名牌学校、名牌专业、名牌基地”，走外延扩张与内涵提升并举的发展之路；以争创“全国百所示范高职院校”、“全国千所示范中等职业学校”为抓手，实现我市职业教育的高水平发展。当前，要突出办好市区三所高职院校，按照“保持优势、突出特色、适度竞争、错位发展”的原则，合理定位，统一规划，避免重复建设，通过办强办大“龙头”，发挥对全市职业教育的示范带动作用。创新职业教育专业设置方面，重点是强化对经济社会的服务功能。紧紧围绕我市的产业基础和发展需要，调整优化专业设置，做到“围绕产业办专业、办好专业促产业”，“社会需要什么人才、就开设什么专业”，“先定专业、后聘教师”。我们通过调查认为，今后五年我市职业教育专业建设，应当重点建设培育8类实用技术人才培养基地，即机械加工、煤化工、医药食品、纺织服装、商贸流通、旅游服务、建筑建材、农产品加工等。围绕这8类基地建设，重点培育80个骨干示范专业，力争30个专业进入国家和省级示范专业序列，形成具有地方特色的职业教育专业体系。根据不同专业、不同培训项目和学习者的实际需要，实行灵活的学制和学习方式，做到长短结合，以“长”促稳、以“短”促活，为学生半工半读、工学交替、分阶段完成学业等创造条件。创新用工就业制度方面，重点是推行职工持证上岗。要使职业技术教育成为职工进入企业之前的必经之路，以此提高职业技术教育的社会认同度和吸引力。借鉴先进地区的经验，鼓励企业在本地职业院校中进行招工，引导职业院校毕业生尽可能在当地就业，推进“订单培养”、定向培养，加强校企合作，实现学校与企业的良性互动，共建共赢。认真落实《劳动法》和《职业教育法》，完善就业准

入制度和职业资格证书制度，加强对就业准入制度执行情况的监察，对违反规定的用人单位进行纠正并依法给予处罚。加强就业指导和就业安置工作，建立完善的就业服务体系，为职业院校毕业生提供优质服务。建立学历文凭与职业资格证书并重的教育培训制度、学历文凭和职业能力并重的用人制度，经人事、教育和有关行业主管部门认定的相关专业毕业生，不受工作年限限制，可直接申请参加专业技术从业资格考试。

（三）“三强化”：就是强化实习实训基地建设，强化“双师型”教师队伍建设，强化对职业教育的组织领导。强化实习实训基地建设。实习实训条件差已成为困扰我市职业教育发展的一个重大难题。这个问题不解决，职业教育就没出路。建议今后市级财政对职业教育的投入，要重点用于实习实训基地建设。可采取“以奖代拨”的方式，即县市区和学校先拿出资金购买设备、建设基地，然后由市财政奖励其价值的2/3，直到该校实训基地达到国家规定标准为止。同时，应当明确规定，新建职业学校，专业实习实训设施必须达到设置标准，否则不予审批；现有职业院校，凡实习实训条件不达标的，原则上不审批新的基建项目。要探索实习实训的新路子，在全市职业学校推行“顶岗实习”模式，并使之制度化。“最新的科学技术在生产线上、最新的农业技术在大田里”，因此，要想让职业学校培养的学生“管打实用”，就必须让学生走进工厂车间、走向田间地头。要深入探索“企校合作、村校合作”的有效途径，在全市开展“一企联一校，一村联一校”试点工作。同时，设立“市职业教育年会”，定期举办各类职业技能大赛，做到“普教有高考，职教有大赛”，使之成为职业学校学生展示能力的舞台、走向社会的平台。强化“双师型”教师队伍建设。重点培养认定一批以校长为主的职教专家队伍，打造引领职业教育发展的领导团队；培养认定一批专业带头人，打造专业建设的中坚力量；培养认定一批骨干教师，建设一支“双师型”教师队伍。力争“十一五”末，全市“双师型”教师要占到专业教师总数的60%以上。要建立健全激励和约束机制，全面推行教师全员

聘任制，全面实施管理人员公开选拔、竞争上岗和教师职务聘约管理制度，形成“职务能上能下、人员能进能出、工资能高能低”的用人机制。启动师资培训工程，安排专项资金，对专业教师进行相关专业技能培训。改革职业院校用人制度，支持职业院校面向社会公开招聘高技能人才和具有实践经验的专业技术人员，担任专业教师和实习指导教师。人事部门要根据职业教育的特点，在专业教师、实习指导教师的聘用方面，给予特殊政策支持，对学校急需的专业技能人才，可以适当放宽学历要求；对于到职业院校担任教师的专业技术人员，可按照相关专业技术职务评审教师职务，实行聘任制和合同管理，享受合同规定的待遇。强化对职业教育的组织领导。尽快成立由市政府领导任组长、相关职能部门为成员的职业教育工作领导小组，设立职业教育综合管理办公室，统筹协调管理全市职业教育。各级政府要切实承担其发展职业教育的责任，统筹规划，分类指导，依法推进职业教育的改革和发展。要建立职业教育考核评估机制，把职业教育列入政府考核和领导干部任期目标考核体系。要建立网络人才信息公布制度，搭建全市统一的人才供需“平台”，促进各企事业单位与职业院校的信息共享。大力宣传优秀技能人才和高素质劳动者的突出贡献，大力宣传职业教育的先进典型和先进人物，倡树正确的求学观、择业观和人才观，在全社会形成尊重劳动、尊重知识、崇尚技能、崇尚创新的良好氛围。

## 教育类调研报告题目篇五

靖边县位于榆林市西北，地处塞北边陲。北于内蒙古接壤，西临宁夏，是历史上汉族与回族，蒙古族等少数民族相融合的地区。近年来随着经济的不断发展，我县逐步成为陕北地区一个重要的商业重地，外来人口增长迅速，少数民族人口也迅速增加。截止20xx年我县约有少数民族1500人，期中回族约754人，蒙古族约468人，壮族约278人。县委县政府也加大了对民族教育的投入，使得民族教育得到较快的发展。

## 一、民族教育基本情况

我县民族教育工作在县委、县政府的高度重视下，在上级教育部门和民族事务部门的大力支持下，各项工作开展的井然有序，取得了较好的成绩，主要表现在靖边民族小学的发展上。

## 二、落实民族教育方针政策

我局始终将民族教育作为教育工作的重中之重，优先重点发展民族教育。按照国家的民族教育政策和方针的要求，站在民族教育事业民族发展和民族团结的高度来思考，面对新情况、新问题及时研究并解决。

## 三、我县民族教育工作现状及特色

### 1、特设靖边县民族小学

开办了首个以民族教育为特色的城区县办小学。从20xx年至今已连续输送少数民族毕业生累计268人，其中，在校民族学生121人，为我县的民族教育做出了重大贡献。

### 2、独特的校园民族文化建设

#### （1）、每学期开展民族文化周活动

民族小学每学期开展回族、蒙古族文化周活动。活动周期间，学校专门采购民族文化用品、布置特色文化教室、安排民族文化知识竞赛等活动。

#### （2）、特设民族语言选修课

民族小学专门聘请回、蒙族教师各二人，开设有民族语言选修课。在学生自愿的情况下，选修本民族的语言课程。



### (3)、开设校内民族教育扶贫基金。

部分少数民族学生家境贫困，上学困难。民族小学设有少数民族教育扶贫基金。迄今为止，先后扶助马帅、姬小霞、马鑫泉等25名贫困生。

### 四、我局加大民族学生扶困助学力度。

1、加大义务教育阶段学生补助资金，从20xx年起，我县实施教育零收费，补助住宿生生活费。

2、加大高中教育阶段民族学生助学金。

我局对县内两所高中的民族学生进行统计，结合两校助学金制度，对少数民族学生的奖励比汉族学生高80%。

### 五、我县民族教育工作存在的问题。

#### 1、民族教育资金匮乏

县委县政府虽然大力支持民族教育，但是在教学设施和设备方面有待改进，搞好民族教育任需大力投入。

#### 2、教学场所、设备有限

我县民族小学是唯一一所民族教育特色小学，可是受到学校场地和设施的影响，教育教学受到限制，有待进一步改善。

靖边县教育局20xx年2月21日

## 教育类调研报告题目篇六

20xx年春节前，有一位书法者用楷书和隶书撰写了二十几幅春联在某城镇上街叫卖，几乎无人问津。并不是书者所写对

联的内容不好，也不是书者的字写得不漂亮，而是绝大多数的人认为那些欢欢喜喜地、花花绿绿的印刷体春联更有喜庆味。这情景不能不令人感到惊讶和遗憾——在农村（或许也包括城镇），中国几千年来手写春联已经被印刷品替代了。造成这种现象的原因很多，但与现在中小学校中书法（写字）教育的缺失有很大的关系。笔者认为，搞好中小学书法教育迫在眉睫。关于搞好中小学书法（写字）教育，笔者认为可以从以下几点做起。

中国书法，传承了中华民族的文化与文明。从某种意义上讲，书法与中国历史一脉相承。汉字是记载中国文化的符号，而书法让这些文化符号精彩动人。从几千年前的甲骨文、石鼓文到王羲之的《兰亭集序》，再到百花齐放的书法体系，从象征权力的玉玺到各类印章再到各种名胜古迹中的碑、匾、联、贴，无不闪烁着中华文明耀眼的光辉。可以说，汉字是传承历史、记录中华文明的明珠，而书法是这颗文明之珠上耀眼的光环。

在中小学校实施书法教育有利于青少年儿童了解中国的历史、熟悉中华之文明。书法与文学是相通的，一些文章的流传和闻名与优秀的书法有着相得益彰的联系。一篇王羲之的《兰亭集序》令多少人神思不已，《岳阳楼》上的巨幅书法条屏让岳阳楼记增色不少，毛泽东的书法长卷《七律·长征》，书法与诗的结合使人感到更加的气势磅礴。好的书法往往与好的文章、诗、词等结合在一起。

中小学生学习书法的过程又是学习和熟悉文学作品的过程。中小学生学习往往能从反复地书法练习中了解和熟记不少的文化知识。练书法，可以修身养性。练书法不仅是练字，还可以培养一个人平静、平衡和自然的心境。从书法的角度来练字需要练习者集力、气、神与形的高度专一。一张纸、一支笔，一盘墨，书法就这么开始。练字时当你在白纸黑墨中达到忘我的时刻，你会有一种空灵、洒脱之快感，当你沉醉于书法艺术时，你会体会到一种墨香静谧之美感。用书法（写字）

教育来促进中小学生学习修身养性，可以逐步形成青少年稳定、坚毅和睿智的境界。汉字本身是一种艺术，书法对汉字的表现更提升了青少年儿童的审美情趣。书法是中国独特的艺术形式，现在热爱中国文学、喜爱中国文字的各国友人也热衷于中国书法。让我们的青少年儿童学习书法，掌握书法知识并辅之以应用，可以增强他们的民族自豪感和自信心。

正因为书法教育对中小学生学习教育的重要，所以更应实施和发展中小学校的书法教育。

1. 教育之计，教师为本。书法既是艺术，教书法（写字）的教师就应该懂得一些书法常识、懂得欣赏书法、懂得如何引导学生去练习书法。现在中小学校很缺少书法教师，这或许是阻碍书法教育发展的关键一环。但是在一些中小学校并不缺乏爱好书法并钻研书法的教师，充分利用这些教师，在很多学校是可以正常开设书法（写字）课的。为了保证有相当数量的书法教师，县里和学校可以组织一些书法比赛来发掘人才。这不仅可发现有书法特长的人，又可以促进教师之间的竞争与学习。国家现在每年都会举行书法等级考试，学校可以鼓励和支持教师参加考试。以国家认定的形式评价教师的书法水平，并逐步实施让教书法的教师“持证上岗”，不断提高教学水平。

## 2. 加强书法教学管理和书法交流

学校要把书法课当成正式课程来安排，督促教师有计划、有准备地上课。上课教师要对学生写字（书法）作业和作品进行认真地分析与讲解，做出正确的分析与评价，既要指出其欠缺，又要鼓励其继续练习。书法教师要引导学生走上正确、正常的书法学习之路，并形成良好地、自觉地练习书法的习惯。

学校可以组织学生书法协会，成立班级书法兴趣小组，发现和吸引一批学生更专注地学习书法，并以先进带后进，形成

大部分学生喜欢书法、练习书法的势头。学校可以定期组织书法比赛，加强书法爱好者的交流，评选并展出学校师生的一些好的作品，努力形成学校和班级良好的书法氛围。在各种活动中，学校可以把写标语、写通知、做展板的任务交由学生去做，以加强学生书法的实践和创作。在合适的时候，学校要争取积极参与上级部门和社会团体及单位的一些交流或比赛活动，开阔学生的书法视野。

学校应积极争取社会上一些书法知名人士的支持，聘请他们做学校兼职书法教师，以讲座或授课的形式为学生讲解书法知识。有条件的可以组织学生参观当地一些场馆的碑、贴、书、画上的书法作品与文字，让学生生活学活用周围现有的书法教材。很多中小学校还可以充分利用网络资源浏览或下载一些优秀的书家作品，近距离感受优秀书家的言传身教，感受优秀书法作品的魅力，感受书法的艺术性和审美情趣。书法教育有助于提高青少年儿童的文化素养。

良好的书法教育可以增长学生的文化知识、提升学生的品质水平、陶冶学生的道德情操。中小学校应高度重视这一门素质课程，书法教育在中小学校只能加强，不应忽视。以书法为载体，让中华民族的优秀文化融入书法教育与实践，希望中小学校的书法教育，能引起社会性的传统文化整体素质的提高，使书法形成满园春色之势。

## 教育类调研报告题目篇七

学前教育竖民教育体系的重要组成部分，是基础教育的基础。如何因地制宜办好学前教育是摆在地方政府面前的一项重要民生课题。为摸清本地学前教育现状，找准制约学前教育发展的主要问题，秦皇岛市抚宁区人常会教科文卫工组织部分常会员和人代表，就全区学前教育工作开展情况进行了调研。

抚宁区现有学前教育机构102所，其中公办幼儿园84所，民办幼儿园18所。共有3-5周岁适龄幼儿x人，在园幼儿x人，总入园

率x%□幼儿教职工总数x人，专任教师x人。近年来，区政府及教育主管部门高度重视学前教育，以实施“学前教育行动计划”为抓手，力改造提升学前教育基础设施，加强幼儿教师队伍建设，规范办园行为，着力构建起政府主导、社会参与、公办民办并举的学前教育格局，学前三年入园率逐年提升，保教质量不断提高，学前教育步入快速发展的轨道。

（一）力实施基础设施建设，办园条件不断改善。按照“学前教育行动计划”安排，总投入x万元，全部完成一二期新建、改扩建任务，新增建筑面积x平方米，新增幼儿学位x个。其中新建幼儿园4所，利用原有教育场地设施改扩建幼儿园41所。在此基础上为公办幼儿园配置了室外娱乐设施、办公设施、食堂设备等专用设施设备3万余件（套），为33所一类以上幼儿园配备了触控电视电脑一体机，实现了“班班通”，投入x万元为10所民办幼儿园添置了256件（套）保教设备。此外，学前三期目标计划稳步推进，截至目前，完成改扩建幼儿园11所，设备装备累计投入x万元。

（二）着力加强幼教队伍建设，保教水平逐步提升。自“学前教育行动计划”实施以来，共招录x名幼儿专业教师充实到农村幼儿园任教，同时鼓励有幼儿教师资格证和幼教特长的小学教师通过培训转岗到幼儿园任教。截至目前，全区具有幼儿教师资格证的教师有445人，幼儿教师专业化率达到74.54%。此外，积极开展各种培训活动，全面提升幼儿教师专业素养。随着幼儿教师队伍走向专业化和年轻化，全区学前教育质量明显提升。

（三）切实加强园所管理，办园行为日益规范。教育主管部门坚持高起点规划、高标准建设，因地制宜、分类打造规范化幼儿园。截至目前，全区拥有省级示范园1所，市级示范园6所，一类幼儿园31所，二类幼儿园42所，三类幼儿园12所，另有2所民办园跨入市级一类幼儿园行列。与此同时，从抓日常管理入手，从抓内涵发展着眼，通过规范收费管理、严格

落实安全责任、推行科学保教理念等举措，不断提高幼儿园管理水平。目前在规范化幼儿园就读幼儿6569人，规范化教育率达到了89%。

（一）城区学前教育资源依然不足。现有幼儿园班额偏，特别是随着农村人口向城里不断迁移，加上二胎政策放开等因素，适龄幼儿增长速度加快，城区幼儿教育资源不足问题日益凸显，短期内仍会面临“入园难”问题。

（二）农村学前教育发展相对滞后。总体来说，农村公办幼儿园办园标准不高，办园条件不均衡，管理依然薄弱，特别是师资专业化比率不高，保教质量有待提升。此外，受交通不便、经济条件差、家长观念守旧等因素影响，偏远山区农村幼儿园学前三年入园率偏低，普及工作还有待深入。

（三）民办幼儿园监管难度较大。部分民办幼儿园，特别是一些无证幼儿园场地较小，条件简陋，且无专业教师，科学保教和禁止“小学化”倾向难度较大。但因其便利性和实用性，迎合了部分家长的心理需求，客观上存在一定的生存空间，仅凭教育部门一家之力难以监管到位。

（四）幼儿教师队伍建设还有待加强。尽管区政府每年都在招录幼儿教师，但师资力量依然薄弱。现有编制严重不足，按照“两教一保”标准要求，全区幼儿教师数量存有较缺口。同时，一些民办幼儿园和农村公办幼儿园的部分教师没有受过正规培训，专业水平和综合素养不高，教育方法单调，不利于幼儿综合素质的培养。此外，北部山区幼儿园难以留住人，教师流动性较大，不利于山区学前教育的长远发展。

（一）认真调研、科学规划，确保学前教育布局合理。要坚持立足当前与着眼未来相结合，在解决现有矛盾的同时，也为长远发展留足空间。要认清人口流动的趋势，掌握人口分布规律，用发展的思维做好规划布局。为此，要认真搞好调查摸底，联合卫计部门摸清农村和城区各个片区现有和潜在

的学前儿童数量，做到进退有据，以免布局失理，浪费资源。同时要做好学前教育发展规划与土地利用规划衔接，在开发住宅小区时，按照配套标准，置留出幼儿园建设用地。

（二）多措并举、统筹资源，促进学前教育均衡发展。在前期做好规划布局的基础上，加落实和推进力度，将学前教育经费纳入财政预算，确保各个项目顺利实施。一是加快推进骊城学区第一小学增设附属幼儿园项目，启动实施原教师进修学校校址新建公立幼儿园项目，切实解决城区“入园难”、班额问题。二是继续鼓励民资进入学前教育领域，支持发展连锁式民办幼儿园，力扶持民办园向普惠性幼儿园发展，弥补公立资源的不足。三是向农村倾斜资源，统筹推进农村幼儿园建设，以打造规范化日托园为突破口，逐步解决农村幼儿园标准不高、管理欠规范、入园率不高等问题。

（三）招管并举、抓好培训，进一步提高幼儿教师整体素质。要想方设法解决编制问题，根据区情实际，每年定期招聘一定数量的幼儿专业教师，充实到农村幼儿园任教，同时出台切实可行的政策，完善管理办法，稳定山区幼儿教师队伍，有计划、分步骤提高幼儿教师专业化率。此外，狠抓幼儿教师素质提高，通过以赛促练、走出去引进来等方式，切实加强幼儿教师培养，特别是对没有取得资格证书人员，每年进行相关专业知识的培训，提高保教水平，以适应学前教育发展需要。

（四）强化管理、提升内涵，进一步提高学前教育质量。要坚持安全第一的底线思维，监督和指导幼儿园做好安全防护、食品卫生、消防、传染病防治和园舍周边环境整治等工作。切实加强对民办园的管理，促其规范化。针对无证园，区政府要统筹协调，建立教育主管部门牵头，其他部门各司其职的合力监管机制，对安全隐患、保教质量差的家庭作坊式幼儿园坚决予以取缔。要注重内涵发展，创新适宜的教育模式，尊重幼儿身心发展规律和特点，坚持保育与教育相结合，突出素质和启蒙教育，注重幼儿体育锻炼、潜能开发和个性发

展，确保每个幼儿平安、健康、幸福、快乐地成长。

## 教育类调研报告题目篇八

9月18日至9月24日，组织科、电教中心按照省远程办《湖北省农村党员干部现代远程教育终端站点建设检查验收方案》的要求，组织专班对全市远程教育终端站点建设情况进行了认真调研。现将有关情况报告如下：

xx市面积2538平方公里，人口150万。辖15个镇、3个街道、1个工业园。共有行政村637个、社区（居委会）65个。省远程办安排给我市的远程终端站点建设计划数为650个，截止目前，全市建成接收站点625个（占总计划数的96.2%），在建站点26个（9月30日以前建成）。

为保证各个站点的运行质量和效果，电教中心严格落实建设标准要求，与市电信公司成立联合检查验收组，会同镇（办）党委有关负责同志，于9月18日至24日，对19个镇（办、园）进行逐点验收。验收内容主要包括：站点配置、基本功能、信号传递接收质量、运行环境、人员操作等五个方面。通过认真评估，综合分析，我市远教站点基本达到了设施完备、环境良好、制度完善、运行平稳、管理规范的要求。

1、加强领导，明确职责□20xx年7月16日，全省农村党员干部现代远程教育暨党员电化教育工作座谈会召开后，市委对远程教育站点建设工作高度重视。市委常委、组织部长夏锡璠亲自带队，对站点建设情况进行暗访，对站点建设提出明确要求，并在8月27日召开的xx市村级组织规范化建设现场会上强调□xx市远程教育站点建设的水平，要与xx经济发展全省第五的地位相匹配，要与xx处于‘1+8’城市圈的区位优势相匹配。各地党委要把这项工作作为一项政治任务抓紧抓好，务必于9月底前全面完成站点建设任务，实现农村站点全覆盖，为第三批学习实践活动做好准备。在站点建设中，明确各镇



（办、园、场）党委是责任主体，主要负责做好电信公司与站点建设所在村之间的联络、沟通和协调工作，对站点的选址、安装和验收全程把关，以及站点的日常管理监督工作；明确电信部门主要负责站点建设施工，完成包括站点线路的铺设、设备的安装调试、以及对各站点村级负责人的简单操作培训等任务。要求双方明确责任，通力配合，确保站点建在指定地方，播放效果良好，任务圆满完成。

2、严格督导，解决难点。省远程办下达给我市的建设任务为650个，第一、二期我们共完成安装609个，剩下的任务主要集中在偏远行政村，均属于光纤未达地区，建设难度相对来说比较大。为了确保9月底前完成建设任务，市委组织部和市电信公司多次召开督办会、协调会，扫除一切工作障碍，确保按时间、按要求完成建设任务。9月3日，市委组织部与市电信公司联合召开各地党委组织委员、电信分公司负责人会议，通报了前期站点建设情况，对站点建设任务进行再督办、再部署、再动员。会后，我们对各地施工进度实行周报制，每周五上午下班前将前期建设进度表上报市委组织部电教中心。上报前，镇（办、园、场）党委派人实地查看，做好验收工作，报表须由组织委员和营业部负责人共同签字认可，确保安装一个，开通一个，验收一个，使用一个，见效一个。在建设期间，市委组织部和市电信公司联合组织多个专班，对各乡镇站点安装情况随时进行抽查，对行动迟缓、弄虚作假的单位，严格追究责任。

3、建管并重，讲求实效。为切实保证现代远程教育终端接收站点规范化运行，发挥应有的作用，我们坚持“四个同步进行”，即：线路整体检测和设备安装同步进行；活动室硬件设施的配备和规章制度的完善同步进行；督促工程进度和基础检查验收同步进行；站点开通和组织培训学习同步进行，确保站点建设统筹推进。专门下发了《关于加强农村党员干部现代远程教育终端站点管理和使用工作的意见》（仙组发[20xx]7号），对站点的管理和使用提出了具体的要求。电信部门也制作了简单的操作流程发给各村，便于实际操作。

要求每个站点至少要有1名管理员，每年至少接受1次集中培训；集中学习每旬不少于1次，每次不少于2小时，并做好收看记录；设备实行登记造册、专人保管。确保这一德政工程、民心工程为党的建设、农村发展、农民群众物质生活和精神生活服好务。

总体来看，我市远程教育终端接收站点运行良好，充分发挥了教育作用。存在的问题主要有：

二是不同程度的存在防火、防盗、防尘、防潮等管理不到位的问题；

三是部分站点管理员不能够熟练完成基本操作。

针对上述问题，我们主要采取以下措施进行整改：一是提高光纤通户率，对距离比较远，带宽达不到2m的站点，尽量重新铺设光纤；全面检测，对老化的线路一律更换；三是进一步加强管理，对站点的布线进行重新整理，改善站点环境，加强安全整治；三是在前期培训的基础上，采取集中开班和技术人员上门辅导等多种形式对站点管理员进行指导。

1、第一期工程使用的是威科姆终端和平台，使用中经常出现连接慢或连接不上的现象。出现故障后，不便进行维修，建议统一更换为中兴的终端。

2、建议省远程办加大资金投入，解决终端接收站点日常运行与管理维护、管理人员补贴、日常工作费用等经费保障问题。

3、建议省电信加大资金投入，保证偏远地区站点建设所需光纤、电线杆等物质资金的供给。

4、目前直管市没有市级远程教育平台建设指标，建议省远教办将直管市与地市（州）同等对待，为每个直管市下达1个市级远程教育平台建设指标，推进直管市远程教育工作。

## 教育类调研报告题目篇九

11月11至20日，市人大教科文卫委员会对全市民办教育（义务教育部分）进行调研。调研组听取市教育局、市劳动和社会保障局的情况汇报并先后到车辆厂子校、中天北京四中、兴农中学、春风学校、南亚学校等十六所民办学校了解情况，调研重点是我市贯彻执行《中华人民共和国民办教育促进法》及民办学校办学情况。市人大常委会副主任黑卫平参加了调研。

### 一、基本情况

近年来，随着经济发展和外来务工人员增加，我市各级政府强化依法管理，使民办教育取得长足的发展。全市现有民办中小学（含职业中学）共有219所，在校生6.7万人，占全市中小学在校生总数的11.5%，三城区民办小学在校生3.8万人，占三城区小学在校生总数的32.9%，高于全国平均水平。民办职业培训学校69所，年培训量为5万人次。

民办普通中学专任教师1439人，占全市普通中学教师的9.88%；民办小学专任教师2262人，占全市小学教师的12.33%；职高教师173人，占全市职高教师的16.27%。教师的学历以中专、大专为主，其中除聘用的退休教师具有教师资格外，大多不具备教师资格。教师的平均工资约500元，幅度为250至1500元以上。

民办学校办学水平参差不齐。由企业举办的办学水平高。如中天北京四中、车辆厂中学、川外附中学等学校，与全国名校合办，管理规范，教学质量好，设施设备较为先进，收费较高，学生大多是来自中、高收入的家庭。个人举办，以外来务工农民子女为主的民办学校，办学水平在逐步提高。如白云兴农中学，办学理念新颖，内部管理机制灵活，发展为现该校已拥有学生2000余人，教职员工250多人，学生公寓、

实验室、运动场等教学设施齐全的完全中学，2003年高考成绩名列我市前列，并被教育部评为优秀民办中学。由于该校教学质量高，设施设备先进，一些贵阳市常住人口子女也要求进入读书。达兴学校在充分依托28中的教育资源，改善办学条件，提高办学质量，解决流动人口子女义务教育方面积极探索，初见端倪。

市教育行政主管部门根据我市民办教育的现状，制定《贵阳市民办中等学校审批暂行办法》和《民办流动儿童少年初中必备办学标准》，成立了民办中学设置评审委员会，规范民办学校的办学标准。从2001年起，每年拨民办教育专项补助经费20万元，帮助民办学校购置教学设备，其中80%用于帮助流动人口子女学校。2003年，市政府拨专款300万元用于民办学校建校贷款贴息，帮助民办学校的发展。教育行政主管部门对民办学校的学籍管理、教学业务、德育工作、师资培训、教师职称评审等方面进行统一的管理，加强民办学校规范管理。

## 二、问题和困难

1、《义务教育法》和《民办教育促进法》的宣传力度不够，相关政策不配套。调查中感到《民办教育促进法》中规定“民办教育是社会主义教育事业的组成部分”，“民办学校与公办学校具有同等的法律地位”，“国家鼓励金融机构运用信贷手段，支持民办教育事业的发展”，“新建、扩建民办学校，人民政府应当按照公益事业用地及建设的有关规定给予优惠”落实得不好，认识普遍不到位。民办学校申请信贷，不能以举办者投资兴建的校舍作为抵押，制约了民办学校的发展。征用土地新建、扩建民办学校，没有相应的优惠政策，手续复杂。民办学校的学生由于不具有本市户口，不能升入本市重点高中，而升入普通高中也需交3000元借读费，民办学校认为这直接影响民办学校初中阶段的办学规模及水平，也是不平等待遇，同时我市也失去一批优秀的高中生源。一些办学者对教育的公益性认识不足，办学急功近

利，对学校建设和发展缺乏长远规划。

2、民办学校内部管理不规范。我市民办学校90%是流动人口子女学校，办学规模小。办学有热情，但缺乏现代教育管理知识，常常是家族式管理，而聘用的校长没有管理权，缺乏监督制约机制，不利于学校的规范管理和学校的长远发展。

3、相当一批民办学校教育教学设施不能达标，设备简陋，办学条件差。多数学校是租赁民房作校舍，教室面积窄小，采光不足、通风不良，有的教室就是通道。课桌椅多是公办学校淘汰的，新旧不一，教具配置不齐，实验设备简陋，影响学校教学质量。一些学校缺乏安全保障措施，学生活动场地少，课外活动受限制。以流动人口子女为主的学校收费往往较低（约80-500元），仅能维持教育教学低水平运作。

4、教师队伍整体素质不高，稳定性差。在生源以流动人口子女为主的民办学校里，教师的来源是进城打工的乡村教师和外地非师范毕业的大中专生，大多不具备教师资格和职称。教师工资偏低，大多没有办理养老、失业、医疗保险，教师没有安全感。学校与教师之间没有正规的聘用手续，双方缺乏制约机制，教师的主动性和积极性不高。

5、教学质量令人担忧。除兴隆中学等少数学校外，相当一部分民办学校的生源是外地进城务工农民子女，家长对学校的教学质量要求不高，学生基础差别大，加上教学水平的原因，至使教学质量难以达到义务教育规定的要求。初中生的毕业合格率低。

6、职业培训专业结构不尽合理。我市的职业培训设置的专业虽然有四十多种，但市场需求量大的家政服务、药业加工等专业却很少，专业设置与市场需求脱节。

### 三、建议

1、加强对《民办教育促进法》的宣传，提高全社会对民办教育的认识。通过各种宣传方式，形式多样的宣传民办教育的重要地位和作用，宣传国家鼓励民办教育的政策和法规，充分调动社会各方力量参与民办教育的积极性，引导民间资金流向教育，多渠道筹措教育资金，扩大教育资源，以满足人民群众对不同层次教育的需要。让更多的人了解民办教育，支持民办教育，为民办教育的发展营造良好的社会环境。

2、制定民办教育发展规划，合理调整学校布局。各级政府应将民办教育纳入国民经济和社会发展规划，对各类民办教育的布局规模、办学条件、生源、师资进行全面的统筹，制定民办教育的发展规划，引导民办教育健康有序的发展。严格按照有关规定审批民办学校，合理布局，保护合法办学，严厉查处违法办学，遏制恶性竞争。同时在流动人口密集地区，整合公办学校的办学资源，尽快实现进城务工农民子女接受义务教育以流入地的全日制公办学校为主的目标。

3、加大民办教育的扶持鼓励力度，改善办学条件。随着农村人口大量涌入城市，外来人口子女入学需求日益增加，我市民办教育处于快速发展时期，政府应依法逐年增加对民办学校义务教育的专项投入，促进教育公平，积极探索有效可行的办法，帮助民办学校解决贷款发展问题。

4、加强校长及教师队伍建设，提高办学水平。教育行政主管部门要将民办学校纳入统一管理，建立健全学籍档案和教师人才档案，对民办学校的教师资格认定，职称评定，业务培训、评先评优与公办学校一视同仁，制定相关的政策，建立完善的社会保障体制，积极鼓励公办学校的教师向民办学校流动，以吸引优秀教师到民办学校任教。

5、加强对民办学校的管理和监督，坚持公益性原则，诚信办学。建立和完善有关审批和督导评估制度，通过督导评估，对民办学校办学方向、教育教学质量、总体运行状况进行规范管理，促使学校依法办学，规范运行，健康发展。遵循社

会与教学发展规律，把社会效益放在第一位，在一个时间内实现社会效益和经济效益双赢。